



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.26

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 4
_____ И. В. Трубицына
Приказ №87 от 28.08.26

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
города Новошахтинска
(МБОУ СОШ № 4)



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы



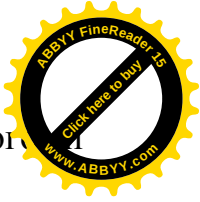
Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Новошахтинска (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года № 2233-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 г. № 350 «Об утверждении вариантного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области», приказа министерства образования Ростовской области от 19.08.2026 №808 «О реализации Единой модели профориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области, в 2026/2027 учебном году».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими



программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС:

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 4, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевые установки, содержание направлений инвариантных и вариативных модулей, формы организации обучающихся, виды деятельности в рабочей программе воспитания дополнены на основе регионального модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» (приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350).

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 4 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.



РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 4, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель **воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 4:

Ø развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Ø формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Ø создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в школе и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4:

Ø усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Ø формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

Ø приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Ø достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

Ø формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой);

Ø освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения);

Ø формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях;

Ø формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных



программ включают:

- Ø осознание российской гражданской идентичности;
- Ø сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- Ø готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- Ø наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- Ø сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №4 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Ø **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Ø **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Ø **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;



Ø **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Ø **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Ø **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Ø **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ø **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры



1. Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия



физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Средняя общеобразовательная школа № 4 одна из старейших школ города Новошахтинска. Она была основана в 1927 году. В ее стенах с 30-х годов получали знания дети поселков Южный, Кирова, Тельмана, а также Красный Кут Ново-Григорьевка. За годы своего существования школа дала образование



многим тысячам девушек и юношей и послужила хорошей стартовой площадкой для выхода в большую жизнь. Среди выпускников нашей школы много достойных людей города, области, России. Выпускники школы герой России Виктор Дубовой, известный художник Николай Овечкин, чьё имя носит ДХШ города, заслуженный врач России Остапенко Николай Андреевич.

Миссия образовательного учреждения - обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентоспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь; создание комфортных условий для развития и саморазвития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственного жизненного проекта.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 г. Новошахтинска основывается на принципах:

- системности, целесообразности и воспитания как условий его эффективности;
- единой воспитывающей среды: единство к требованиям воспитания на всех уровнях образования, единство слова и дела, единство воспитания школы и семьи, единство общности детей и взрослых;
- совместных дел обучающихся, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- преемственности образования в начальной, основной и средней школе коллективных общешкольных дел и их завершенности;
- благоприятного социально-психологического климата в классном и школьном коллективах;
- ситуации успеха детей и взрослых;
- социальной активности общности детей и взрослых;
- организации комфортного, безопасного, информативного пространства в школе.

В каждой большой и дружной семье есть свои **традиции**, которые являются отражением преемственности многих поколений. Так и в нашей школе есть свои традиции.

К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

К таким мероприятиям, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане, можно отнести школьные дела, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: линейка для 1-х и 11-х классов в День знаний, концерт ко Дню



учителя, день самоуправления, день здоровья, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, предметные недели, фестиваль национальных культур «Национальная мозаика», месячник оборонно-массового и военно-патриотического воспитания, концерт к Международному женскому дню, фестиваль военной песни ко Дню Победы, работа творческих площадок в рамках празднования Дня Победы, ежегодное участие во Всероссийской акции «Сад Памяти», праздник Последнего звонка, Выпускной вечер, трудовые мероприятия.

Каждый понедельник, начиная с 1 сентября 2022 года, проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

В школе создана своя символика (герб и флаг) - продукт совместной творческой деятельности участников педагогического процесса: педагогов, учащихся, родителей.

На протяжении многих лет школа осуществляет социальное партнерство с различными учреждениями города: учреждения дополнительного образования г.Новошахтинска (МБУДО ДЮСШ №2, МБУДО ДЮСШ №3, МБУДО ДЮСШ №4, МБУДО ЦРТДиЮ); учреждения среднего профессионального образования (ГБПОУ РО «НТТ», НТПТ фГБПОУ РО «ШРКТЭ»); филиал МБУК ЦБС Новошахтинска библиотека им.Н.Островского, МБУ ЦБУ Центр «Успех», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города, отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Новошахтинску, Совет ветеранов, что позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

Школа принимает участие в реализации:

Всероссийского проекта «Орлята России» (1-4 классы); Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации»;

Федеральной программы по профориентации «Билет в будущее»;

Федеральной программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна»;

совместного **проекта** Минкультуры, Минцифры и Банка ВТБ, который позволяет бесплатно посещать участвующие в программе театры, кинотеатры, музеи, выставки и т.д.;

проекта «Киноуроки в школах России»;

школьного проекта «Давайте дружить!». В рамках проекта «Давайте дружить!» ученики старших классов проводят для детей с ограниченными возможностями здоровья праздничные мероприятия, игры.



В МБОУ СОШ № 4 действует детская организации «Республика «Мир», ориентированная на формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений - это детско-взрослое объединение, а также функционируют детские общественные объединения: первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых», юнармейский отряд «Соколы» имени Вячеслава Маклагина, отряд ЮИД «Огоньки ЮИД», отряд ЮПИД «Светофорчик», дружина юных пожарных.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Основными традиционными мероприятиями являются Уроки Мужества, Вахты Памяти, участие в муниципальном смотре строя и песни, фестивали военной песни, инсценировки о войне, месячник оборонно-массового и военно-патриотического воспитания. Внедряются и интересные детям новые формы патриотического воспитания - патриотические квесты.

Одним из значимых мероприятий в данном направлении стало открытие Аллеи Героев в 2021 году. На Аллее увековечены имена ветеранов – педагогов ВОВ, а также имя Героя РФ, военного летчика, выпускника нашей школы Дубового В.В. В апреле 2022 года в рамках Всероссийской акции «Сад памяти» на Аллее Героев школы были увековечены имена четырех Героев, которые отдали свои жизни за мирное небо над нашей головой. В рамках акции высажены ели в память о выпускниках нашей школы Алексее Кнурове, Олеге Хазизове, погибших в Чечне, Вячеславе Маклагине и жителе поселка Владимире Сухорукове, погибших в ходе спецоперации на Украине.

Каждый год обучающиеся школы, педагогический коллектив, родители обучающихся принимают участие во Всероссийской акции «Сад памяти», высаживая елочки в память об учениках школы, родителях обучающихся, погибших в рамках СВО на Украине. Каждое дерево, высаженное на Аллее Героев - это символ памяти и благодарности мирных поколений.

С сентября 2022 года в школе введена новая традиция - поднятие Государственного флага (в понедельник) в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

В ноябре 2022 года юнармейскому отряду «Соколы» МБОУ СОШ № 4 было присвоено имя кавалера Ордена Мужества капитана Вячеслава Маклагина, погибшего в ходе СВО, проводимой Российской Федерацией на Украине.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, традиционный День здоровья (2



раза в год). Во дворе школы имеется 2 спортивных площадки. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность. Сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание – одно из направлений деятельности школы.

В 2015 году члены школьной детской организации «Республика «МиР» (МЫ и РОССИЯ) провели социологический опрос в форме анкетирования и интервью среди учащихся школы, их родителей и жителей поселка. На вопрос: «Какая проблема нашего поселка самая актуальная?», они получили разные ответы, но один из ответов заставил всех задуматься. Отсутствие учреждений спортивной направленности для детей и подростков на поселке и ограниченное количество спортивных секций на базе школы беспокоит 63% опрошенных. Таким образом, получается, что кроме МБОУ СОШ № 4 на территории поселка нет других учреждений, в которых дети могли бы заниматься физкультурой и спортом.

Одним из способов решения данной проблемы мы увидели в создании спортивно-физкультурного центра на базе школы, путем привлечения к сотрудничеству учреждений дополнительного образования спортивной направленности. В связи, с чем и был разработан проект по созданию спортивно-физкультурного центра «СпортМІХ». Таким образом, с сентября 2015 года на базе МБОУ СОШ № 4 функционирует спортивно-физкультурный центр «СпортМІХ».

В 2017 году в рамках развития Олимпийского движения, по итогам участия в конкурсе «Олимпийская страна», в школе была оборудована открытая площадка со спортивными комплексами. В 2022 году в рамках губернаторского проекта «Сделаем вместе» на территории школы установлена многофункциональная спортивная площадка с элементами футбольного поля.

В 2022 году наша школа, наряду с другими школами, стала пилотной площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Основная задача советника по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника была выстроена путем создания коллегиального органа управления общеобразовательной организации (Штаб воспитательной работы общеобразовательной организации), в состав которого вошли работники общеобразовательной организации, а также иные заинтересованные лица, объединенные едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной



работы.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

16 февраля 2023 года было создано первичное отделение «Движения Первых».

Школа является участником пилотного проекта по здоровьесбережению и проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся на аппаратнопрограммном комплексе «Армис».

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Патриотическое воспитание и спортивно-оздоровительное направление реализуется и во внеурочной деятельности.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Большую помощь в данном направлении оказывают основной отряд ЮИД «Огоньки «ЮИД» и резервный отряд «Светофорчик», которые принимают участие в различных региональных, муниципальных конкурсах, акциях, проводят профилактическую работу среди несовершеннолетних школы.

Классные руководители проводят обучение детей ПДД во всех классах по Программе, утвержденной Коллегией Минобразования Ростовской области № 5/1 от 16.06.2001г. в рамках классных часов. В школе имеется кабинет ПДД. Систематически осуществляется работа с родителями обучающихся, проводятся заседания комиссии «За безопасность дорожного движения», осуществляются совместные мероприятия с инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Новошахтинску Скобелевым И.Л. Благодаря проводимой работе в данном направлении, в течение нескольких лет фактов нарушения ПДД и ДТП обучающимися школы нет.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства, которое органично сочетает в себе воспитание,



Обучение и развитие личности ребенка. В школе открыты кружки и секции по различным направлениям, в которых обучается 221 человек. Благодаря работе школьных кружков, секций ребята могут не только с пользой провести свободное время, но и развивать свои творческие или физические способности, раскрывать свой потенциал.

Сегодня школа размещена в 3-х этажном здании, построенном в 1982 году, к которому пристроены 4 отсека и мастерские, функционирует в одну учебную смену с 8.30 до 17.00. Школа располагает спортивным залом, столовой, интерактивным и компьютерным оборудованием, воспитательным блоком: актовым залом, библиотекой, музеем, центром детских инициатив. Вторая половина дня отведена на курсы внеурочной деятельности, работу секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

Все участники образовательного процесса в полной мере используют дистанционные технологии на различных платформах: РЭШ, ЯКласс, Сберкласс. Электронное обучение, несмотря на всю сложность, станет одним из основных способов освоения учебного материала и позволит не отстать от программы в ситуации карантина или длительной болезни обучающегося.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Все дети должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей или различий в способности к обучению. Поэтому в нашей школе реализуется инклюзивное образование, главная цель которого - получение ребенком с ограниченными возможностями здоровья образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Несмотря на наличие эффективных результатов в воспитательной деятельности есть и проблемные зоны:

- 1) сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- 2) проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;
- 3) проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.



Намечены пути решения вышеуказанных проблем.

- 1) привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- 2) поощрение деятельности активных родителей;
- 3) внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;

4) разработка и внедрение программы обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, обучающиеся с умственной отсталостью. Наряду с основной образовательной программой начального общего образования в школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа различных нозологий;

- по социальному статусу (присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации)

- по национальной принадлежности; на протяжении нескольких лет наблюдается большой приток семей цыганской национальности, что сказывается на качестве обучения.

В связи с этим в рамках модуля «Профилактика и безопасность» необходима систематическая усиленная профилактическая работа и контроль за обучающимися указанных категорий

Кроме этого, на протяжении нескольких лет наблюдается отток семей обучающихся из микрорайона по разным причинам: переселение из аварийного жилья, отсутствие рабочих мест. Это сказывается на количестве обучающихся школы.

Источники положительного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе присутствуют молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.



2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям: основные (инвариантные) и дополнительные (вариативные).

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ СОШ № 4 г. Новошахтинска, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Рабочая программа воспитания	Тип модуля
Урочная деятельность	Инвариантный
Внеурочная деятельность	
Классное руководство	
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	
Детские общественные объединения	Вариативный
Региональный модуль «Патриотическое воспитание»	

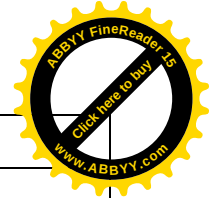
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
-------------------	--------------------	------------



		деятельности
Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ с исполнением Гимна РФ	Общешкольная организационная линейка	
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы	«День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Еженедельные школьные линейки, праздник Последнего звонка	Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу



Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире	Акции «Окна России», «Бессмертный полк», «Помню! Горжусь!», «Блокадный хлеб», «Покормите птиц зимой», «Свеча памяти», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Фронтовая открытка»	Ежегодно проводимые школе Всероссийские акции способствуют воспитанию чувства патриотизма, верности духовным традициям и сопричастности к героической истории России, воспитанию бережного отношения к природным богатствам и жителям лесов и полей бескрайней Родины, бескорыстной помощи больным и нуждающимся
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе	«Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Посвящение в первоклассники»	
Социальные проекты в	Акции «Чистый берег»,	Ежегодно



общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.	«Внимание - дети», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру-спаси дерево» и др.	проводимые школьные акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел	Общешкольные и классные мероприятия	Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми



Модуль «Внешкольные мероприятия»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Общие внешкольные мероприятия	Благотворительные акции, митинги, концерты, соревнования	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
Экскурсии, походы выходного дня	Посещение музеев, картинных галерей, театров, кинозалов, походы	Организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

Модуль «Классное руководство»

Задача: направленность процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Актуальность: в условиях реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для



достижения главной цели воспитания - самоактуализации личности растущего

человека. Одним из главных направлений работы школы становится воспитание.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники, однако ключевая роль в решении задач личностного воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя.

Замысел: осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Ø проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Ø формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.;

Ø инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности);

Ø организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного педагогическому работнику класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Ø проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка



в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажной целью классного часа является также создание здорового классного коллектива, который мог бы стать благоприятной средой для социального, эмоционального и интеллектуального развития учеников;

Ø сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

Ø выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.



Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися класса

Ø изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

Ø индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в



начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи;

Ø коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Ø работа с детьми «группы риска» (составление совместно с педагогом психологом индивидуальной программы развития ребенка «группы риска», привлечение к участию в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня);

Ø привлечение узких специалистов (психолого-педагогическое сопровождение).

Работа с учителями-предметниками:

Ø работа Совета профилактики, индивидуальные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

Ø проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

Ø привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

Ø привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Ø регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (проведение родительских дней «Добро пожаловать»);

Ø помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Ø организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Ø создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;



Ø привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению класса;

Ø организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальность: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

2. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

3. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:
– практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной



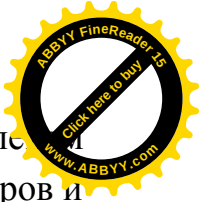
новости (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.);

- уроки-экскурсии: проведение исследований на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке;
- день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах;
- методики развивающего обучения.

5. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

- учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;
- дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;
- групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. Обучающиеся в парах проводят интервью о семье, в группах создают коллажи «Моя Родина»;
- составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Достопримечательности Новошахтинска», «Моя семья», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России» и т.д.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

6. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы: неформальное общение учителя и ученика вне урока; использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников;



Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; признание ошибок учителем; тщательная подготовка к уроку.

7. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

8. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Обучающимся предлагается роль организаторов и авторов при проведении интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия», «Что? Где? Когда? ВОВ 1941-1945г.г.»

- викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

- настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания: «Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

- ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Например, часто на уроках учителя используют ролевую игру «Прими решение». Ребята оказываются в разных ситуациях, где от играющего зависит решение. На уроках окружающего мира, истории Петр Первый, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы.



9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Применение электронных образовательных ресурсов приводит к изменению в содержании образования, формирует инновационные методы обучения и выстраивает отношения между участниками образовательного процесса, повышающие качество образования. Активное использование ЭОР в образовательном процессе создает условия для положительного восприятия ЭОР у всех участников образовательного процесса, повышает познавательный интерес и развивает навыки самостоятельной работы.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания	Формы организации образовательной деятельности
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;	Игровые образовательные технологии Творческие работы



	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.	Игровые образовательные технологии Творческие работы
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.	Игровые образовательные технологии Творческие работы
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	Игровые образовательные технологии Творческие работы
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;	



	содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.	Игровые образовательные технологии Творческие работы
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом	Игровые образовательные технологии Творческие работы
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.	Игровые образовательные технологии Творческие работы
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление	Игровые образовательные технологии



	учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.	Творческие работы
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.	Игровые образовательные технологии Творческие работы
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.	Игровые образовательные технологии Творческие работы
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества;	Игровые образовательные технологии Творческие работы



- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО. | |
|--|---|--|

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задача: осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Актуальность: организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид такой деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

Ø вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Ø формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Ø создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Ø поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Ø поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.



Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4 в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

Ø спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

Ø проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;

Ø коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

Ø художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

Ø информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;

Ø интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;

Ø «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.



Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов в неделю
Курсы, занятия исторического просвещение, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном»	1
Курсы, занятия спортивно-оздоровительной направленности	«Движение-жизнь!» «Школа здоровья»	1 1
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Эврика» «Почемучка» «Мир шахмат» «Разговоры о правильном питании»	1 1 1 1
Курсы, занятия коммуникативной направленности	«Орлята России» «Тропинка в профессию»	1 1
Курсы, занятия художественно-эстетической, творческой направленности	«Моя художественная практика» «Становлюсь грамотным читателем» Школьный театр «Путешествие в сказку»	1 1 1 1
Курсы, занятия информационной направленности	«Основы логики и алгоритмики»	1

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ № 4 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Ø еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

Ø при входе в общеобразовательную организацию расположен флагшток с государственным флагом Российской Федерации;

Ø в кабинетах и холле школы имеются стенды с государственной символикой;



Ø в школе организовано и поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

Ø оформлено и используется в воспитательном процессе «место гражданского почитания»: мемориальная доска на первом этаже Героя РФ Дубового В.В, военного летчика, выпускника школы;

Ø на территории школы (Аллея Славы Героев) высажены именные ели в честь учителей-ветеранов ВОВ, выпускников школы и родителей обучающихся, участников Чеченской войны, СВО на территории Украины;

Ø на Аллее Славы Героев установлены баннеры с изображением Героя РФ Дубового В.В, военного летчика; выпускника школы Маклагина В.В., лётчика, погибшего в ходе СВО;

Ø оформлены и обновляются (по мере необходимости) «места новостей», стенды в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

Ø разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации ;

Ø постоянно поддерживается эстетический вид и благоустраиваются все помещения школы, озеленяется территория школы;

Ø систематически осуществляется деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Ø регулярно проводится оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Ø систематически обновляются стенды, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.



Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации	Родительский комитет класса, Управленческий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией, обсуждение и решение вопросов воспитания
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Общение с родителями в целях организации единого образовательного и воспитательного процесса	Родительские интернет сообщества, группы с участием педагогов	Обсуждение интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности



Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных русских религий, обмениваться опытом	Консультации, беседы, тематические собрания	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
Участие родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в	Психолого- педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка



ответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)		
--	--	--

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых



классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность. Детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 4 предусматривает:

Уровень развития ученического самоуправления в начальной школе

На уровне школы	
Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий	Совет обучающихся проводит с детьми 1-4 классов мероприятия, в том числе и динамические паузы. Организация, подготовка и проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
На уровне класса	
Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Учитель начальных классов – тьютор. Он сопровождает актив класса для реализации поставленных задач. Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей
<pre>graph TD; SS[СМЕННЫЙ СТАРОСТА] --> AK[АКТИВ КЛАССА]; AK --> US[Учебный сектор]; AK --> KMS[Культурно-массовый сектор]; AK --> ES[Экологический сектор]; AK --> SOP[Сектор общественного порядка]; AK --> SOO[Спортивно-оздоровительный сектор]; US <--> KMS; KMS <--> ES; ES <--> SOP; SOP <--> SOO; SOO <--> US;</pre>	
На индивидуальном уровне	
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. Планирование, организация, проведение и



внутриклассных дел	анализ общешкольных и внутриклассных дел. Формирование навыков самостоятельной и активной жизни в классе через выполнение школьниками отдельных поручений, обязанностей дежурного.
--------------------	---

Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни. Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять

функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ № 4 предусматривает:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам	Экскурсии на предприятия района, в организации	Формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы



профессиональной деятельности		
Профориентационные игры	Игры - симуляции, деловые игры, квесты, кейсы	Расширение знаний о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Классные часы, встречи с интересными людьми	Расширение знаний о профессиях
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики города Новошахтинска. На заседании проектных групп классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагог-психолог школы и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних в школе является обязательное



включение детей в занятия дополнительного образования и участие внеурочной деятельности.

Организация профилактической работы необходима для оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития; влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании; пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей; обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 4 предусматривает:

Ø организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Ø проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого -педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Ø проведение коррекционно -воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Ø разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Ø вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;



безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность в транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

Ø организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);

Ø предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Ø профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети - мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая деятельность в школе осуществляется следующим образом:

Ø проведение классных часов, лекций, бесед, по формированию здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, а также направленных на профилактику правонарушений, аутоагрессивного поведения и буллинга;

Ø просмотр фильмов по вопросам профилактики;

Ø организация конкурсов рисунков, плакатов, буклетов, стихов, сочинений, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде;

Ø мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации (примирения);

Ø профилактические мероприятия с участием сотрудников органов системы профилактики;

Ø индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

Ø размещение на стендах и сайте школы информации, направленной на формирование законопослушного поведения, профилактики вредных привычек и негативных явлений;

Ø мониторинг сайтов, социальных сетей, групп, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию несовершеннолетних (начиная с 4 класса);



Ø составление социального паспорта классов и школы, сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных;

Ø мониторинг посещаемости занятий обучающихся;

Ø организация семинаров для педагогов по вопросам профилактики;

Ø организация индивидуально -профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;

Ø посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий обучающихся;

Ø организация занятости обучающихся в каникулярное время;

Ø изучение особенностей личности обучающихся (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование педагогом- психологом);

Безопасность — состояние защищенности жизненно -важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Комплексная безопасность – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование.

Безопасность складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса. Эта работа осуществляется через:

Ø цикл уроков по дорожной безопасности;

Ø игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;

Ø экскурсии на перекрёстки, в музей пожарной части;

Ø организацию на базе пришкольного детского лагеря, мероприятий по безопасности, в которых принимают участие эксперты в области безопасного дорожного движения, пожарной безопасности;

Ø участие в работе Всероссийских проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

Ø проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ;

Ø освещение результатов деятельности в школьных СМИ;

Ø оформление стенгазет, листовок, презентаций, страничек безопасности;

Ø работу отряда ЮИД;

Ø проведение занятий по ОБЗР.



В школе реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ № 4 осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Филиал МБУК ЦБС Новошахтинска библиотека им.Н.Островского	Проведение на базе школы отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
МБУДО ДЮСШ №2, МБУДО ДЮСШ №3, МБУДО ДЮСШ №4, МБУДО ЦРТДиЮ	Организация и проведение занятий на базе школы (секции, объединения, кружки) с целью приобретения ребенком опыта межличностного и межкультурного общения, социальных навыков взаимодействия, а также его личностного развития. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,



	региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся
Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Новошахтинску	Проведение уроков, классных часов, родительских собраний, педагогических советов
Совет ветеранов	Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организацией благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в



Современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе нашей школы организовано несколько детских общественных объединений, членам которых являются обучающиеся начальной школы.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (создано 16.02.2023)	Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: <i>День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День</i>



	<i>защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.</i>
Резервный отряд ЮИД «Светофорчик»	Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел). Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)
Школьный спортивный клуб «Спорт MIX»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом. В школе работают 27 педагогов. Из них 20 человек имеет высшее образование, 7 человек среднее специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 20 классных руководителей.

Из 27 педагогических работников школы все педагогические работники



соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- Ø управление воспитательной деятельностью; - Ø создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - Ø организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - Ø регулирование воспитательной деятельности в ОО; - Ø контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО); - Ø стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	- Ø организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана; - Ø информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - Ø участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - Ø организационно-методическое сопровождение



	воспитательной деятельности педагогическими инициатив; Ø создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; Ø руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации; Ø курирует деятельность Школьного парламента, деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба; Ø курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей
Классные руководители	Ø формирование и развитие коллектива класса; Ø создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; Ø формирование здорового образа жизни; организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; Ø защита прав и интересов обучающихся; организация системной работы с обучающимися в классе; Ø гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; Ø формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; Ø организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Педагог-психолог	Ø изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития



	детей и подростков, их проблемы; Ø организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка; Ø учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе; Ø обеспечивает профилактику отклонений в развитии поведении детей, их общении, целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых; Ø осуществляет психологизацию педагогов и родителей; Ø даёт рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса; Ø использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития
Педагоги-предметники	Ø осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС; Ø формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; Ø осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
Советник по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими	Ø организует взаимодействие с детскими общественными объединениями



организациями

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- Ø сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- Ø индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- Ø контроль оформления учебно-педагогической документации;

- Ø проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- Ø участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- Ø участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

С 2022г в школе введена должность советника директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими организациями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций (социальные партнеры)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Ø Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Ø Федеральный закон от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Ø Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Ø Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Ø Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (с изменениями на 24 июля 2023 года);

- Ø стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030



года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2020 года № 2233-р);

Ø стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Ø федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

Ø ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Ø приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

Ø приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»;

Ø приказ министерства образования Ростовской области от 19.08.2026 № 808 «О реализации Единой модели профориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области, в 2026/2027 учебном году».

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

Ø Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

Ø Правила внутреннего распорядка обучающихся

Ø Положение о классном руководстве

Ø Положение о социально-психологической службе

Ø Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 4 г.Новошахтинска

Ø Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 4

Ø Положение об Управляющем совете

Ø Положение о порядке проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и их персонифицированного учета

Ø Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Ø Положение об использовании устройств мобильной связи в



муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 4 города Новошахтинска

Ø Положение о должности советника директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими организациями

Ø Положение о школьной службе медиации

Ø Положение о ППк

Ø УСТАВ школьного спортивного клуба «Спорт MIX» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новошахтинска

Ø Положение о Штабе воспитательной работы

Ø Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Ø Положение о театре

Ø Положение о музее

Ссылка на размещенные документы: novsch4.rostovschool.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В настоящее время в ОО на ступени начального общего образования, получает образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным



контролем классных руководителей и психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов классного самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе созданы определенные условия

Категория		Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с



	ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) с участием педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 4 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

Ø публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

Ø соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил;

Ø регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

Ø сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Ø привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей



(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Ø дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ СОШ № 4 являются:

- Ø похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- Ø похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Ø индивидуальное портфолио обучающегося;
- Ø награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- Ø награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- Ø награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МБОУ СОШ № 4 воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленными соответствующими ФГОС.



Основным методом анализа воспитательного процесса общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Ø взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- Ø приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- Ø развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- Ø распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за



прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось; почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельностью детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,



рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или и
коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.
Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является
перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать
педагогическому коллективу.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)**

--	--	--

Дата

Класс

заполнения

Направление воспитательн ой деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	



Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственно е воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	



Физическое воспитание	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Средний балл по направлению "Ценности научного познания"		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 2-4 классов



1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

да нет не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится:
(развернутый ответ)

2. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да нет не всегда

3. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да нет не всегда

4. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

да нет не всегда

5. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да нет не всегда

6. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.

да нет не всегда

7. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.

да нет

8. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.

да нет

9. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.

да нет затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.

да нет не всегда

11. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да большинство нет

12. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, акции «Чистая школа» и др.

да нет когда как

13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.

да нет

14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)

да нет не всегда

15. Наш класс можно назвать дружным.

да нет затрудняюсь ответить



Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да Нет Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да Нет Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да Нет Затрудняюсь ответить
4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.
Да Нет Затрудняюсь ответить
5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да Нет Затрудняюсь ответить
6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да Нет Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да Нет Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да Нет Затрудняюсь ответить
9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да Нет Затрудняюсь ответить
10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да Нет Затрудняюсь ответить
11. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да Нет Затрудняюсь ответить
12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
Да Нет Затрудняюсь ответить
13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.



- Да Нет Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество проведения уроков
- Да Нет Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
- Да Нет Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
- Да Нет Затрудняюсь ответить
17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
- Да Нет Затрудняюсь ответить
18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
- Да Нет Затрудняюсь ответить
19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.



Приложение к рабочей программе воспит.
на уровень начального общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 4 НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна	1-4	Еженедельно	Администрация, классные руководители
День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны» (информационная минутка)	1-4	3 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	1-4	3-4 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День образования Ростовской области. Музыкально- литературные минутки (активные перемены) «С днем рождения, Ростовская область!»	1-4	11 сентября	Классные руководители
Линейка, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма	1-4	14 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний День здоровья	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	05.09. - 17.09.2026г.	Классные руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	1-е клас сы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД



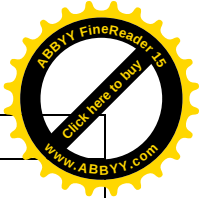
День пожилого человека. Творческий проект «Счастливы вместе»	1-4	29 сентября-1 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией	1-4	02.10.2026	Классные руководители
День защиты животных (викторины, фотовыставки, игры и т.д.)	1-4	3-10 октября	Классные руководители
КТД «Спасибо вам, учителя!» День школьного самоуправления. Праздничные газеты, открытки, концерт.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
КТД «ОСЕНЬ В ГОРОД НАШ ПРИШЛА» Детские утренники «Рыженькая осень», праздник Осени и Урожая. Дни именинников. Участие в конкурсе «Осенняя ярмарка».	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	15-16 октября	Классные руководители
Классный час «Чтение-вакцина добра. Мы за читающую Россию» в рамках международного дня школьных библиотек	1-4	23 октября	Зав. школьной библиотекой, классные руководители, советник по воспитанию
День народного единства. Виртуальный День информации «России славные сыны» - обучающиеся в видеозарисовках (до 1,5 мин.) рассказывают о подвигах героев народного ополчения, знаменитых и почитаемых людях страны и города, внесших вклад в развитие России.	1-4	4-5 ноября	Классные руководители



Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Неделя правовых знаний	1-4	16-20 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
КТД «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери, концертная программа, квест –игра «Моя мама и я»	1-4	26-27 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Игровая программа «Гербу России – слава в веках», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	29-30 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь -март	Классные руководители
Цикл мероприятий, приуроченных к государственному и национальным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День Героев Отечества) по отдельному плану	1-4	1-10 декабря	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 84-й годовщине начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву	3-4	01-05 декабря	Руководитель музея
Проведение этических бесед о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках Международного дня инвалидов.	1-4	3 декабря	Классные руководители
Познавательная игра «Творить добро и делать мир лучше»,	1-4	5 декабря	Классные руководители



посвященная добровольца России	Дню (волонтера)			
Квест-игра «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	11 декабря	Классные руководители, заместитель директора по ВР	
КТД «Новогодний калейдоскоп»	1-4	19-26 декабря	Классные руководители	
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	28-30 декабря	Руководитель отряда ЮИД	
Урок профорientации. 25 января – День российского студенчества.	1-4	25 января	Классные руководители	
Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Классные руководители	
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Классные руководители	
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы (акции, фестивали, классные часы, соревнования и т.д.), в том числе День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля)	1-4	По отдельному плану Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель музыки	
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-4	09-13.02	Советник директора по воспитанию	
День рождения города. Классные часы «Моя малая Родина»	1-4	31 января	Классные руководители	
КТД «8 Марта в школе» (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник и т.д.)	1-4	3-5 марта	Классные руководители	
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора	



			по воспитанию
Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов стихотворений поэтов Донского края	1-4	20 марта	Классные руководители, школьный библиотекарь
Экологический проект «Защитить и спасти» в рамках Дней защиты от экологической опасности	1-4	20 марта-5 июня	Классные руководители
Всемирный День здоровья (динамические паузы, флешмобы, спортивные игры, народные игры и т.д.)	1-4	7 апреля	Учитель физической Культуры, классные руководители
12 апреля – День космонавтики. Мастер-класс «Космическая открытка», посвященный Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
День древонасаждения	1-4	13 апреля	Классные руководители
День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	1-4	22 апреля	Классные руководители
День Победы. Мероприятия в рамках недели «Мы помним, мы гордимся!» (митинги акции, концерты, выставки, соревнования и т.д.) Акция «Окна Победы». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Диктант Победы». Акция «Бессмертный полк»	1-4	4-7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель музыки
Весенний день здоровья	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Спортивный праздник «День семьи»	1-4	14 мая	Учитель физкультуры, классные руководители
Торжественная линейка «Вместе МЫ!», посвященная Дню детских общественных объединений	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков «Мы –	1-4	22-26 мая	



«Славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры			
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер. Окончание начальной школы	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День России (онлайн-мероприятия, посещение музеев, организация выставок и т.д.)	1-4	10-12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби (мероприятия в рамках работы пришкольного лагеря)	1-4	22 июня	Заместитель директора по ВР, начальник пришкольного лагеря
День молодежи (мероприятия в рамках работы пришкольного лагеря)	1-4	27 июня	Начальник пришкольного лагеря
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного спортивного клуба
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля указаны в индивидуальных календарных планах воспитательной работы классных руководителей)			
Организационные вопросы			
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	1-4	Август и в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2026– 2027 учебный год»	1-4	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители



четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся			
Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ воспитательной работы за год	1-4	май	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители

Работа с учащимися класса

Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Проведение информационных и тематических классных часов	1-4	Каждая пятница месяца в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по вопросам безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, системе ДО	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение открытых	1-4	Сентябрь-май	Классные



мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением			руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Вовлечение в дополнительное образование и деятельность детско-молодежных образовательных организаций	1-4	Сентябрь и в течение всего года	Классные руководители, администрация школы
Организация и проведение мероприятий «Безопасные каникулы»	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Адаптация первоклассников и вновь прибывших в класс детей	1 1-4	Октябрь, апрель В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1–4	Согласно плану	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проект «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия	1–4	Один раз в месяц (согласно планам ВР классных руководителей)	Классные руководители
Посещение выставок, музеев в рамках празднования памятных дат России и Ростовской области	1–4	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов



Индивидуальная работа с учащимися класса

Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Заседания Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
Работа с детьми «группы риска»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом

Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО по вовлечению	1-4	В течение учебного года	Классные руководители



обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.			
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)			
Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение государственных символов Российской Федерации	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Создание позитивных и	1-4	В течение года	Учителя начальных



конструктивных отношений между учителем и учениками.			классов, учителя предметники
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	2 – 4	8 сентября	Учителя начальных классов
Международный день памяти фашизма (информационная минутка на уроке окружающего мира)	3-4	10 сентября	Учителя начальных классов
Международный день музыки	1-4	25-29 сентября	Учитель музыки
Старт школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	4	последняя неделя сентября	Зам.директора по УВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-4	6-10 октября	Учителя начальных классов
День казачьей воинской славы (уроки окружающего мира).Проектно-исследовательская деятельность	1-4	9-13 октября	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1-4	24 октября	Учителя начальных классов, школьный библиотекарь
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна (уроки музыки, литературного чтения, окружающего мира)	1-4	24 октября	Учителя начальных классов, учитель музыки
Международный день	1-4	1 декабря	Учителя начальных



инвалидов			классов, музыки, учителя
День рождения А. П.Чехова (в рамках уроков литературного чтения, окружающего мира)	1-4	29 января	Учителя начальных классов
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3-4	февраль	Учителя начальных классов
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	Учителя начальных классов
День космонавтики (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22-26 апреля	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
День рождения М.А.Шолохова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	24 мая	Учителя начальных классов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название курса	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------	------------	-------------------------------------	---------------

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планом внеурочной деятельности, с учетом обязательной реализации информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители



Горжественное украшение классных кабинетов к началу учебного года.	1-4	30-31 августа	Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке школьной территории	1-4	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Оформление классных стендов, посвященных Дню учителя. Праздничное оформление школьных рекреаций ко Дню учителя	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов ко Дню народного единства, ко дню Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздничное украшение классных кабинетов и школьных рекреаций к Новому году.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	Январь	Администрация школы
Праздничное оформление классных кабинетов и рекреаций, посвященных 23 февраля	1-4	Февраль	Классные руководители
Праздничное оформление классных кабинетов и рекреаций, посвященных Дню 8 марта.	1-4	Март	Классные руководители
Оформление классов и школьных рекреаций ко Дню Победы, празднованию Дня детских организаций, окончанию учебного года	1-4	Май	Классные руководители



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Администрация
Тематические родительские собрания в классах	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	Согласно плану работы комиссии	Администрация школы
Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Ответственный по питанию, общешкольный родительский комитет
Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Согласно плану работы совета	Председатель Совета профилактики
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Профоринтационные мероприятия (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	1-4	В течение года	Классный руководитель
Проведение индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с родителями	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Посещение на дому учащихся с целью выявления социально-опасных семей (СОП), детей «группы риска» с составлением протоколов о посещении семьи	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР,



классных мероприятий			классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские, интернет сообщества	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение комплексных инструктажей с родителями об ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Операция «В школу без опозданий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, Президент Школьного парламента
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Твой внешний вид –	1-4	1 раз в месяц	Президент



твоя визитная карточка»			Школьного парламента
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа «Мои увлечения и интересы».	1-4	1 четверть	Классные руководители
Классный час «Известные люди нашего города».	1-4	2 четверть	Классные руководители
Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.	1-4	В течение года	Советник по воспитанию и работе с детскими объединениями, классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	1-4	По требованию	Педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	1-4	В течение года	Учителя- предметники
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дни Единых Действий	1-4	Ежемесячно в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители,



			советник воспитанию
Экскурсии по местам боевой славы	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	4 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-4	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная 83- годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда.	1-4	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав. школьной библиотекой
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-4	20 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4	7 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители учитель физ. культуры
Всероссийские акции, посвященная Дню Победы	1-4	5-7 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Учебные тренировки обучающихся и персонала школы по экстренной эвакуации	1-4	В течение года	Директор ОО, преподаватель ОБЗР, кл.рук.



Беседы с обучающимися по вопросам требований безопасности и правилам поведения в школе	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Реализация плана организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Реализация плана правового просвещения и воспитания обучающихся	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Человек свободного общества»;	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
«Учимся строить отношения»;	1-4	Октябрь	
«Умей управлять своими эмоциями»;	1-4	Ноябрь	
«Если тебе трудно»;	1-4	Декабрь	
«Выбери свободу»;	1-4	Январь	
«Ложь и правда о наркотиках»;	1-4	Февраль	
«Хочешь быть здоровым? Будь им!»;	1-4	Март	
«Право на жизнь»;	1-4	Апрель	
«Да здравствует летний здоровый отдых!»	1-4	Май	
Участие в широкомасштабной профилактической акции «Внимание, дети!»	1-4	18.08.2026г. 10.09.2026г.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Акция «Засветись» (наличие светоотражающих элементов)	1-4	18.08.2026г. 10.09.2026г.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Беседы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно-транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители



Единый день безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском открытом уроке (приуроченном ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	1-4	04.10.2026г.	Классные руководители
Участие во Всероссийском открытом уроке (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.2027г.	Классные руководители
Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЗР» (день пожарной охраны)	1-4	30.04.2027г.	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Соблюдение мер безопасности при обращении с бытовыми электроприборами, с огнем.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Мероприятия, направленные на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди детей, а также на её воспитание в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности: - акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!»; - классные беседы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях»; - классные часы в рамках солидарности с жертвами терактов	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий: беседы,	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители



Знакомство с памятками с целью профилактики распространения инфекционных заболеваний.			
Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.		Сентябрь-май	Классные руководители
Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	1-4	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Обновление информации на школьных тематических стендах.	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
«Дни большой профилактики». Приглашение представителей из учреждений системы профилактики.	1-4	С 14.03.2027г. по 18.03.2027г.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Вовлечение обучающихся в кружки, секции.	1-4	В течение года	Классные руководители
Информирование о телефонах и службах помощи семье и детям.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение профилактических бесед о рисках самостоятельного пребывания детей вне	1-4	В течение года	Классные руководители



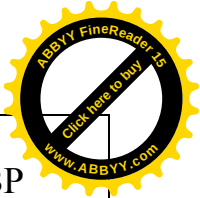
территории их постоянного проживания, вблизи водоемов, безлюдных местах, особенно в темное время суток.			
Проведение классных часов, тематических бесед, рейдов в неблагополучные семьи, в ходе которых дети «группы риска» и их родители (законные представители) знакомятся с правилами безопасного поведения в случае нахождения взрывоопасных предметов, обращения с горючими, взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по вопросам комплексной безопасности (правил поведения в транспорте, местах массового скопления людей, соблюдению правил дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности, соблюдению мер безопасности на железнодорожном транспорте, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем, о правилах безопасного поведения вблизи водоёмов, о недопустимости нахождения детей на улице после 22:00 часов без сопровождения родителей (законных представителей).	1-4	Сентябрь-май	классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			



Социальный партнер	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МБУДО ДЮСШ №2, МБУДО ДЮСШ №3, МБУДО ДЮСШ №4	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»	1-4	В течение года	Руководитель ШСК
	Организация и проведение занятий (секции, кружки) на базе школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Участие с показательными выступлениями в рамках открытых дверей, на спортивных праздниках	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отделение ГИБДД ОМВД России по г. Новошахтинску	Участие в акциях, мероприятиях проводимых ЮИД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Занятия по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Участие в работе	1-4	В течение года	Заместитель



	комиссии «За безопасность движения»			директора по ВР
Отделение ПДН отдела МВД России по городу Новошахтинску	Занятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Участие в работе Совета профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Филиал МБУК ЦБС Новошахтинска библиотека им.Н.Островского	Проведение на базе школы отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР



	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
--	--	-----	----------------	-----------------------------

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	Сентябрь	Советники по ВР, зам.директора по ВР, председатель первичного отделения
Участие в проектах и акциях «Движения первых» (дни единых действий)	1-4	сентябрь- май	Руководитель первичного отделения, классные руководители
Работа по плану резервного отряда ЮИД	1-4	Сентябрь- май	Руководитель резервного отряда ЮИД, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
Участие в школьных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»	1-4	В течение года	Руководитель ШСК
Организация деятельности программы «Орлята России» в соответствии с планом работы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
----------------------------	------------	---------------------------------------	---------------



Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) • Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся • Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб • Благоустройство классных кабинетов • Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.). • Разработка, создание, популяризация школьной символики • Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	1-4	По плану мероприятий	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Обновление государственной символики в помещениях школы, в классных кабинетах	1-4	Август	Заместитель директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков. Конкурс на лучшее оформление уголка в классе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация	3-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию



патриотической и гражданской направленности).			
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737423

Владелец Трубицына Ирина Викторовна

Действителен с 19.05.2026 по 19.05.2027