**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска**

**Отчет**

**о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 4-х классах по предмету**

**«Русский язык»**

**в 2016-2017 учебном году**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | **город Новошахтинск** |
| Наименование МОО | **МБОУ СОШ №4** |
| Логин МОО | **sch613232** |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2017 в соотношении с качественным уровнем полученных отметок в ОО**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся, принимавших участие в работе | Количество обучающихся, справившихся с работой | | Количество обучающихся, написавших работу на «4» и «5» баллов | | Количество обучающихся, написавших работу на неудовлетворительную отметку | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| *ВПР* | *4 «А»* | *Русский язык* | 25 человек | 23 | 92% | 15 | 60% | 2 | 8% |
| *ВПР* | *4 «Б»* | *Русский язык* | 22 человека | 18 | 82% | 7 | 32% | 4 | 18% |

**3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2017.**

**На рисунке 1** показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

**Рисунок 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(48 уч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **0** | **5** | **6** | **12** | **14** | **15** | **16** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **26** | **27** | **28** | | **29** | **30** | **31** | **32** | **35** | **36** | **Кол-во уч.** |
| 8 | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  | 23 |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 17 |  | 1 | 3 | 1 | 2 |  | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 3 |  | |  |  | 2 |  |  | 1 | 24 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 48 |

**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по русскому языку в 4-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов неравномерное, что свидетельствует о затруднениях учащихся при выполнении заданий ВПР по предмету «Русский язык».

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются, тем не менее есть задания, с которыми учащиеся не справились.

3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 4-х классах в целом соответствует четвертным отметкам учащихся. Это дает основание полагать, что проверка работ учащихся была осуществлена объективно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(48 уч.)** | | | | |  | | Рособрнадзор | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2017 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | |
| **4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 48 уч. | | **37853 уч.** | **1365348 уч.** | |
| **1К1** | | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / | | **4** | | 50 | | **65** | **67** | |
| **1К2** | | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | **3** | | 81 | | **88** | **89** | |
| **2** | | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | | 68 | | **74** | **73** | |
| **3(1)** | | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | | 77 | | **86** | **89** | |
| **3(2)** | | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | | 79 | | **81** | **82** | |
| **4** | | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | | 57 | | **76** | **79** | |
| **5** | | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | | 35 | | **75** | **82** | |
| **6** | | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | | 54 | | **67** | **66** | |
| **7** | | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | | 50 | | **65** | **68** | |
| **8** | | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | | 46 | | **66** | **70** | |
| **9** | | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | | 60 | | **77** | **77** | |
| **10** | | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | | 60 | | **66** | **75** | |
| **11** | | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | | 28 | | **60** | **70** | |
| **12(1)** | | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **1** | | 60 | | **67** | **73** | |
| **12(2)** | | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | | **2** | | 65 | | **70** | **73** | |
| **13(1)** | | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **1** | | 67 | | **73** | **76** | |
| **13(2)** | | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | **2** | | 51 | | **66** | **69** | |
| **14** | | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | | 77 | | **81** | **83** | |
| **15(1)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся опре- делять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, | | **2** | | 42 | | **49** | **52** | |
| **15(2)** | | соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | | 23 | | **44** | **47** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

Анализ проверенных работ свидетельствует о том, что лингвистическая и коммуникативная компетенции у учащихся (в сравнении с данными по области и региону) развиты на уровне ниже среднего.

Предметные, метапредметные универсальные учебные действия развиты, но не на высоком уровне: учащиеся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные правила, орфографические и пунктуационные нормы, умеют распознавать части речи и члены предложения, интерпретируют содержащуюся в тексте информацию.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(48 уч.) | | | | | | | | | | |  | | | | | | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | | 18.04.2017 | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | | Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | 1365348 | 3.8 | 21.7 | **45.7** | **28.7** |
|  | **Ростовская обл.** | | | | | | | | | | | 37853 | 4.7 | 27.1 | **44** | **24.2** |
|  | **город Новошахтинск** | | | | | | | | | | 755 | 7.3 | 30.5 | **40.3** | **22** |
|  | (sch613232) МБОУ СОШ №4 | | | | | | | | | 48 | 12.5 | 41.7 | 39.6 | 6.2 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 8 | | | | 1 | | 8 | 12 | 2 | 23 |
| 11 | | | |  | |  | 1 |  | 1 |
| 17 | | | | 5 | | 12 | 6 | 1 | 24 |
| **Комплект** | | | | 6 | | 20 | 19 | 3 | 48 |

На основании статистических данных отметок за ВПР по русскому языку во 4-х классах можно сделать вывод о том, что достаточная часть учащихся не справились с предложенными заданиями, получив отметку «неудовлетворительно». Исходя из таблицы, видно, что процентное соотношение неудовлетворительных отметок по школе выше, чем по муниципалитету и области. Наличие большого количества неудовлетворительных отметок свидетельствует о том, что при подготовке учащихся к написанию ВПР нужно учитывать индивидуальные возможности детей и осуществлять дифференцированных подход в учении.

**6. Выполнение учащимися заданий ВПР в разрезе аналитических данных области и муниципалитета.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(48 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Макс балл | **4** | | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1365348** |  | **67** | | **89** | **73** | **89** | **82** | **79** | **82** | **66** | **68** | **70** | **77** | **75** | **70** | **73** | **73** | **76** | **69** | **83** | **52** | **47** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **37853** |  | **65** | | **88** | **74** | **86** | **81** | **76** | **75** | **67** | **65** | **66** | **77** | **66** | **60** | **67** | **70** | **73** | **66** | **81** | **49** | **44** |
|  | **город Новошахтинск** | | **755** |  | **61** | | **87** | **64** | **78** | **77** | **73** | **65** | **70** | **65** | **67** | **75** | **64** | **58** | **66** | **68** | **66** | **60** | **78** | **45** | **46** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 48 |  | 50 | | 81 | 68 | 77 | 79 | 57 | 35 | 54 | 50 | 46 | 60 | 60 | 28 | 60 | 65 | 67 | 51 | 77 | 42 | 23 |

На основании статистических данных об успешности выполненных в ходе ВПР заданий учащимися можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов МБОУ СОШ №4 справились с заданиями хуже, чем учащиеся по муниципалитету и области.

**7. Общие выводы и рекомендации:**

1. Согласно статистическим данным проверки Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов по предмету «Русский язык» выявлено, что в целом учащиеся справились с предложенными заданиями, однако количество детей, получивших отметку «неудовлетворительно», значительное.

2. Отметки, полученные в ходе проверки ВПР по предмету «Русский язык» в основном соответствуют четвертным отметкам учащихся.

3. Качественный уровень отметок свидетельствует о недостаточном уровне освоения программного материала по предмету.

4. С учащимися, получившими отметку «неудовлетворительно», проведены индивидуальные консультативные занятия, проведена работа над допущенными ошибками в ходе написания ВПР.