

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования Администрации города Новошахтинска

МБОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

заседание МО
естественно-
математического цикла
и географии

Баранцова Т.В.
Протокол 1 от «27» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

Кононова Г.А.
Протокол 1 от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№4

Трубицына И.В.
Приказ №100/1 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7783165)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7 «А» класса

Учителя математики: Коцумаха Екатерины Владимировны

г. Новошахтинск Ростовской обл. 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение учебного курса «Алгебра» в 7 классе отводится 4 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Таким образом, курс рассчитан на 136 часов в год, но в соответствии с годовым календарным графиком на 2025-2026 учебный год, будет реализован 131 час.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск

- решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Числа и вычисления. Рациональные числа | 28 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 2 | Алгебраические выражения | 42 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 3 | Уравнения и неравенства | 24 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 4 | Координаты и графики. Функции | 24 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 5 | Повторение и обобщение | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 131 | 7 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Понятие рационального числа | 1 | | | 01.01.2025 | |
| 2 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | | 01.09.2025 | |
| 3 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | | 03.09.2025 | |
| 4 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | | 05.09.2025 | |
| 5 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | | 08.09.2025 | |
| 6 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | | 08.09.2025 | |
| 7 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 | | | 10.09.2025 | |
| 8 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 | | | 12.09.2025 | |
| 9 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 | | | 15.09.2025 | |
| 10 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | | | 15.09.2025 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 11 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | | | 17.09.2025 | |
| 12 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | | | 19.09.2025 | |
| 13 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | | | 22.09.2025 | |
| 14 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 | | | 22.09.2025 | |
| 15 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 | | | 24.09.2025 | |
| 16 | Степень с натуральным показателем | 1 | | | 26.09.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de |
| 17 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 29.09.2025 | |
| 18 | Степень с натуральным показателем | 1 | | | 29.09.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382 |
| 19 | Степень с натуральным показателем | 1 | | | 01.10.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e |
| 20 | Степень с натуральным показателем | 1 | | | 03.10.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be |
| 21 | Степень с натуральным показателем | 1 | | | 06.10.2025 | |
| 22 | Степень с натуральным | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| | показателем | | | | 06.10.2025 | |
| 23 | Степень с натуральным показателем | 1 | | | 08.10.2025 | |
| 24 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | | | 10.10.2025 | |
| 25 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | | | 13.10.2025 | |
| 26 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | | | 13.10.2025 | |
| 27 | Контрольная работа по теме "Рациональные числа" | 1 | 1 | | 15.10.2025 | |
| 28 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | | | 17.10.2025 | |
| 29 | Буквенные выражения | 1 | | | 20.10.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fecc |
| 30 | Формулы | 1 | | | 20.10.2025 | |
| 31 | Формулы | 1 | | | 22.10.2025 | |
| 32 | Переменные. Допустимые значения переменных | 1 | | | 24.10.2025 | |
| 33 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение | 1 | | | 05.11.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | подобных слагаемых | | | | | |
| 34 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | | | 07.11.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70 |
| 35 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | | | 10.11.2025 | |
| 36 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | | | 10.11.2025 | |
| 37 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | | | 12.11.2025 | |
| 38 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | | | 14.11.2025 | |
| 39 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | | | 17.11.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382 |
| 40 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | | | 17.11.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e |
| 41 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | | | 19.11.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be |
| 42 | Многочлены | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | | | | | 21.11.2025 | https://m.edsoo.ru/7f42276e |
| 43 | Многочлены | 1 | | | 24.11.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930 |
| 44 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | | | 24.11.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2 |
| 45 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | | | 26.11.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8 |
| 46 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | | | 28.11.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca |
| 47 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | | | 01.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182 |
| 48 | Разложение многочленов на множители | 1 | | | 01.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe |
| 49 | Разложение многочленов на множители | 1 | | | 03.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312 |
| 50 | Разложение многочленов на множители | 1 | | | 05.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de |
| 51 | Разложение многочленов на множители | 1 | | | 08.12.2025 | |
| 52 | Разложение многочленов на множители | 1 | | | 08.12.2025 | |
| 53 | Разложение многочленов на множители | 1 | | | 10.12.2025 | |
| 54 | Разложение многочленов на множители | 1 | | | 12.12.2025 | |
| 55 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | | 15.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a |
| 56 | Формулы сокращённого | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| | умножения | | | | 15.12.2025 | https://m.edsoo.ru/7f42464a |
| 57 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | | 17.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12 |
| 58 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | | 19.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2 |
| 59 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | | 22.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 |
| 60 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | | 22.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 |
| 61 | Административная контрольная работа. | 1 | 1 | | 24.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 |
| 62 | Формулы сокращённого умножения. | 1 | | | 26.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 |
| 63 | Формулы сокращённого умножения. | 1 | | | 29.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 |
| 64 | Формулы сокращённого умножения. | 1 | | | 29.12.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 |
| 65 | Формулы сокращённого умножения. | 1 | | | 12.01.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 |
| 66 | Формулы сокращённого умножения. | 1 | | | 12.01.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 |
| 67 | Формулы сокращённого умножения. | 1 | | | 14.01.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 |
| 68 | Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения" | 1 | 1 | | 16.01.2026 | |
| 69 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | | 19.01.2026 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 70 | Формулы сокращенного умножения | 1 | | | 19.01.2026 | |
| 71 | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений | 1 | | | 21.01.2026 | |
| 72 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | | | 23.01.2026 | |
| 73 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | | | 26.01.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482 |
| 74 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | | | 26.01.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482 |
| 75 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | | | 28.01.2026 | |
| 76 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | | 30.01.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e |
| 77 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | | 02.02.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806 |
| 78 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | | 02.02.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0 |
| 79 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | | 04.02.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e |
| 80 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 | | | 06.02.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 81 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | | 09.02.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c |
| 82 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | | 09.02.2026 | |
| 83 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | | 11.02.2026 | |
| 84 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | | 13.02.2026 | |
| 85 | Решение систем уравнений | 1 | | | 16.02.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de |
| 86 | Решение систем уравнений | 1 | | | 16.02.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a |
| 87 | Решение систем уравнений | 1 | | | 18.02.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6 |
| 88 | Решение систем уравнений | 1 | | | 20.02.2026 | |
| 89 | Решение систем уравнений | 1 | | | 25.02.2026 | |
| 90 | Решение систем уравнений | 1 | | | 27.02.2026 | |
| 91 | Решение систем уравнений | 1 | | | 02.03.2026 | |
| 92 | Решение систем уравнений | 1 | | | 02.03.2026 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|---|
| 93 | Решение систем уравнений | 1 | | | 04.03.2026 | |
| 94 | Контрольная работа по теме "Линейные уравнения" | 1 | 1 | | 06.03.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044 |
| 95 | Координата точки на прямой | 1 | | | 11.03.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76 |
| 96 | Числовые промежутки | 1 | | | 13.03.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2 |
| 97 | Числовые промежутки | 1 | | | 16.03.2026 | |
| 98 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 | | | 16.03.2026 | |
| 99 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 | | | 18.03.2026 | |
| 100 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | | | 20.03.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e |
| 101 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | | | 23.03.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a |
| 102 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | | | 23.03.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8 |
| 103 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | | | 25.03.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80 |
| 104 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | | | 27.03.2026 | |
| 105 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 | | | 06.04.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|---|
| 106 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 | | | 06.04.2026 | |
| 107 | Понятие функции | 1 | | | 08.04.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06 |
| 108 | График функции | 1 | | | 10.04.2026 | |
| 109 | Свойства функций | 1 | | | 13.04.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078 |
| 110 | Свойства функций | 1 | | | 13.04.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe |
| 111 | Линейная функция | 1 | | | 15.04.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282 |
| 112 | Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции | 1 | 1 | | 17.04.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412 |
| 113 | Построение графика линейной функции | 1 | | | 20.04.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e |
| 114 | Построение графика линейной функции | 1 | | | 20.04.2026 | |
| 115 | График функции $y = x $ | 1 | | | 22.04.2026 | |
| 116 | График функции $y = x $ | 1 | | | 24.04.2026 | |
| 117 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 | | | 27.04.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a |
| 118 | Линейная функция | 1 | | | 27.04.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|---|
| 119 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | | 29.04.2026 | |
| 120 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | | 04.05.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32 |
| 121 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | | 04.05.2026 | |
| 122 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | | 06.05.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0 |
| 123 | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | 08.05.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c |
| 124 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | | 13.05.2026 | |
| 125 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | | 15.05.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a |
| 126 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | | 18.05.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900 |
| 127 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | | 18.05.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900 |
| 128 | Повторение основных | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|------------|---|
| | понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | | | | 20.05.2026 | https://m.edsoo.ru/7f42a900 |
| 129 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний. | 1 | | | 22.05.2026 | |
| 130 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | | 25.05.2026 | |
| 131 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | | 25.05.2026 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 131 | 7 | 0 | | |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|---|
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами |
| 1.2 | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби |
| 1.3 | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь) |
| 1.4 | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа |
| 1.5 | Округлять числа |
| 1.6 | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями |
| 1.7 | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел |
| 1.8 | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов |
| 2 | Алгебраические выражения |
| 2.1 | Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала |
| 2.2 | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных |

| | |
|-----|---|
| 2.3 | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок |
| 2.4 | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности |
| 2.5 | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения |
| 2.6 | Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики |
| 2.7 | Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений |
| 3 | Уравнения и неравенства |
| 3.1 | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения |
| 3.2 | Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем |
| 3.3 | Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными |
| 3.4 | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения |
| 3.5 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически |
| 3.6 | Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат |
| 4 | Координаты и графики. Функции |
| 4.1 | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке |
| 4.2 | Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам |

| | |
|-----|---|
| 4.3 | Строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x $ |
| 4.4 | Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы |
| 4.5 | Находить значение функции по значению её аргумента |
| 4.6 | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|---|
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел |
| 1.2 | Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби |
| 1.3 | Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел |
| 1.4 | Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики |
| 1.5 | Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел |
| 1.6 | Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности |
| 2 | Алгебраические выражения |
| 2.1 | Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных |
| 2.2 | Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам |
| 2.3 | Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения |
| 2.4 | Свойства степени с натуральным показателем |
| 2.5 | Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов |
| 2.6 | Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители |
| 3 | Уравнения |
| 3.1 | Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений |

| | |
|-----|--|
| 3.2 | Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений |
| 3.3 | Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений |
| 3.4 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график |
| 3.5 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений |
| 4 | Координаты и графики. Функции |
| 4.1 | Координата точки на прямой |
| 4.2 | Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой |
| 4.3 | Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости |
| 4.4 | Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей |
| 4.5 | Понятие функции. График функции. Свойства функций |
| 4.6 | Линейная функция, её график. График функции $y = x $ |
| 4.7 | Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов |
| 2 | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний |
| 3 | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений |
| 4 | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности |
| 5 | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение |

| | |
|---|---|
| | <p>с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем</p> |
| 6 | <p>Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами</p> |
| 7 | <p>Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни</p> |
| 8 | <p>Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов</p> |
| 9 | <p>Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов</p> |
| 10 | <p>Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире</p> |
| 11 | <p>Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей</p> |
| 12 | <p>Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию</p> |
| 13 | <p>Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни</p> |
| 14 | <p>Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире</p> |
| 15 | <p>Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях</p> |
| 16 | <p>Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории</p> |

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|---|
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел |
| 1.2 | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби |
| 1.3 | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами |
| 1.4 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами |
| 1.5 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| 2 | Алгебраические выражения |
| 2.1 | Буквенные выражения (выражения с переменными) |
| 2.2 | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени |
| 2.3 | Многочлены |
| 2.4 | Алгебраическая дробь |
| 2.5 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |
| 3 | Уравнения и неравенства |
| 3.1 | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений |
| 3.2 | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств |
| 3.3 | Решение текстовых задач |
| 4 | Числовые последовательности |
| 4.1 | Последовательности, способы задания последовательностей |
| 4.2 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных |

| | |
|------|--|
| | процентов |
| 5 | Функции |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6 | Координаты на прямой и плоскости |
| 6.1 | Координатная прямая |
| 6.2 | Декартовы координаты на плоскости |
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Геометрические фигуры и их свойства |
| 7.2 | Треугольник |
| 7.3 | Многоугольники |
| 7.4 | Окружность и круг |
| 7.5 | Измерение геометрических величин |
| 7.6 | Векторы на плоскости |
| 8 | Вероятность и статистика |
| 8.1 | Описательная статистика |
| 8.2 | Вероятность |
| 8.3 | Комбинаторика |
| 8.4 | Множества |
| 8.5 | Графы |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы. Алгебра 7 класс, В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, М., Просвещение, 2018г.

Дидактические материалы по алгебре для 7 класса. Зив Б.Г., Гольдич В.А.

Тематические тесты. Алгебра . 7 класс. Ю.П. Дудницин, В.Л. Кронгауз, М., Просвещение, 2016г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/main> ://school-collection.edu.ru

[http://www.problems .ru/](http://www.problems.ru/)

<http://www.mathnet.spb.ru>

www.uroki.net/docmat.htm

<http://www.allmath.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c>

<http://www.fipi.ru>

<http://mathege.ru/or/ege/Main>

<http://www.mathgia.ru> <http://www.sdangia.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443745

Владелец Трубицына Ирина Викторовна

Действителен с 10.05.2025 по 10.05.2026