**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска**

**Отчет**

**о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 11-м классе по предмету**

**«Химия»**

**в 2016-2017 учебном году**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | **город Новошахтинск** |
| Наименование МОО | **МБОУ СОШ №4** |
| Логин МОО  | **sch613232** |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2017 в соотношении с качественным уровнем полученных отметок в ОО**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся, принимавших участие в работе | Количество обучающихся, справившихся с работой | Количество обучающихся, написавших работу на «4» и «5» баллов | Количество обучающихся, написавших работу на неудовлетворительную отметку |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| *ВПР* | *11* | Химия | 19 человек | 18 | 95% | 12 | 63% | 1 | 5% |

**3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2017.**

**На рисунке 1** показано распределение первичных баллов ВПР по химии в 11-м классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(19 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) |
| Дата: 27.04.2017 |
| Предмет: Химия |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 33 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **8** | **9** | **13** | **16** | **17** | **18** | **19** | **21** | **24** | **25** | **27** | **32** | **Кол-во уч.** |
| 13 |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| 14 | 1 | 1 |  | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  | 10 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 |

**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по химии в 11 классе, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует норме.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются, хотя есть задания, с которыми учащиеся не справились.

3. Распределение первичных баллов по химии в 11 классе в целом «ровное», что свидетельствует о хорошем уровне освоения программного материала и об объективности проверки работ учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(19 уч.)** |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) |
| Дата: 27.04.2017 |
| Предмет: Химия |
| **Достижение требований ФК ГОС** |
|  |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| По региону | **По России** |
|  |  | 19 уч. | **1650 уч.** | **227423 уч.** |
| **1** | Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ. | **2** | 79 | **88** | **83** |
| **2** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | **2** | 89 | **97** | **94** |
| **3** | Знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | **1** | 42 | **65** | **69** |
| **4** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 89 | **96** | **92** |
| **5** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 79 | **95** | **93** |
| **6** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 79 | **79** | **76** |
| **7** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 87 | **88** | **82** |
| **8** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 61 | **72** | **63** |
| **9** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **3** | 40 | **73** | **67** |
| **10** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | 49 | **74** | **70** |
| **11** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 71 | **87** | **84** |
| **12** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 63 | **79** | **75** |
| **13** | Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. | **3** | 42 | **52** | **48** |

Анализ проверенных работ свидетельствует о том, что основные предметные умения и навыки у учащихся развиты на достаточном уровне: учащиеся умеют выполнять химический эксперимент, знают общие химические свойства металлов и неметаллов, строение и химическое свойство органических соединений. Тем не менее, задания, рассчитанные на умение определять валентность и степень окисления, вызвали затруднения со стороны большинства учащихся.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Химия».**

Статистика написания Всероссийских проверочных работ по химии отсутствует, так как предметы в 11 классе для проведения ВПР выбирались самостоятельно каждым муниципалитетом и образовательным учреждением (по выбору).

 **6. Выполнение учащимися заданий ВПР в разрезе аналитических данных области и муниципалитета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(19 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) |
| Дата: 27.04.2017 |
| Предмет: Химия |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 33 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Максбалл | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **227423** |  | **83** | **94** | **69** | **92** | **93** | **76** | **82** | **63** | **67** | **70** | **84** | **75** | **48** | **37** | **44** |
|  | **Ростовская обл.** | **1650** |  | **88** | **97** | **65** | **96** | **95** | **79** | **88** | **72** | **73** | **74** | **87** | **79** | **52** | **39** | **40** |
|  | **город Новошахтинск** | **68** |  | **88** | **94** | **51** | **91** | **93** | **78** | **88** | **76** | **69** | **68** | **76** | **76** | **54** | **51** | **44** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 19 |  | 79 | 89 | 42 | 89 | 79 | 79 | 87 | 61 | 40 | 49 | 71 | 63 | 42 | 33 | 42 |

Исходя из таблицы, учащиеся 11-го класса МБОУ СОШ №4 по предмету «Химия» успешно справились с заданиями ВПР. Процентное соотношение набранных баллов приближено к результатам Ростовской области и муниципалитета.

**7. Общие выводы и рекомендации:**

1. Согласно статистическим данным проверки Всероссийских проверочных работ учащихся 11 класса по предмету «Химия» выявлено, что в целом учащиеся успешно справились с предложенными заданиями, хотя есть отдельные темы и разделы, которые вызвали затруднения у детей.

2. Отметки, полученные в ходе проверки ВПР по предмету «Химия» в основном соответствуют четвертным отметкам учащихся.

3. Качественный уровень отметок свидетельствует о достаточном уровне освоения программного материала по предмету.

4. С учащимися, получившими отметку «неудовлетворительно», проведены индивидуальные консультативные занятия, проведена работа над допущенными ошибками в ходе написания ВПР.