

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
города Новошахтинска

Рассмотрено
на Совете учреждения
МБОУ СОШ № 4
(протокол № 4 от 15.12.11 г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4

Трубицына И.В.
(приказ по МБОУ СОШ № 4 № 144 от 24.12.11 г.)

« _____ » _____ 2011 г.

« _____ » _____ 2011 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНСТИТУТЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Общие положения.

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска и как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что:

- это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды;
- это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;
- это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;
- это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

2. Цели и задачи наставничества.

2.1. Оказание лично - ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2.2. Организация просветительской работы с родителями, законными представителями для активизации профилактического потенциала семьи.

2.3. Индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации жизнедеятельности.

3. Принципы наставничества.

3.1. Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

3.2. Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

3.3. Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

- 3.4.Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- 3.5.Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.
- 3.6.Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- 3.7.Уважение достоинства и культуры всех народов.
- 3.8.Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организованно в духе партнерства и братства.
- 3.9.Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

4. Организация работы наставника.

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержки, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. *Волонтеры* (в пер. с англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Наставник - *уважаемый и авторитетный* человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействием в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

4.1.Цели и задачи работы наставника.

- Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска.
- Установление контакта с подростком и с другими специалистами ОУ
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе
- Забота о быте подростка
- Отслеживание социальных контактов
- Формирование ближайшего окружения
- Помощь в получении образования
- Развитие кругозора
- Правовая поддержка
- Помощь в организации досуга
- Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе

4.2.Права наставников.

- Активно поддерживать свои ассоциации, будьте преданным их целям и осведомленным об их политике и деятельности.
- Стремиться, в меру своих способностей и наличия свободного времени, доводить до успешного завершения, в соответствии со взятой на себя ответственностью, совместно выработанные программы.
- Сотрудничать со своими коллегами по проекту «Наставничество» в духе взаимопонимания и взаимного уважения.
- Не уклоняться от новых знаний.
- Не разглашать конфиденциальную информацию.
- Уважать Права Человека и основные принципы наставничества.

4.3. Обязанности наставников.

- Обеспечивать разумную регламентацию деятельности наставников, определять пределы добровольческого сотрудничества, ясно формулировать задачи и уважительно относиться к функциям каждого.
- Поручать каждому деятельность, которая ему больше всего подходит, обеспечивая необходимое обучение и помощь.
- Обеспечивать регулярное подведение итогов деятельности и их обнародование.
- Обеспечить, в случае необходимости, компенсацию риска, связанного с деятельностью наставников, а также ущерба, невольно наносимого третьим лицам в результате деятельности добровольцев.
- Предусмотреть методы прекращения наставниками своей деятельности, как по инициативе организаторов, так и по их собственной.
- Обеспечить всеобщий доступ к наставнической деятельности.

4.4. Направления работы наставника.

- Профориентационная работа с подростком группы риска.
- Работа с семьей подростка группы риска.
- Работа с педагогическим коллективом ОУ.
- Работа со сверстниками, одноклассниками.
- Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, спортивные школы, клубы по месту жительства.

4.5. Методы работы наставника:

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих;
- эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска при непосредственном взаимодействии;
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности в соответствии с ее потребностями и способностями;
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;
- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.
- тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания,

подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник может выполнять функции руководителя службы сопровождения подростка группы риска, осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.

4.6. Виды деятельности наставника.

- *Аналитическая деятельность наставника.* Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию в которой находится подопечный подросток группы риска.
- *Реабилитационная деятельность* направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.
- *Профилактическая деятельность* направлена на профилактику девиантных форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений. Третья форма социально психологической профилактики – активное обучение социально-важным навыкам (через групповые тренинги)
- *Информационная деятельность* наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.
- *Социальная деятельность наставника* направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.