

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска  
Ростовской области**

**Отчет  
о результатах проведения  
Всероссийских проверочных работ  
2025 года (апрель-май)  
10 класс**

**Подготовила  
заместитель директора  
по учебной работе Хайдукова Н.В.**

## **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

Муниципальное образование (город/район)	город Новошахтинск
Наименование МОО	<b>МБОУ СОШ №4</b>
Логин МОО	<b>edu613232</b>

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 02.09.2024 № 825 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в апреле - мае 2025 года в Ростовской области», с письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 04-9 "О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году", во исполнение приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.03.2025 № 214 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ весной 2025 года в Ростовской области», приказа Управления образования Администрации города Новошахтинска от 05.03.2025 № 224 «Об утверждении плана-графика проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году образовательных организациях города Новошахтинска», с приказами по МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска от 12.03.2025 № 24 «О проведении Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 года в МБОУ СОШ № 4», от 09.004.2025 №30/1 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ 2025 года в 4-8, 10 классах МБОУ СОШ №4» с целью организационного проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Новошахтинска весной 2025 года, обеспечения открытости и прозрачности результатов ВПР, а также повышения объективности образовательных результатов были проведены ВПР 2025.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизованных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

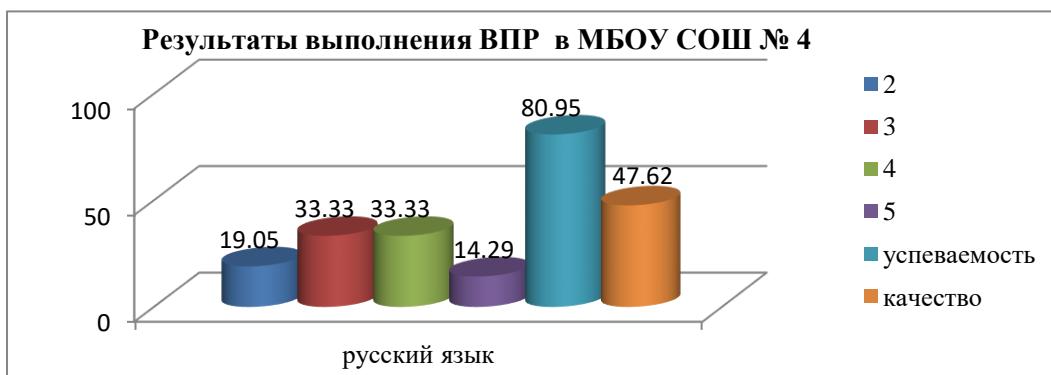
### **График проведения ВПР 2025 в МБОУ СОШ № 4**

Класс	Дата	Предмет	Продолжительность ВПР
10 класс	18.04.2025	Русский язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый
	22.04.2025	Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
	25.04.2025	предмет №1 литература	Два урока, не более чем 45 минут каждый
	14.05.2025	предмет №2 физика	Два урока, не более чем 45 минут каждый

## Результаты ВПР 2025 в 10 классе

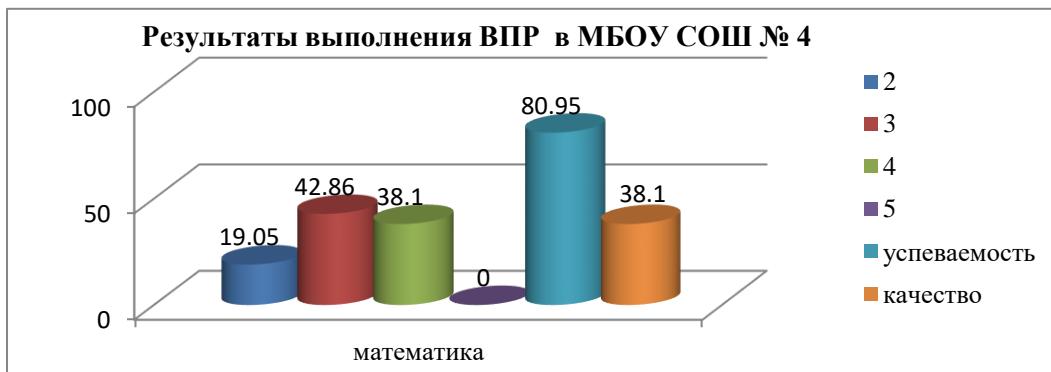
### Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР обучающихся 10 класса

В ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 21 человек, что составляет 100 % от общего количества обучающихся 10 класса.



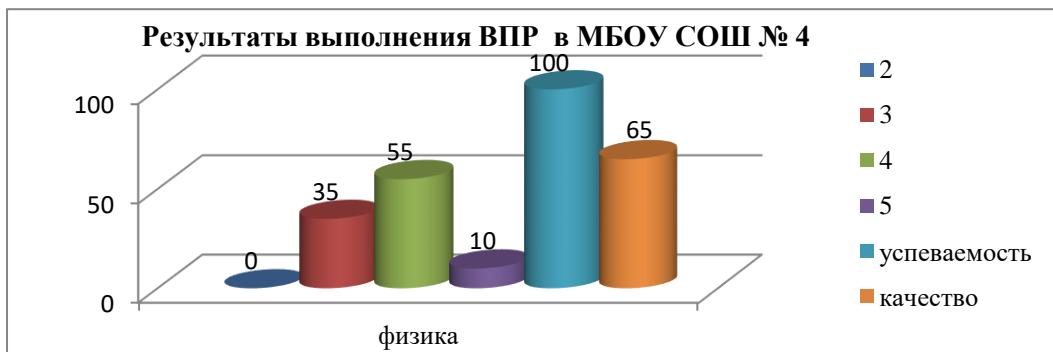
Статистика по отметкам ВПР 2025. 10 класс		Русский язык				
Максимальный первичный балл:		20	Распределение отметок участников в %			
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		565092	6,63	29,74	42,63	21
Ростовская обл.		15651	6,16	31,26	43,47	19,12
город Новошахтинск		265	9,06	36,6	41,13	13,21
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска		21	19,05	33,33	33,33	14,29

В ВПР по предмету «Математика» приняли участие 21 человек, что составляет 100 % от общего количества обучающихся 10 класса.



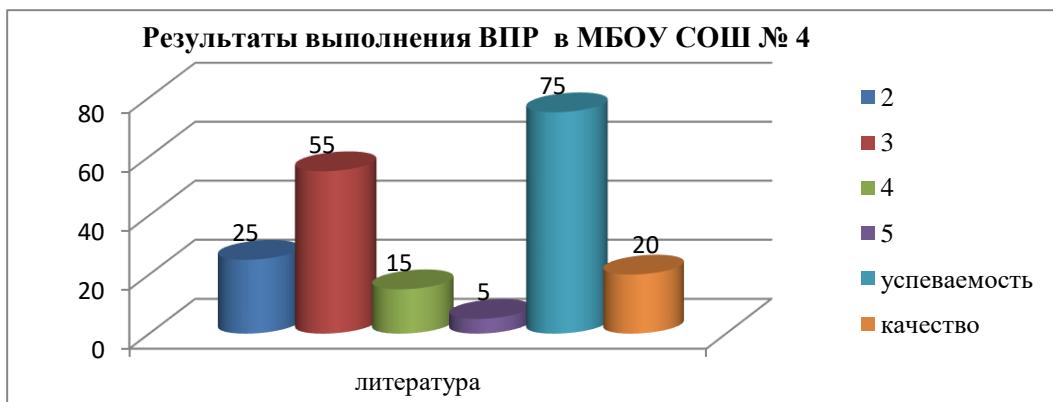
Статистика по отметкам ВПР 2025. 10 класс		Математика				
Максимальный первичный балл:		22	Распределение отметок участников в %			
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Ростовская обл.		15508	4,13	42,37	44,16	9,34
город Новошахтинск		263	7,6	46,39	39,54	6,46
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска		21	19,05	42,86	38,1	0

В ВПР по предмету «Физика» приняли участие 20 учеников, что составляет 95 % от общего количества обучающихся 10 класса.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 10 класс		Физика					
		Распределение отметок участников в %					
		Кол-во участников	2	3	4	5	
Максимальный первичный балл:	20						
Группы участников							
Вся выборка	179934	2,85	28,45	44,09	24,61		
Ростовская обл.	5128	1,79	29,33	45,5	23,38		
город Новошахтинск	60	0	31,67	55	13,33		
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	20	0	35	55	10		

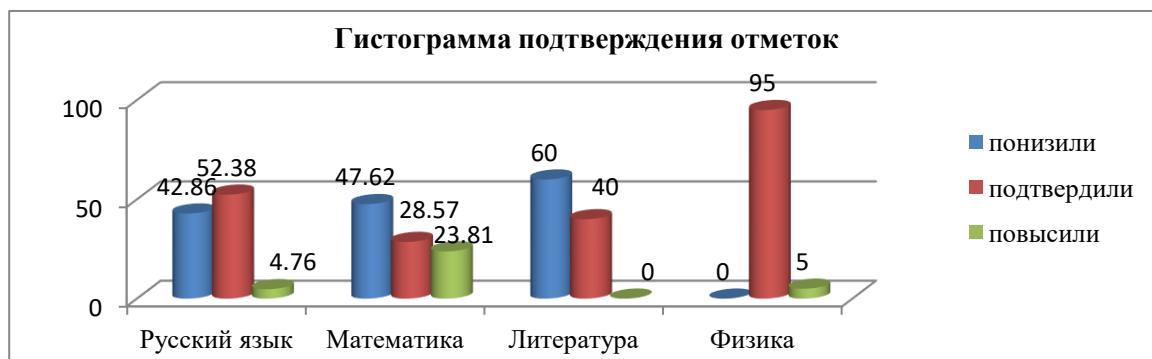
В ВПР по предмету «Литература» приняли участие 20 учеников, что составляет 95 % от общего количества обучающихся 10 класса.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 10 класс		Литература					
		Распределение отметок участников в %					
		Кол-во участников	2	3	4	5	
Максимальный первичный балл:	29						
Группы участников							
Вся выборка	124398	9,28	29,7	34,94	26,07		
Ростовская обл.	3399	6,85	28,39	37,33	27,42		
город Новошахтинск	83	9,64	43,37	34,94	12,05		
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	20	25	55	15	5		

При выполнении ВПР-2025 по русскому языку, математике, физике, литературе обучающиеся 10 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету (84,23% успеваемость и 42,68% качество знаний в среднем по 4 предметам).

## Сравнительный анализ результатов ВПР - 2025 с отметками по журналу обучающихся 10 класса

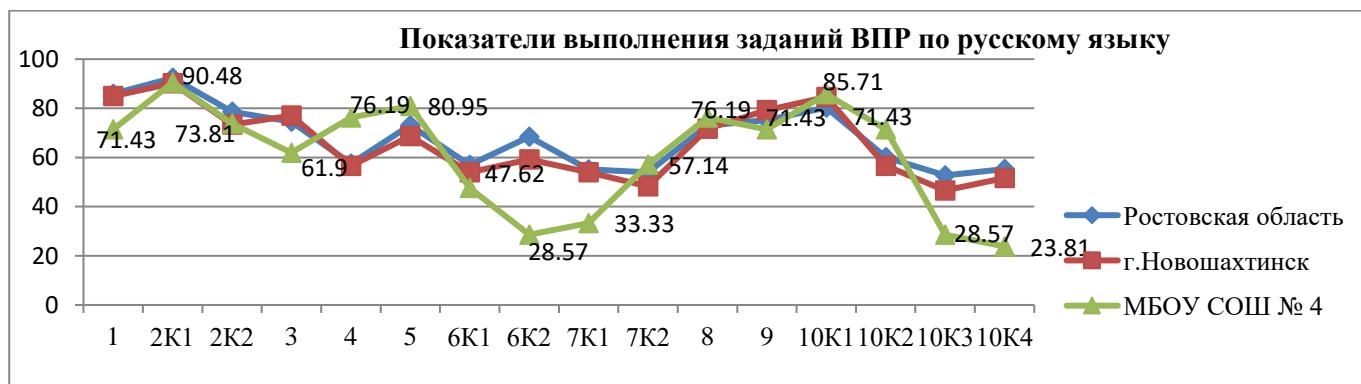


Диагностические работы в 10 классе достаточно невысокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки по 4 предметам (54%).

Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по литературе (60% понизивших отметку).

Наиболее высокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки выявлен по физике (95% подтвердивших отметку).

### Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по русскому языку: 1, 3, 6К1, 6К2, 10К3, 10К4.

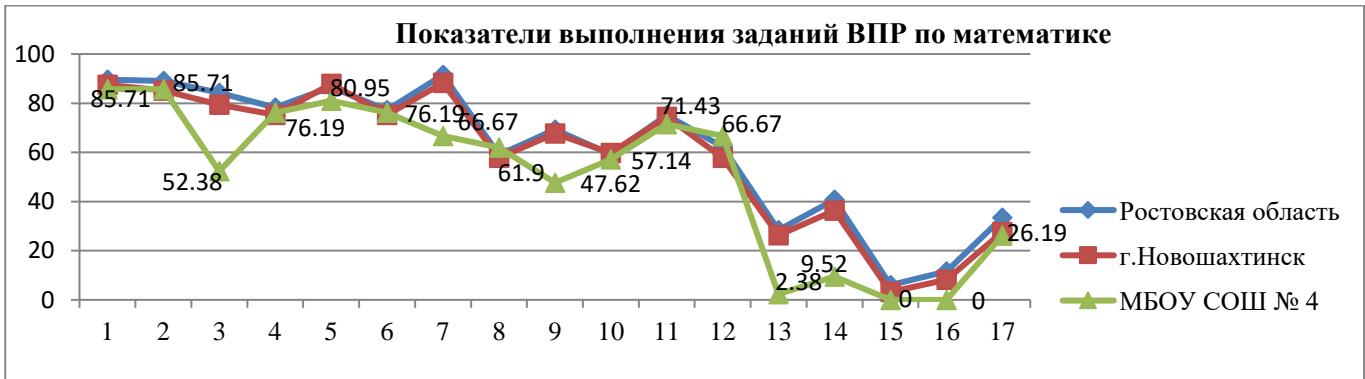
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 6К2, 10К3, 10К4

Более высокий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) заданий: 4, 5, 10К2.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Выполнять лексический анализ слова	85,83	84,91	71,43	84,99
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	92,34	90,19	90,48	91,87
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	78,64	73,4	73,81	80,37
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	74,6	76,98	61,9	72,99
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	57,51	56,6	76,19	57,79

5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	73,09	68,68	80,95	72,75
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	57,03	53,96	47,62	56,9
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	68,46	59,25	<u>28,57</u>	66,81
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	55,13	53,96	33,33	51,39
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	53,93	48,3	57,14	52,74
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	73,04	71,7	76,19	76,55
9. Выполнять лексический анализ слова	75,22	79,25	71,43	73,66
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	80,3	84,53	85,71	80,92
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	60,14	56,6	71,43	63,36
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	52,7	46,6	<u>28,57</u>	56,29
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	55,28	51,7	23,81	52,61
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

### Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по математике: 3, 5, 7, 9, 13, 14, 15, 16.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 13, 14, 15, 16, 17

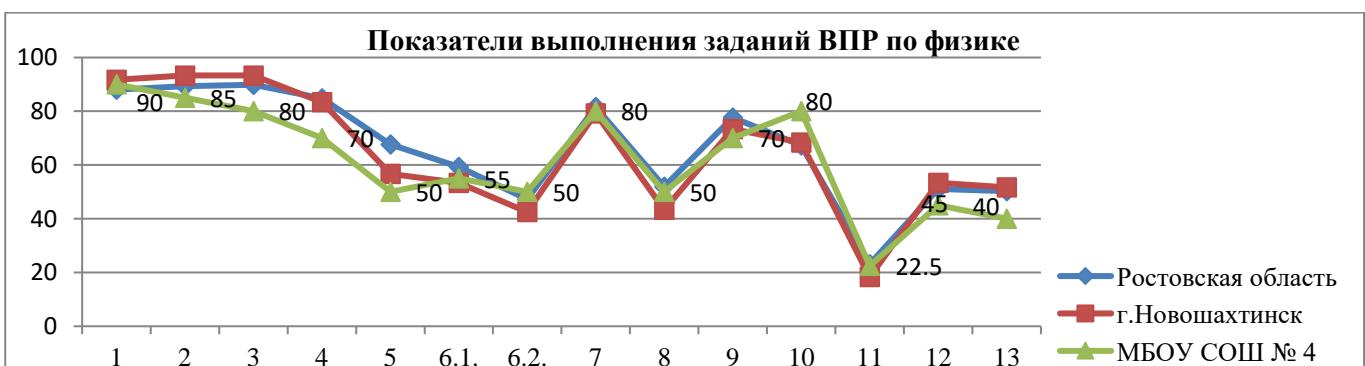
Более высокий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с

РО и городом) заданий: 4, 5, 10К2.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Ростов-ская обл.</b>	<b>город Новошахтинск</b>	<b>МБОУ СОШ № 4</b>	<b>РФ</b>
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	89,55	87,45	85,71	88,07
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	89,07	85,17	85,71	86,15
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	84,23	79,47	52,38	81,3
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	78,29	75,29	76,19	75,44
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	86,58	87,83	80,95	85,41
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	77,17	75,29	76,19	73,9
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	91,46	88,21	66,67	91,26
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	58,91	57,79	61,9	57,39
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	69,31	67,68	47,62	66,05
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	59,19	59,7	57,14	54,63
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	75,07	74,52	71,43	72,14
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	62,16	57,79	66,67	59,59
<u>13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения</u>	28,34	26,24	<u>2,38</u>	27,8
<u>14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств</u>	40,7	36,31	<u>9,52</u>	37,25
<u>15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем</u>	6,02	3,23	<u>0</u>	7,27
<u>16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические</u>	11,62	8,17	<u>0</u>	12,93

методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме			
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	33,4	27,57	<u>26,19</u>
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)		

### Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) заданий по физике: 2, 3, 4, 5, 11,12, 13.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении задания 11.

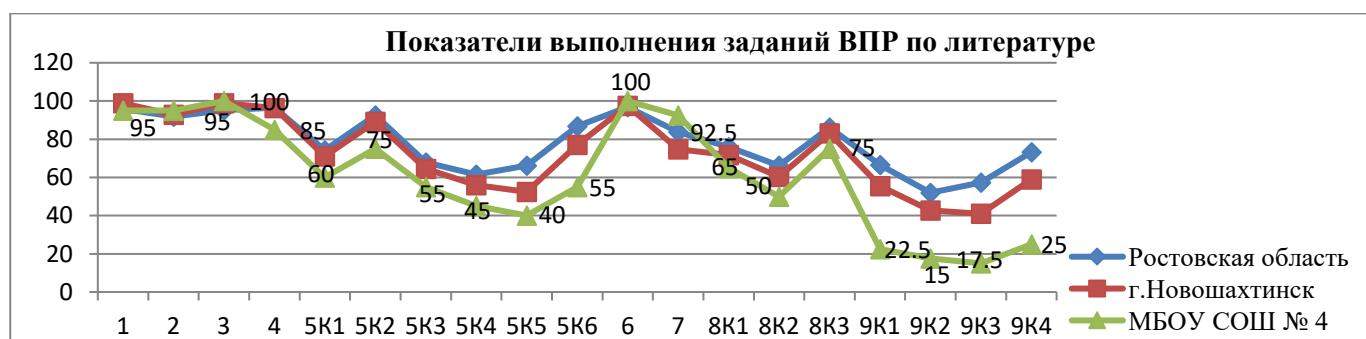
Более высокий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) задания 10.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	88,07	91,67	90	86,52

2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	89,33	93,33	85	88,86
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	89,86	93,33	80	88,62
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	84,79	83,33	70	84,36
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	67,67	56,67	50	65,93
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	59,27	53,33	55	59,25
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	47,3	42,5	50	46,98
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	81,61	79,17	80	82,11
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	51,88	43,33	50	52,26
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснить полученные результаты, используя физические теории, законы и	77,69	73,33	70	79,07

понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования				
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	67,32	68,33	80	64,61
<u>11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы</u>	23,14	18,33	<u>22,5</u>	24,64
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	51,11	53,33	45	50,46
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	50,33	51,67	40	51,45
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

### Достижение планируемых результатов по литературе в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по литературе: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10К1, 10К2.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 9К1, 9К2, 9К3, 9К4.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 6, 7.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	95,76	98,8	95	95,47
2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и	91,82	92,77	95	92,05

наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)				
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	95,12	98,8	100	94,1
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	96,44	96,39	85	96,26
5K1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	74,29	71,08	60	72,94
5K2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	92,56	89,16	75	90,07
5K3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	67,84	64,46	55	66,65
5K4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	61,42	56,02	45	61,07
5K5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях;	66,23	52,41	40	66,96

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы				
5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	86,85	77,11	55	86,26
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	96,82	97,59	100	95,49
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	83,82	74,7	92,5	85,15
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	75,93	71,69	65	74,68
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	66,14	60,24	50	64,36
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	86,17	83,13	75	84,45
<u>9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур,уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст</u>	66,43	55,42	<u>22,5</u>	62,21
<u>9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах</u>	51,96	42,77	<u>17,5</u>	47,88
<u>9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений</u>	57,22	40,96	<u>15</u>	54,63
<u>9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</u>	73,14	59,04	<u>25</u>	69,51
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

Опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП» по предметам, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях обучающихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях обучающихся на уроках.

### **Обобщенные выводы и рекомендации:**

1. Опираясь на таблицы и гистограммы результатов ВПР обучающихся 10 класса по русскому языку, математике, физике, литературе, можно сделать вывод об объективной проверке работ обучающихся.
2. Диагностические работы в 10 классе достаточно невысокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки по 4 предметам (54%).
3. Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по литературе (60% понизивших отметку).
4. Наиболее высокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки выявлен по физике (95% подтвердивших отметку).
5. При выполнении ВПР-2025 по русскому языку, математике, физике, литературе обучающиеся 10 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предметам и средние результаты (84,23% успеваемость и 42,68% качество знаний в среднем по 4 предметам).

6. ВПР показали «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями-предметниками рекомендуется выработать способы работы с обучающимися по формированию предметных компетенций и развитию функциональной грамотности.
7. Итоги ВПР-2025 (апрель-май) изучить и проанализировать на заседаниях методических объединений школы.
8. Учителям-предметникам разработать графики индивидуальных консультаций для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.