**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска**

**Отчет**

**о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 5-х классах по предмету**

**«Русский язык»**

**в 2016-2017 учебном году**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | **город Новошахтинск** |
| Наименование МОО | **МБОУ СОШ №4** |
| Логин МОО | **sch613232** |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2017 в соотношении с качественным уровнем полученных отметок в ОО**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся, принимавших участие в работе | Количество обучающихся, справившихся с работой | | Количество обучающихся, написавших работу на «4» и «5» баллов | | Количество обучающихся, написавших работу на неудовлетворительную отметку | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| *ВПР* | *5 «А»* | *Русский язык* | 24 человека | 23 | 96% | 14 | 58% | 1 | 4 % |
| *ВПР* | *5 «Б»* | *Русский язык* | 17 человек | 13 | 76% | 4 | 24% | 4 | 24% |

**3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2017.**

**На рисунке 1** показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(41 уч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **0** | **5** | **6** | **7** | **12** | **18** | **19** | **20** | **22** | **23** | **24** | **25** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **39** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 21 |
| 10 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 20 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 41 |

**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по русскому языку в 5-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.

3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 5-х классах в целом соответствует нормальному. Это свидетельствует об объективности проверки работ учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(41 уч.)** | | | |  | | Рособрнадзор | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2017 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 41 уч. | | **36086 уч.** | **1108215 уч.** | |
| **1K1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | | 48 | | **62** | **60** | |
| **1K2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | | 56 | | **65** | **59** | |
| **1K3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | | 83 | | **88** | **89** | |
| **2K1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 58 | | **52** | **53** | |
| **2K2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | | 85 | | **81** | **79** | |
| **2K3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | | 51 | | **42** | **44** | |
| **2K4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | | 44 | | **54** | **54** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | | 63 | | **74** | **71** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 82 | | **73** | **72** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | | 60 | | **50** | **49** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 44 | | **57** | **56** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | | 39 | | **44** | **42** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 57 | | **63** | **60** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 44 | | **50** | **48** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 61 | | **56** | **57** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 37 | | **45** | **45** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | | 30 | | **49** | **47** | |

Анализ проверенных работ свидетельствует о том, что лингвистическая и коммуникативная компетенции у учащихся развиты на достаточном уровне.

Предметные, метапредметные универсальные учебные действия развиты в достаточной степени: учащиеся соблюдают основные языковые нормы, умеют редактировать текст и интерпретировать содержащуюся в нем информацию, владеют навыками морфологического, синтаксического, морфемного и словообразовательного разбора. Тем не менее, необходимо совершенствовать работу по развитию речевой деятельности учащихся, формированию навыков многоаспектного анализа текста.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(41 уч.) | | | | | | | | | | |  | | | | | | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | | 18.04.2017 | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | | Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | 1108215 | 15.4 | 39.4 | 33.4 | 11.8 |
|  | **Ростовская обл.** | | | | | | | | | | | 36086 | 12 | 41.9 | 34.2 | 12 |
|  | **город Новошахтинск** | | | | | | | | | | 735 | 17.4 | 44.9 | 29.7 | 8 |
|  | (sch613232) МБОУ СОШ №4 | | | | | | | | | 41 | 12.2 | 43.9 | 41.5 | 2.4 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 1 | | | | 2 | | 10 | 9 |  | 21 |
| 10 | | | | 3 | | 8 | 8 | 1 | 20 |
| **Комплект** | | | | 5 | | 18 | 17 | 1 | 41 |

На основании статистических данных отметок за ВПР по русскому языку в 5-х классах можно сделать вывод о том, что большинство учащихся успешно справились с предложенными заданиями. Тем не менее, есть учащиеся, получившие отметку «неудовлетворительно». Наличие данной отметки свидетельствует о том, что при подготовке учащихся к написанию ВПР нужно учитывать индивидуальные возможности учащихся и осуществлять дифференцированных подход в учении.

**6. Выполнение учащимися заданий ВПР в разрезе аналитических данных области и муниципалитета.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(41 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1K1** | | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Макс балл | **4** | | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1108215** |  | **60** | | **59** | **89** | **53** | **79** | **44** | **54** | **71** | **72** | **49** | **56** | **42** | **60** | **48** | **57** | **45** | **47** | **38** | **56** | **58** | **84** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36086** |  | **62** | | **65** | **88** | **52** | **81** | **42** | **54** | **74** | **73** | **50** | **57** | **44** | **63** | **50** | **56** | **45** | **49** | **33** | **59** | **49** | **84** |
|  | **город Новошахтинск** | | **735** |  | **57** | | **65** | **86** | **44** | **73** | **40** | **47** | **70** | **66** | **47** | **51** | **37** | **56** | **42** | **47** | **37** | **50** | **35** | **55** | **47** | **79** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 41 |  | 48 | | 56 | 83 | 58 | 85 | 51 | 44 | 63 | 82 | 60 | 44 | 39 | 57 | 44 | 61 | 37 | 30 | 18 | 66 | 32 | 90 |

Исходя из таблицы, учащиеся 5-х классов МБОУ СОШ №4 по предмету «Русский язык» успешно справились с заданиями ВПР. Процентное соотношение набранных баллов приближено к результатам Ростовской области и муниципалитета.

**7. Общие выводы и рекомендации:**

1. Согласно статистическим данным проверки Всероссийских проверочных работ учащихся 5-х классов по предмету «Русский язык» выявлено, что в целом учащиеся успешно справились с предложенными заданиями.

2. Отметки, полученные в ходе проверки ВПР по предмету «Русский язык» в основном соответствуют четвертным отметкам учащихся.

3. Качественный уровень отметок свидетельствует о достаточном уровне освоения программного материала по предмету.

4. С учащимися, получившими отметку «неудовлетворительно», проведены индивидуальные консультативные занятия, проведена работа над допущенными ошибками в ходе написания ВПР.