**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска**

**Отчет**

**о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 4-х классах по предмету**

**«Математика»**

**в 2016-2017 учебном году**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | **город Новошахтинск** |
| Наименование МОО | **МБОУ СОШ №4** |
| Логин МОО  | **sch613232** |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2017 в соотношении с качественным уровнем полученных отметок в ОО**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся, принимавших участие в работе | Количество обучающихся, справившихся с работой | Количество обучающихся, написавших работу на «4» и «5» баллов | Количество обучающихся, написавших работу на неудовлетворительную отметку |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| *ВПР* | *4 «А»* | Математика | 25 человек | 24 | 96% | 17 | 68% | 1 | 4% |
| *ВПР* | *4 «Б»* | Математика | 21 человек | 15 | 71% | 5 | 24% | 6 | 29% |

**3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2017.**

**На рисунке 1** показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 4-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(47 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 25.04.2017 |
| Предмет: Математика |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 18 |
|  |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **0** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Кол-во уч.** |
| 9 | 1 |  |  |  | 2 | 3 | 3 |  | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 23 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 |  |  | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 7 | 47 |

**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по математике в 4-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует норме.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются, хотя есть задания, с которыми учащиеся не справились (15-18, 1-2).

3. Распределение первичных баллов по математике в 4-х классах в целом «ровное», что свидетельствует о хорошем уровне освоения программного материала и об объективности проверки работ учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(47 уч.)** |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 25.04.2017 |
| Предмет: Математика |
| **4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл |  | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По ОО | По региону | **По России** |
|  |  | 47 уч. | **38031 уч.** | **1380127 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выпол- нять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзнач- ных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 81 | **95** | **96** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 74 | **85** | **90** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 78 | **85** | **87** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компо- нент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** | 60 | **66** | **67** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 70 | **84** | **84** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 43 | **66** | **73** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 89 | **93** | **94** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.  | **1** | 79 | **89** | **91** |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выпол- нять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деле- ние на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 53 | **70** | **73** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 41 | **59** | **57** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | **1** | 9 | **38** | **46** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 11 | **27** | **37** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 50 | **64** | **64** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | **2** | 0 | **12** | **18** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
|  |

Анализ проверенных работ свидетельствует о том, что основные математические умения и навыки у учащихся развиты на достаточном уровне.

Предметные, метапредметные универсальные учебные действия развиты в достаточной степени: учащиеся умеют применять изученные понятия и методы для решения задач, извлекают информацию, представленную в таблицах и диаграммах, вычисляют и выполняют иные арифметические действия. Несмотря на это, у учащихся крайне слабо сформированы навыки логического и алгоритмического решения.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(47 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: | 25.04.2017 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 18 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1380127 | 2.2 | 19.2 | **31.9** | **46.7** |
|  | **Ростовская обл.** | 38031 | 2.9 | 23.3 | **34.1** | **39.6** |
|  | **город Новошахтинск** | 766 | 5.5 | 29.5 | **36.6** | **28.5** |
|  | (sch613232) МБОУ СОШ №4  | 47 | 14.9 | 36.2 | 25.5 | 23.4 |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |  |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 9 | 1 | 8 | 6 | 8 | 23 |
| 11 | 6 | 9 | 6 | 3 | 24 |
| **Комплект** | 7 | 17 | 12 | 11 | 47 |

 На основании статистических данных отметок за ВПР по математике в 4-х классах можно сделать вывод о том, что большинство учащихся успешно справились с предложенными заданиями. Тем не менее, есть учащиеся, получившие отметку «неудовлетворительно». Наличие данной отметки свидетельствует о том, что при подготовке учащихся к написанию ВПР нужно учитывать индивидуальные возможности учащихся и осуществлять дифференцированных подход в учении.

**6. Выполнение учащимися заданий ВПР в разрезе аналитических данных области и муниципалитета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(47 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 25.04.2017 |
| Предмет: Математика |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 18 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1380127** |  | **96** | **90** | **87** | **67** | **84** | **73** | **94** | **91** | **73** | **57** | **46** | **37** | **64** | **18** |
|  | **Ростовская обл.** | **38031** |  | **95** | **85** | **85** | **66** | **84** | **66** | **93** | **89** | **70** | **59** | **38** | **27** | **64** | **12** |
|  | **город Новошахтинск** | **766** |  | **92** | **78** | **80** | **64** | **81** | **57** | **87** | **85** | **64** | **54** | **23** | **15** | **61** | **12** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 47 |  | 81 | 74 | 78 | 60 | 70 | 43 | 89 | 79 | 53 | 41 | 9 | 11 | 50 | 0 |

Исходя из таблицы, учащиеся 4-х классов МБОУ СОШ №4 по предмету «Математика» успешно справились с заданиями ВПР. Процентное соотношение набранных баллов приближено к результатам Ростовской области и муниципалитета. Тем не менее, у учащихся слабо развиты умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**7. Общие выводы и рекомендации:**

1. Согласно статистическим данным проверки Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов по предмету «Математика» выявлено, что в целом учащиеся успешно справились с предложенными заданиями, хотя есть отдельные темы и разделы, которые вызвали затруднения у детей.

2. Отметки, полученные в ходе проверки ВПР по предмету «Математика» в основном соответствуют четвертным отметкам учащихся.

3. Качественный уровень отметок свидетельствует о достаточном уровне освоения программного материала по предмету.

4. С учащимися, получившими отметку «неудовлетворительно», проведены индивидуальные консультативные занятия, проведена работа над допущенными ошибками в ходе написания ВПР.