**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска**

**Отчет**

**о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 5-х классах по предмету**

**«Биология»**

**в 2016-2017 учебном году**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | **город Новошахтинск** |
| Наименование МОО | **МБОУ СОШ №4** |
| Логин МОО | **sch613232** |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2017 в соотношении с качественным уровнем полученных отметок в ОО**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся, принимавших участие в работе | Количество обучающихся, справившихся с работой | | Количество обучающихся, написавших работу на «4» и «5» баллов | | Количество обучающихся, написавших работу на неудовлетворительную отметку | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| *ВПР* | *5 «А»* | *Биология* | 24 человека | 24 | 100% | 20 | 83% | 0 | 0% |
| *ВПР* | *5 «Б»* | *Биология* | 19 человек | 14 | 74% | 9 | 47% | 5 | 26% |

**3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2017.**

**На рисунке 1** показано распределение первичных баллов ВПР по биологии в 5-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(43 уч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 27.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **0** | **3** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **Кол-во уч.** | |
| 11 | 1 |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 1 | 7 | 4 | 3 | 22 | |
| 12 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 | |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 10 | 6 | 5 | 43 | |

**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по биологии в 5-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному, но есть ряд заданий, с которым часть учащихся не справилась (1-6, 19-22).

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.

3. Распределение первичных баллов по биологии в 5-х классах в целом соответствует нормальному. Это свидетельствует об объективности проверки работ учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(43 уч.)** | | | | |  | | Рособрнадзор | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 27.04.2017 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | |
| **4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 43 уч. | | **35296 уч.** | **940135 уч.** | |
| **1(1)** | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | | 92 | | **87** | **87** | |
| **1(2)** | | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов / | | **1** | | 88 | | **82** | **75** | |
| **1(3)** | | *находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую* | | **2** | | 40 | | **44** | **44** | |
| **2** | | *Умение определять понятия, создавать обобщения;* | | **1** | | 49 | | **66** | **72** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | |
| **3** | | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* | | **2** | | 56 | | **58** | **53** | |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | |
| **4** | | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;* | | **1** | | 70 | | **71** | **65** | |
| выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека | |
| **5** | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **1** | | 47 | | **59** | **58** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | |
| **6** | | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | **2** | | 47 | | **49** | **46** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | |
| **7(1)** | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | | 79 | | **76** | **79** | |
| **7(2)** | | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | | **2** | | 85 | | **84** | **83** | |
| **7(3)** | | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **2** | | 43 | | **51** | **55** | |
| **8(1)** | | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | **2** | | 55 | | **60** | **56** | |
| **8(2)** | | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / | | **2** | | 74 | | **80** | **72** | |
| *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации* | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |

Анализ проверенных работ свидетельствует о том, что образовательная компетентность учащихся развита в достаточной степени, хотя и на низком уровне.

Предметные, метапредметные универсальные учебные действия развиты в достаточной степени: учащиеся имеют первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях, умеют выделять существенные признаки биологических объектов, классифицировать их.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(43 уч.) | | | | | | | | | |  | | | | | | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | | 27.04.2017 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | | Биология | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 940135 | 10.2 | 29.8 | **47.5** | **12.5** |
|  | **Ростовская обл.** | | | | | | | | | | 35296 | 6.8 | 28.3 | **50.2** | **14.6** |
|  | **город Новошахтинск** | | | | | | | | | 724 | 10.2 | 33.8 | **47.7** | **8.3** |
|  | (sch613232) МБОУ СОШ №4 | | | | | | | | 43 | 11.6 | 20.9 | **67.4** | **0** |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **2** | | **3** | **4** | **Кол-во уч.** |
| 11 | | | | 1 | | 4 | 17 | 22 |
| 12 | | | | 4 | | 5 | 12 | 21 |
| **Комплект** | | | | 5 | | 9 | 29 | 43 |

На основании статистических данных отметок за ВПР по биологии в 5-х классах можно сделать вывод о том, что большинство учащихся успешно справились с предложенными заданиями. Тем не менее, есть значительная часть учащихся, получивших отметку «неудовлетворительно». Наличие данной отметки свидетельствует о том, что при подготовке учащихся к написанию ВПР нужно учитывать индивидуальные возможности учащихся и осуществлять дифференцированных подход в учении.

**6. Выполнение учащимися заданий ВПР в разрезе аналитических данных области и муниципалитета.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(43 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | Рособрнадзор | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 27.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **7(3)** | **8(1)** | **8(2)** |
| Макс балл | **2** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **940135** |  | **87** | | **75** | **44** | **72** | **53** | **65** | **58** | | **46** | **79** | **83** | **55** | **56** | **72** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **35296** |  | **87** | | **82** | **44** | **66** | **58** | **71** | **59** | | **49** | **76** | **84** | **51** | **60** | **80** |
|  | **город Новошахтинск** | | **724** |  | **89** | | **80** | **39** | **52** | **56** | **59** | **62** | | **45** | **72** | **78** | **48** | **55** | **76** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 43 |  | 92 | | 88 | 40 | 49 | 56 | 70 | 47 | | 47 | 79 | 85 | 43 | 55 | 74 |

Исходя из таблицы, учащиеся 5-х классов МБОУ СОШ №4 по предмету «Биология» успешно справились с заданиями ВПР. Процентное соотношение набранных баллов приближено к результатам Ростовской области и муниципалитета.

**7. Общие выводы и рекомендации:**

1. Согласно статистическим данным проверки Всероссийских проверочных работ учащихся 5-х классов по предмету «Биология» выявлено, что в целом учащиеся успешно справились с предложенными заданиями.

2. Отметки, полученные в ходе проверки ВПР по предмету «Русский язык» в основном соответствуют четвертным отметкам учащихся.

3. Качественный уровень отметок свидетельствует о достаточном уровне освоения программного материала по предмету.

4. С учащимися, получившими отметку «неудовлетворительно», проведены индивидуальные консультативные занятия, проведена работа над допущенными ошибками в ходе написания ВПР.