

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска  
Ростовской области**

**Отчет  
о результатах проведения  
Всероссийских проверочных работ  
2025 года (апрель-май)  
8 класс**

**Подготовила  
заместитель директора  
по учебной работе Хайдукова Н.В.**

## Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)

город Новошахтинск

Наименование МОО

МБОУ СОШ №4

Логин МОО

edu613232

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 02.09.2024 № 825 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в апреле - мае 2025 года в Ростовской области», с письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 04-9 "О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году", во исполнение приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.03.2025 № 214 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ весной 2025 года в Ростовской области», приказа Управления образования Администрации города Новошахтинска от 05.03.2025 № 224 «Об утверждении плана-графика проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году образовательных организациях города Новошахтинска», с приказами по МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска от 12.03.2025 № 24 «О проведении Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 года в МБОУ СОШ № 4», от 09.04.2025 №30/1 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ 2025 года в 4-8, 10 классах МБОУ СОШ №4» с целью организационного проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Новошахтинска весной 2025 года, обеспечения открытости и прозрачности результатов ВПР, а также повышения объективности образовательных результатов были проведены ВПР 2025.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

### График проведения ВПР 2025 в МБОУ СОШ № 4

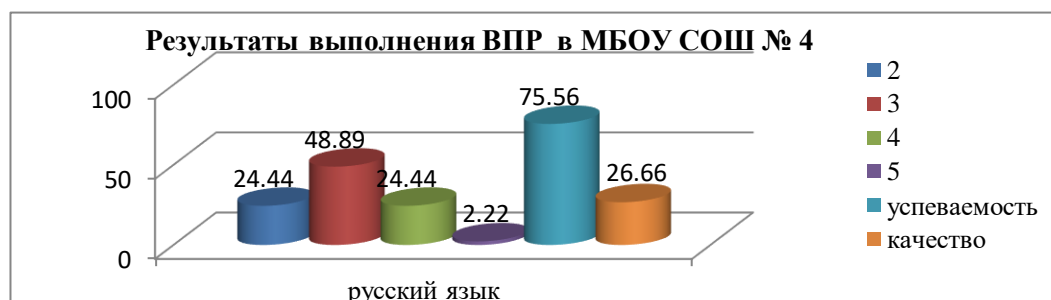
Класс	Дата	Предмет	Продолжительность ВПР
8 класс	25.04.2025	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
	16.04.2025	Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
8А	29.04.2025	предмет №1 (на основе случайного выбора) История	Один урок, не более чем 45 минут
8Б		предмет №1 (на основе случайного выбора)	Один урок, не более чем 45 минут

		Обществознание	
8А	15.05.2025	предмет№2 (на основе случайного выбора) География	Два урока, не более чем 45 минут каждый
8Б		предмет№2 (на основе случайного выбора) Физика	Два урока, не более чем 45 минут каждый

### Результаты ВПР 2025 в 8 классе

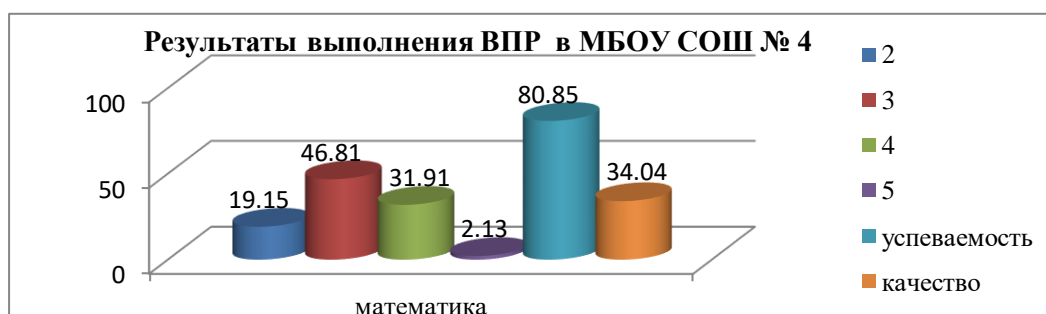
**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР обучающихся 8 класса**

В ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 45 восьмиклассников, что составляет 94 % от общего количества обучающихся 8 класса.



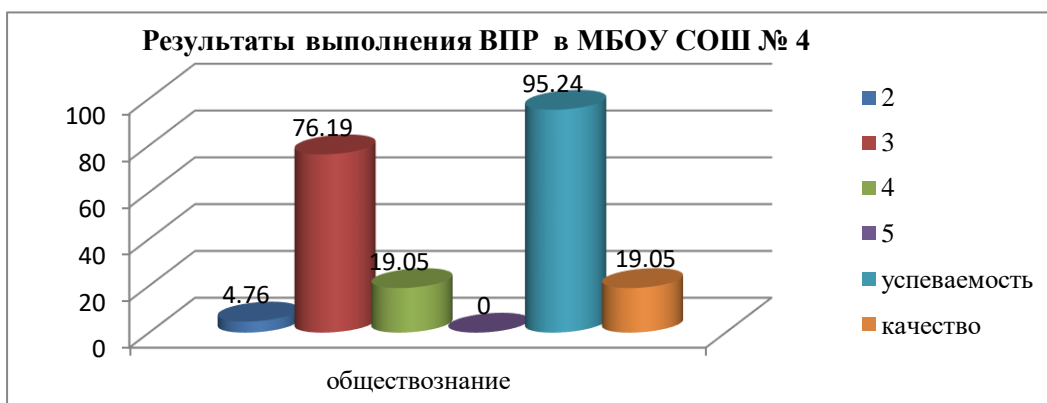
Статистика по отметкам ВПР 2025. 8 класс		Русский язык				
Максимальный первичный балл:	29	Распределение отметок в %				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1394816	13,45	43,04	31	12,51	
Ростовская обл.	40155	11,84	45,59	30,59	11,98	
город Новошахтинск	737	14,11	51,02	28,22	6,65	
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	45	24,44	48,89	24,44	2,22	

В ВПР по предмету «Математика» приняли участие 47 восьмиклассников, что составляет 96 % от общего количества обучающихся 8 класса.



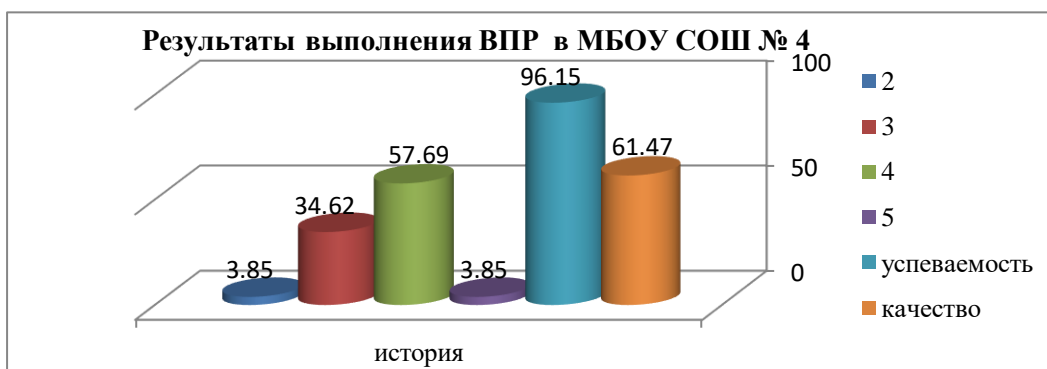
Статистика по отметкам ВПР 2025. 8 класс		Математика				
Максимальный первичный балл:	24	Распределение отметок в %				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03	
Ростовская обл.	39933	6,48	49,66	35,33	8,53	
город Новошахтинск	755	11,66	56,69	27,95	3,71	
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	47	19,15	46,81	31,91	2,13	

В ВПР по предмету «Обществознание» приняли участие 21 восьмиклассник, что составляет 95% от общего количества обучающихся 8 «Б» класса.



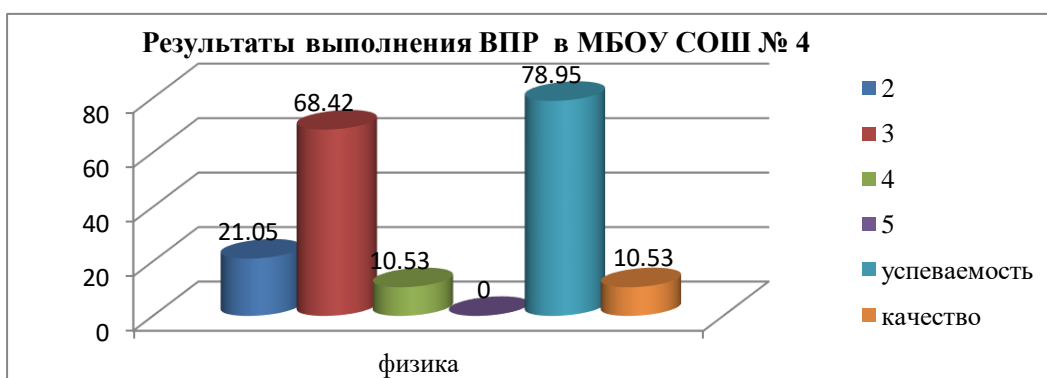
Статистика по отметкам ВПР 2025. 8Б класс	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	22	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Ростовская обл.	13797	7,75	43,38	36,46	12,41
город Новошахтинск	317	10,41	53,63	29,02	6,94
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	21	4,76	76,19	19,05	0

В ВПР по предмету «История» приняли участие 26 восьмиклассников, что составляет 100% от общего количества обучающихся 8 «А» класса.



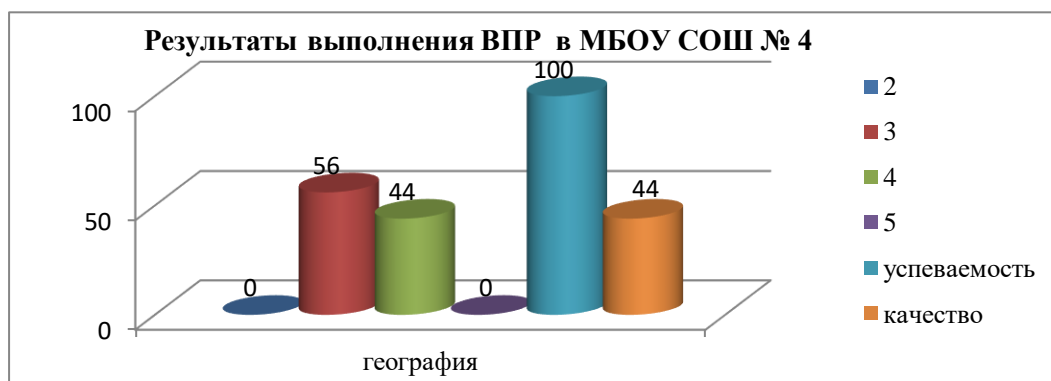
Статистика по отметкам ВПР 2025. 8А класс	История				
Максимальный первичный балл:	18	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Ростовская обл.	13825	3,15	38,55	42,71	15,59
город Новошахтинск	293	7,17	50,17	36,86	5,8
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	26	3,85	34,62	57,69	3,85

В ВПР по предмету «Физика» принял участие 19 восьмиклассников, что составляет 86 % от общего количества обучающихся 8 «Б» класса.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 8Б класс	Физика				
Максимальный первичный балл:	18	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Ростовская обл.	10258	5	49,87	36,07	9,06
город Новошахтинск	174	12,64	59,77	25,29	2,3
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	19	21,05	68,42	10,53	0

В ВПР по предмету «География» принял участие 25 восьмиклассников, что составляет 95 % от общего количества обучающихся 8 «А» класса.

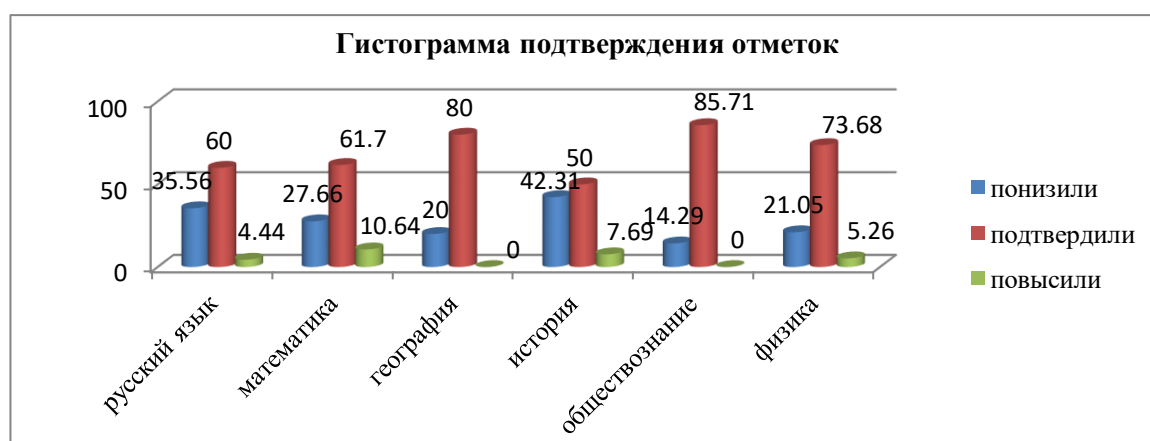


Статистика по отметкам ВПР 2025. 8А класс	География				
Максимальный первичный балл:	20	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Ростовская обл.	8994	3,05	40,67	46,09	10,2
город Новошахтинск	270	5,19	47,78	38,52	8,52
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	25	0	56	44	0

При выполнении ВПР-2025 по русскому языку, математике, географии, физике, обществознанию и истории обучающиеся 8 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету и хороший уровень успеваемости (87,79% успеваемость и 32,63% качество знаний в среднем по 6 предметам).

Наиболее высокие результаты успеваемости и качества знаний выявлены по истории (96/61%) и географии (100/44%).

### Сравнительный анализ результатов ВПР - 2025 с отметками по журналу обучающихся 8 класса

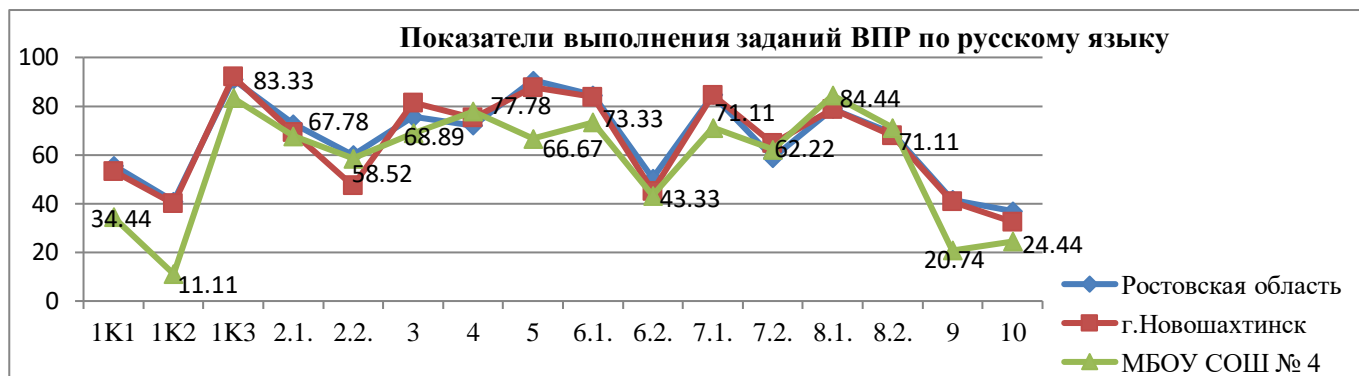


Диагностические работы в параллели 8-х классов показали достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки (в среднем по 6 предметам 68,5%).

Высокий % подтвердивших отметку по журналу прослеживается по обществознанию (85,71%) и по географии (80%).

Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по истории (49,99% понизивших и повысивших отметку).

### Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) заданий по русскому языку: 1K1, 1K2, 1K3, 5, 7.1, 9, 10.

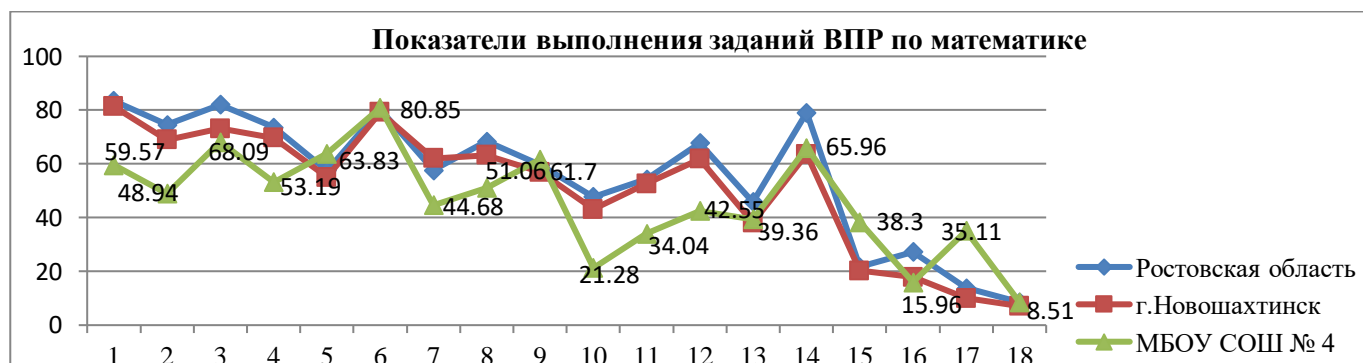
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 1K2, 9, 10.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения задания 8.1.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1K1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	55,6	53,29	34,44	55,43
1K2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	40,95	40,03	11,11	40,2
1K3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	90,97	92,06	83,33	90,82
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	72,75	69,13	67,78	73,21
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	59,99	47,4	58,52	61,65
3. Находить в предложении грамматическую основу	75,57	81,41	68,89	74,8
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное)	71,99	75,17	77,78	72,15

предложение)				
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	90,62	87,65	66,67	91,31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	84,48	83,72	73,33	83,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	50,36	45,18	43,33	51,33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	84,68	84,53	71,11	83,82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	58,84	64,72	62,22	58,31
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	78,95	78,7	84,44	79,57
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	68,77	67,84	71,11	69,6
9. Проводить синтаксический анализ предложения	41,6	40,75	20,74	38,94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	36,93	32,5	24,44	37,48
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

### Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по математике: 1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 10, 16, 18.

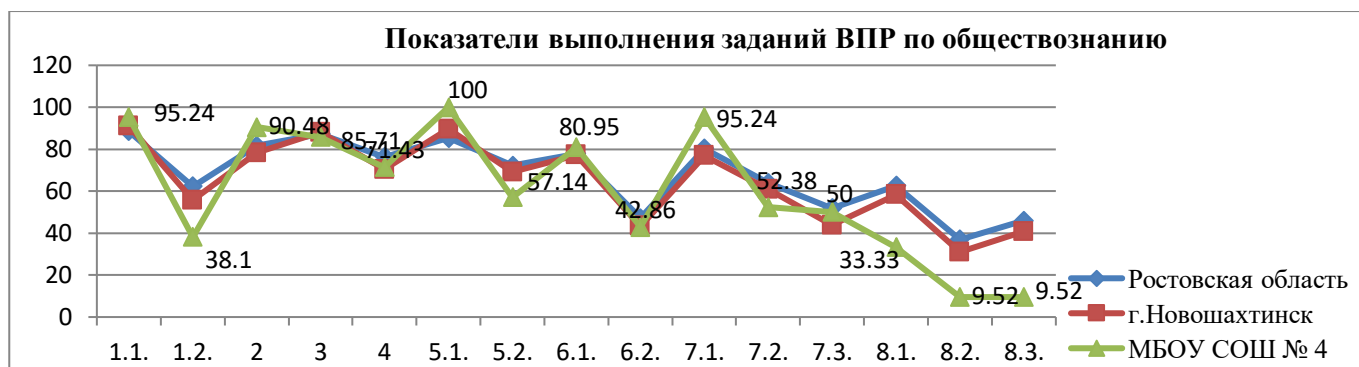
Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения заданий: 15, 17.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов- ская обл.	город Новошах- тинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,43	81,32	59,57	82,26

2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	74,59	69,01	48,94	72,41
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	82,09	73,11	68,09	81,03
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	73,55	69,67	53,19	73,93
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	57,46	54,97	63,83	57,21
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,25	79,21	80,85	80,16
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	57,62	61,99	44,68	55,88
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	68,38	63,18	51,06	67,09
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	59,54	56,95	61,7	57,34
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	47,77	43,05	21,28	46,87
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	54,32	52,58	34,04	54,68
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	67,81	61,85	42,55	66,69
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	45,83	38,15	39,36	45,22
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	79,11	63,58	65,96	80,04
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	21,72	20,26	38,3	21,08
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	27,26	17,81	15,96	28,27
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	13,77	10	35,11	13,7
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	8,53	7,09	8,51	8,61
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			



## Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) заданий: 1.2, 5.2, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 8.2, 8.3.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения заданий: 1.1, 3, 5.1, 7.1.

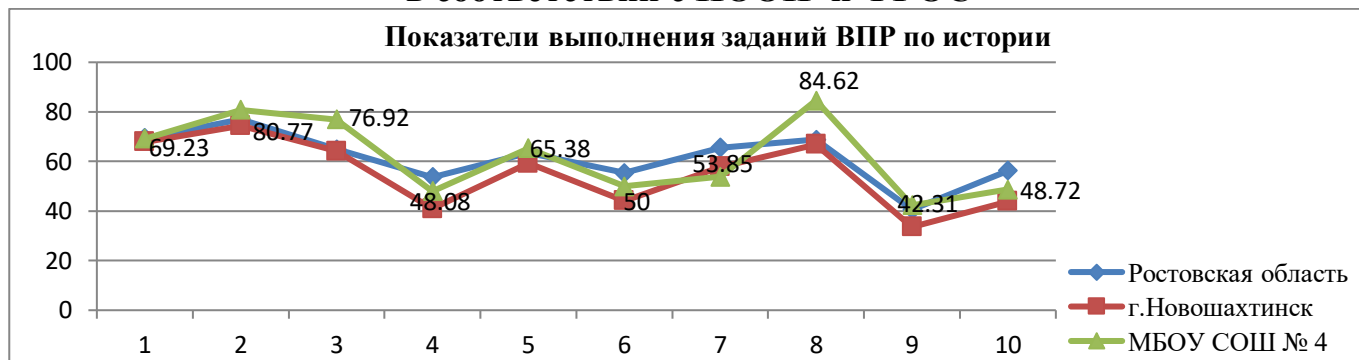
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов- ская обл.	город Новошах- тинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	88,55	91,17	95,24	84,92
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	62,3	55,73	38,1	62,63
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	81,73	78,23	90,48	74,34
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	87,25	88,01	85,71	83,08

4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	76,34	70,35	71,43	75,33
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	85,31	89,59	100	81,21
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	72,18	69,09	57,14	70,09
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	77,81	77,29	80,95	73,27
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности	47,1	43,38	42,86	45,51

производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования				
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	80,29	76,97	95,24	74,48
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	63,88	60,88	52,38	59,3
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	51,96	43,85	50	50,15
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	62,52	58,36	33,33	62,11
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	36,89	31,02	9,52	36,27

8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	46,01	40,69	9,52	44,92
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

### Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП и ФГОС



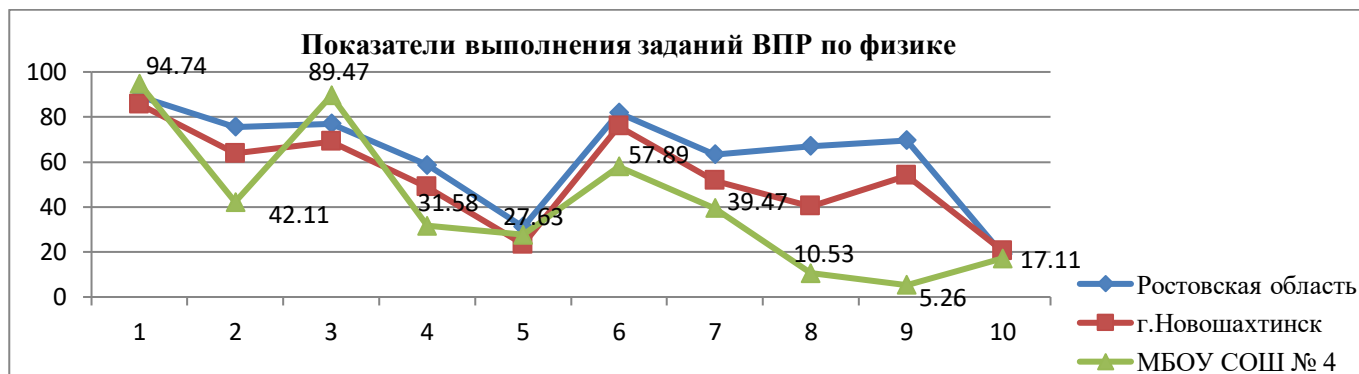
Необходимо отметить, что процент выполнения заданий по истории приближен к статистическим показателям РО и города.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 2, 3, 5, 8.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	69,42	67,92	69,23	67,39
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	76,97	74,4	80,77	75,21
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	64,88	64,16	76,92	63,29
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	53,75	40,96	48,08	52,59
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	63,38	59,22	65,38	61,53
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	55,39	44,2	50	58,6
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	65,61	57,85	53,85	67,15
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	68,75	66,89	84,62	67,45
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	40,57	33,56	42,31	39,52
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные	56,24	43,91	48,72	55,16

признаки исторических событий, явлений, процессов				
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

### Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП и ФГОС



Наблюдается низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по физике: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10.

Наиболее низкий процент выполнения (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 5, 8, 9, 10.

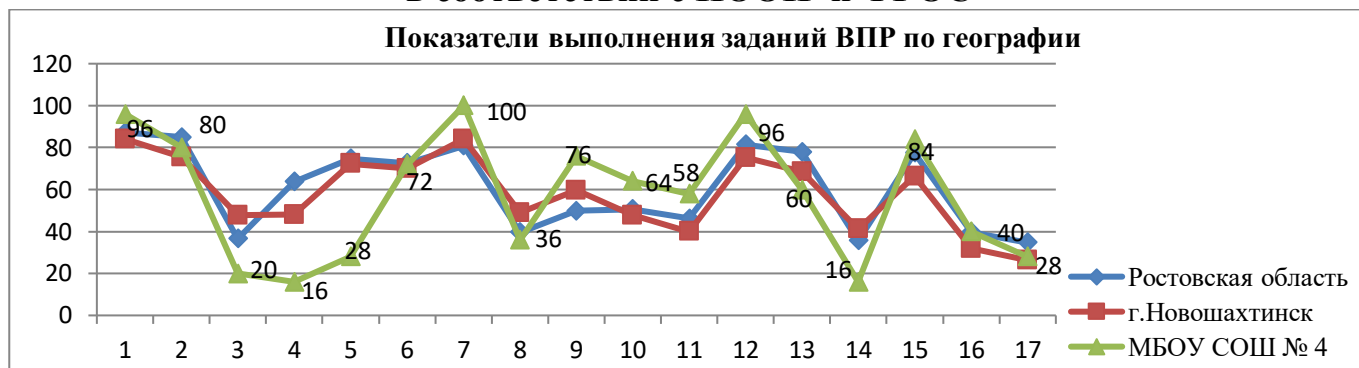
Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 1, 3.

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	89,12	85,63	94,74	87,32
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	75,54	63,79	42,11	73,35
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	76,98	68,97	89,47	74,96
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	58,59	48,85	31,58	56,15
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для	31,21	23,42	27,63	28,87

<u>участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</u>				
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	81,77	75,86	57,89	80,57
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	63,28	51,72	39,47	61,44
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	67,09	40,23	10,53	66,67
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	69,59	54,02	5,26	67,24
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,	19,05	20,55	17,11	19,01

законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

## Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) заданий по географии: 3, 4, 5, 8, 14.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 3, 4, 5, 14, 17.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения заданий: 1, 7, 9, 10, 11, 12, 15.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	87,22	84,07	96	86,35
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	85,02	75,56	80	84,18
3. <u>Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач</u>	36,6	47,78	<u>20</u>	32,69
4. <u>Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач</u>	63,67	47,96	<u>16</u>	64,88
5. <u>Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования</u>	74,69	72,22	<u>28</u>	72,98
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	72,6	70	72	73,33
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	80,87	84,07	100	78,59
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	39,68	48,89	36	39,33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	49,84	59,63	76	50,93
10. Проводить классификацию типов климата России	50,57	47,78	64	50,9
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию,	46,24	40	58	46,96



необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач				
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	81,37	75,19	96	79,12
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	77,99	68,52	60	76,57
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	35,66	41,11	16	32,93
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	77,54	66,3	84	76,12
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	39,68	31,85	40	39,09
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	34,68	26,3	28	34,47
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

Опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП» по предметам, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях обучающихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях обучающихся на уроках.

### **Обобщенные выводы и рекомендации:**

1. Опираясь на таблицы и гистограммы результатов ВПР обучающихся 8 класса по русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике и химии, можно сделать вывод об объективности проверки работ обучающихся.
2. Результаты соответствуют норме (успеваемость более 70%).
3. Диагностические работы в параллели 8-х классов показали достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки (в среднем по 6 предметам 68,5%).
4. Высокий % подтвердивших отметку по журналу прослеживается по обществознанию (85,71%) и по географии (80%).



5. Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по истории (49,99% понизивших и повысивших отметку)
6. ВПР показали «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями-предметниками рекомендуется выработать способы работы с обучающимися по формированию предметных компетенций и развитию функциональной грамотности.
7. Итоги ВПР-2025 (апрель-май) изучить и проанализировать на заседаниях методических объединений школы.
8. Учителям-предметникам разработать графики индивидуальных консультаций для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.