

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска
Ростовской области**

**Отчет
о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ
2025 года (апрель-май)
7 класс**

**Подготовила
заместитель директора
по учебной работе Хайдукова Н.В.**

Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	город Новошахтинск
Наименование МОО	МБОУ СОШ №4
Логин МОО	edu613232

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 02.09.2024 № 825 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в апреле - мае 2025 года в Ростовской области», с письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 04-9 "О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году", во исполнение приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.03.2025 № 214 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ весной 2025 года в Ростовской области», приказа Управления образования Администрации города Новошахтинска от 05.03.2025 № 224 «Об утверждении плана-графика проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году образовательных организациях города Новошахтинска», с приказами по МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска от 12.03.2025 № 24 «О проведении Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 года в МБОУ СОШ № 4», от 09.04.2025 №30/1 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ 2025 года в 4-8, 10 классах МБОУ СОШ №4» с целью организационного проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Новошахтинска весной 2025 года, обеспечения открытости и прозрачности результатов ВПР, а также повышения объективности образовательных результатов были проведены ВПР 2025.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизованных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

График проведения ВПР 2025 в МБОУ СОШ № 4

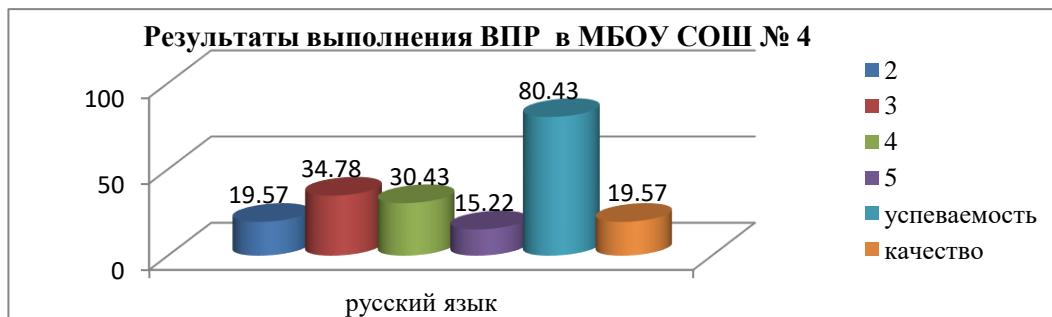
Класс	Дата	Предмет	Продолжительность ВПР
7 класс	23.04.2025	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
	16.04.2025	Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
7А	29.04.2025	Предмет №1 (на основе случайного выбора) История	Один урок, не более чем 45 минут
		Предмет №1 (на основе случайного выбора) Обществознание	Один урок, не более чем 45 минут
7А	17.04.2025	Предмет №2 (на основе случайного выбора) Физика	Два урока, не более чем 45 минут каждый

7Б		Предмет №2 (на основе случайного выбора) География	Два урока, не более чем 45 минут каждый
----	--	--	---

Результаты ВПР 2025 в 7 классе

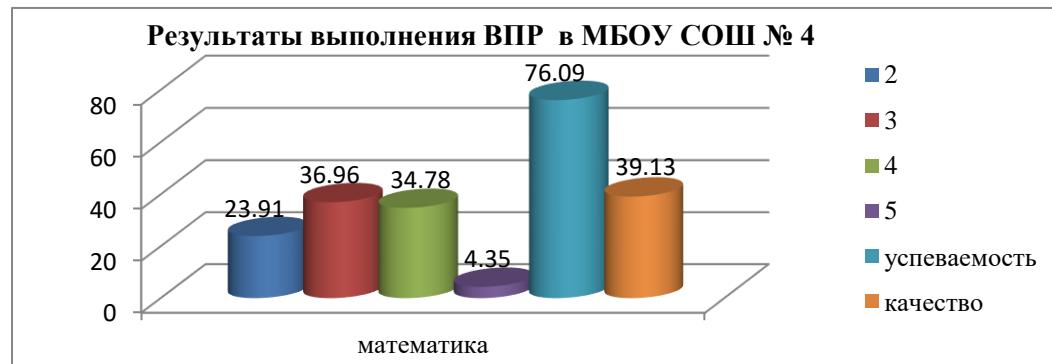
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР обучающихся 7 класса

В ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 46 семиклассников, что составляет 90 % от общего количества обучающихся 7 класса.



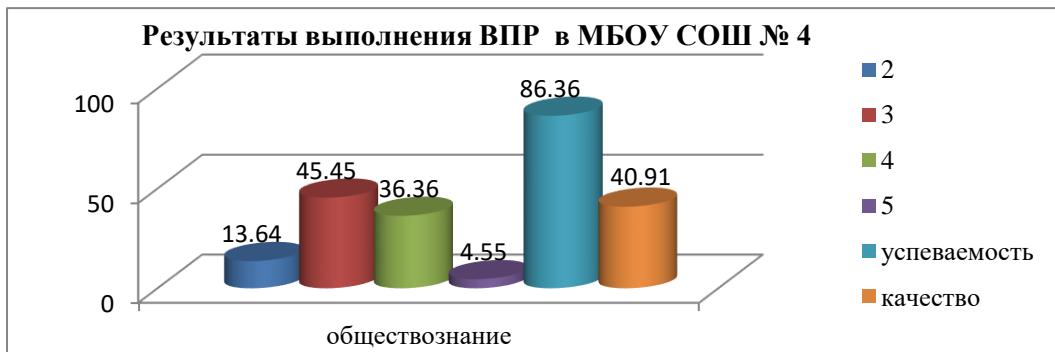
Статистика по отметкам ВПР 2025. 7 класс		Русский язык				
Максимальный первичный балл:		23	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69	
Ростовская обл.	41085	10,15	42,25	32,51	15,09	
город Новошахтинск	782	14,32	49,62	27,88	8,18	
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	46	19,57	34,78	30,43	15,22	

В ВПР по предмету «Математика» принял участие 44 семиклассника, что составляет 82 % от общего количества обучающихся 7 класса.



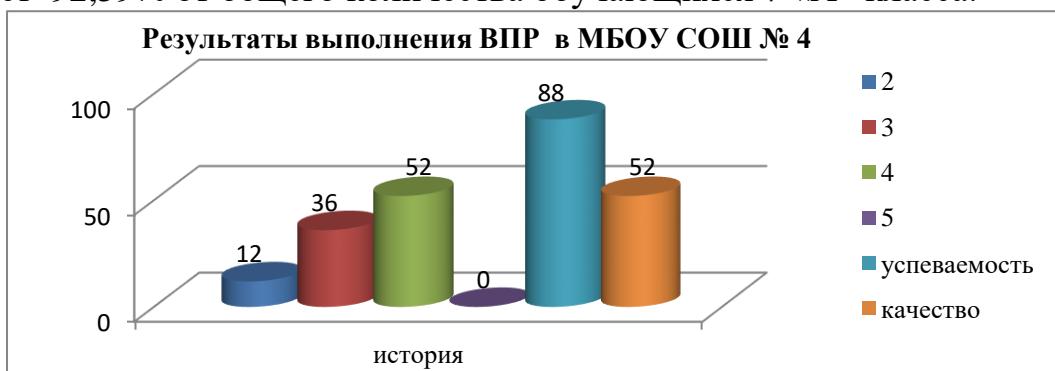
Статистика по отметкам ВПР 2025. 7 класс		Математика				
Максимальный первичный балл:		25	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76	
Ростовская обл.	40737	7,24	49,93	33,9	8,92	
город Новошахтинск	798	12,41	57,77	27,07	2,76	
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	46	23,91	36,96	34,78	4,35	

В ВПР по предмету «Обществознание» приняли участие 22 семиклассника, что составляет 91,66% от общего количества обучающихся 7 «Б» класса.



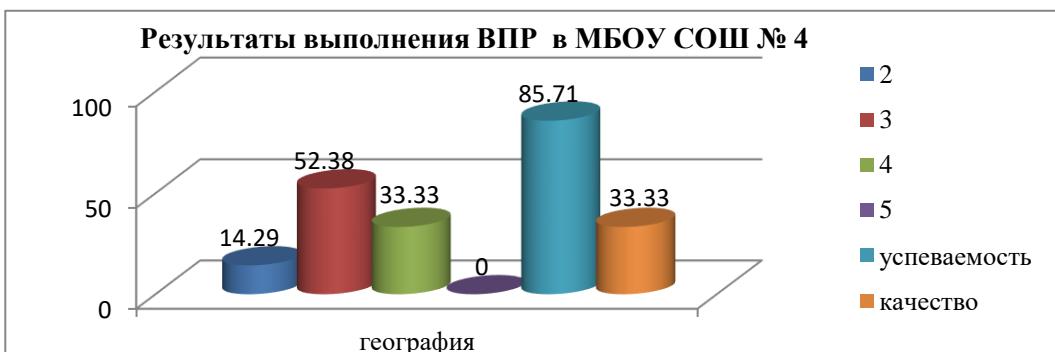
Статистика по отметкам ВПР 2025. 7Б класс		Обществознание				
Максимальный первичный балл:		19	Распределение отметок в %			
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Ростовская обл.		14277	7,35	41,75	37,02	13,88
город Новошахтинск		323	10,22	48,92	33,75	7,12
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска		22	13,64	45,45	36,36	4,55

В ВПР по предмету «История» приняли участие 25 семиклассников, что составляет 92,59% от общего количества обучающихся 7 «А» класса.



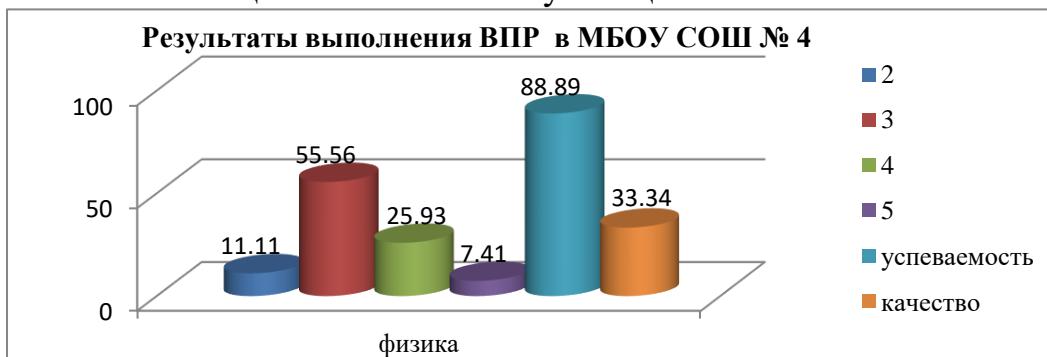
Статистика по отметкам ВПР 2025. 7А класс		История				
Максимальный первичный балл:		20	Распределение отметок в %			
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Ростовская обл.		14020	4,24	39,89	40,14	15,73
город Новошахтинск		340	9,12	50	35	5,88
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска		25	12	36	52	0

В ВПР по предмету «География» приняли участие 21 семиклассник, что составляет 87,5% от общего количества обучающихся 7 «Б» класса.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 7А класс		География				
Максимальный первичный балл:		19	Распределение отметок в %			
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Ростовская обл.		11928	3,52	42,29	42,42	11,77
город Новошахтинск		329	5,47	51,67	34,35	8,51
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска		21	14,29	52,38	33,33	0

В ВПР по предмету «Физика» принял участие 27 семиклассников, что составляет 100 % от общего количества обучающихся 7 «А» класса.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 7Б класс		Физика				
Максимальный первичный балл:		18	Распределение отметок в %			
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Ростовская обл.		12533	5,34	50,15	36,02	8,5
город Новошахтинск		266	9,77	57,14	27,82	5,26
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска		27	11,11	55,56	25,93	7,41

При выполнении ВПР-2025 по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, географии обучающиеся 7 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету (84,24% успеваемость и 36,4% качества знаний в среднем по 6 предметам).

Наиболее высокие результаты успеваемости и качества знаний выявлены по физике (89/33%).

Сравнительный анализ результатов ВПР - 2025 с отметками по журналу обучающихся 7 класса

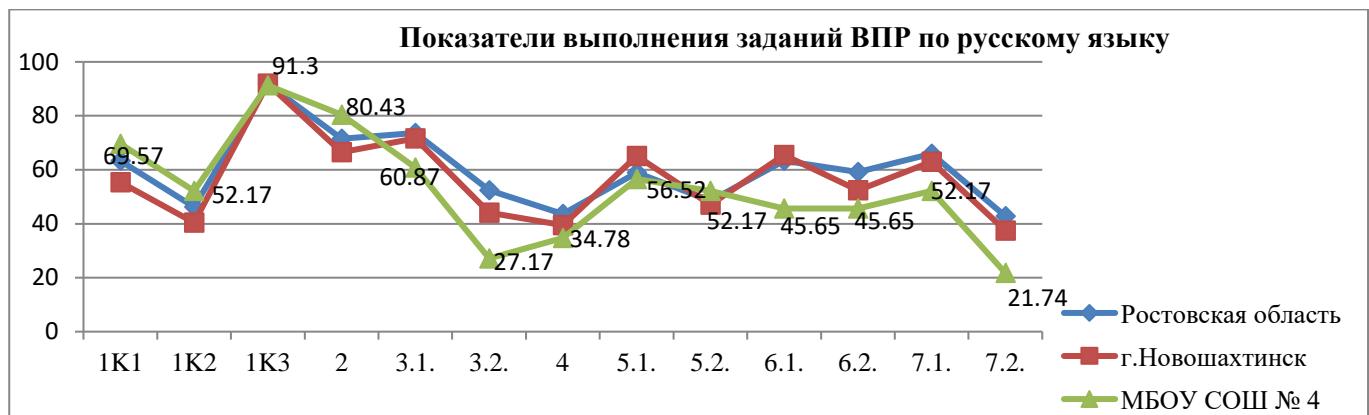


В параллели 7-х классов невысокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки (в среднем по 6 предметам 58,9%).

Достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки выявлен по физике (81,5%) и географии (81%).

Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по обществознанию (59,1% повысивших и понизивших отметку), русскому языку (56,5% понизивших и повысивших отметку) и по истории (52% понизивших отметку), что говорит о недостаточной объективности при выставлении отметок обучающимся.

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по русскому языку: 3.1, 3.2, 4, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 3.2, 7.2

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 1К1, 1К2, 2.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуации и слова с непроверяемыми написаниями)	63,32	55,4	69,57	64,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуации и слова с непроверяемыми написаниями)	46,24	40,45	52,17	46,55
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	91,8	91,88	91,3	92,39
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	71,55	66,56	80,43	70,89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	73,61	71,61	60,87	75,04
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	52,39	44,12	27,17	55,29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	43,67	39,43	34,78	41,7
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	58,93	65,09	56,52	58,1

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,46	47,06	52,17	48,18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	63,28	65,47	45,65	64,02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	59,12	52,43	45,65	61,41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	65,93	62,92	52,17	67,03
<u>7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)</u>	42,8	37,47	21,74	44,24
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по математике: 1, 2.2, 3, 4, 9.1, 11, 13.

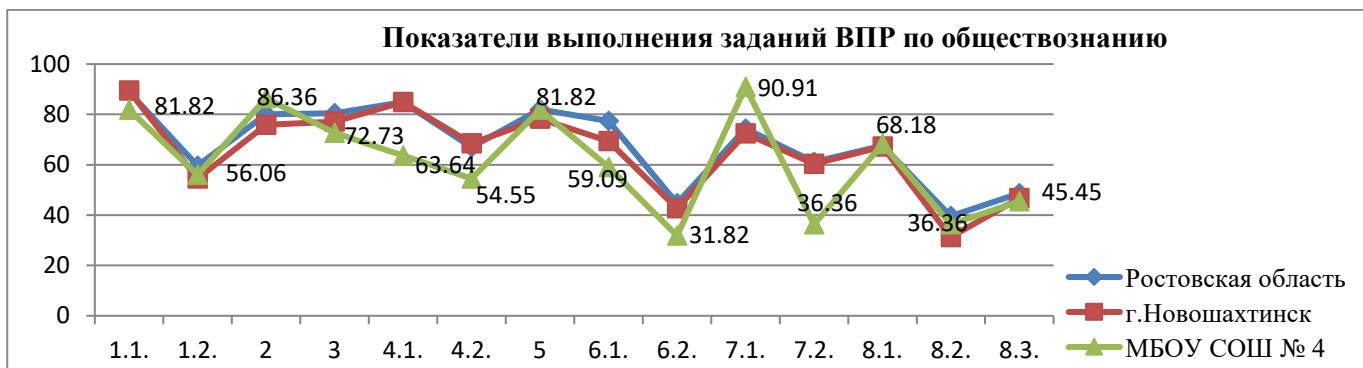
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 11, 12, 13, 17.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 2.1, 14, 15, 16.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	77,37	77,57	67,39	76,84
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	87,72	84,34	93,48	87,25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	63,66	61,15	32,61	61,49
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом	72,28	68,8	52,17	71,95

ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов				
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	86,91	77,07	71,74	87,32
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	75,33	73,18	73,91	73,58
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	77,51	67,67	71,74	77,24
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	66,47	59,02	67,39	65,34
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	57,79	53,76	58,7	57,19
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	56,93	51,88	36,96	55,66
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	38,42	37,22	43,48	37,8
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	52,24	51,13	47,83	49,15
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	35,75	30,45	8,7	34,72
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	36,7	26,13	28,26	37,59
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	44,18	34,52	27,17	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	34,26	26,44	56,52	36,29
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	18,26	17,29	29,35	17,42
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	19,22	17,17	36,96	20,38
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	7,05	7,64	11,96	7,44
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП и ФГОС



Наблюдается более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по обществознанию: 1.1, 3, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 7.2, 9.2.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения заданий: 2, 7.1

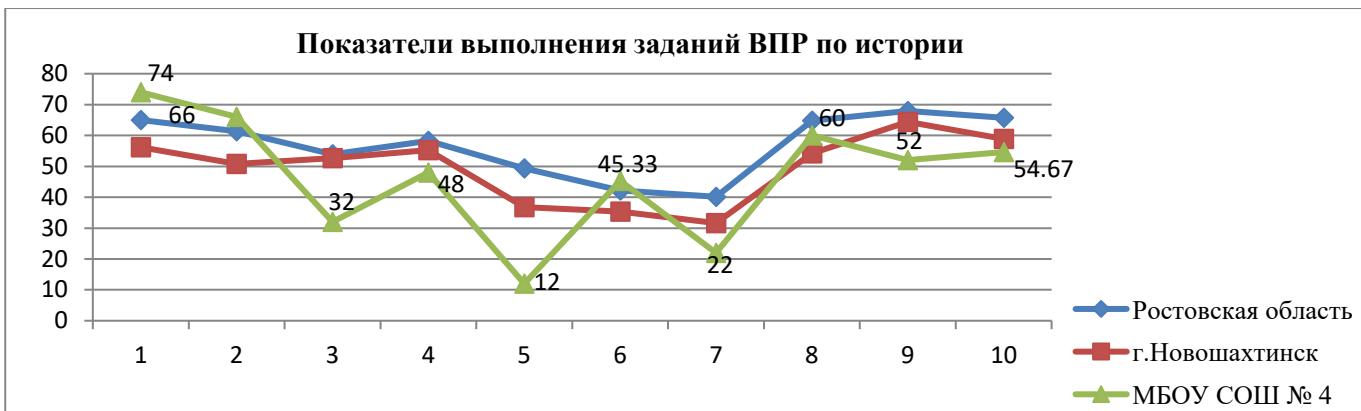
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростовская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	88,9	89,47	81,82	86,48
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	59,53	54,49	56,06	59,1
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	80,11	75,85	86,36	72,58
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни,	80,49	77,09	72,73	75,19

прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения				
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	84,84	84,83	63,64	81,63
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	66,93	68,42	54,55	64,33
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной,	81,99	78,33	81,82	76,78

уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации				
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	77,32	69,35	59,09	72,69
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	44,73	42,72	31,82	42,13
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	74,37	72,45	90,91	69,65
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	61,1	60,37	36,36	57,59
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	67,61	67,18	68,18	67,84
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	39,56	31,27	36,36	39,08
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмыслиения	48,67	46,75	45,45	47,72

личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)			
--	--	--	--

Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП и ФГОС



Низкий процент выполнения по истории (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выявлен при выполнении заданий: 3, 4, 5, 7, 9, 10.

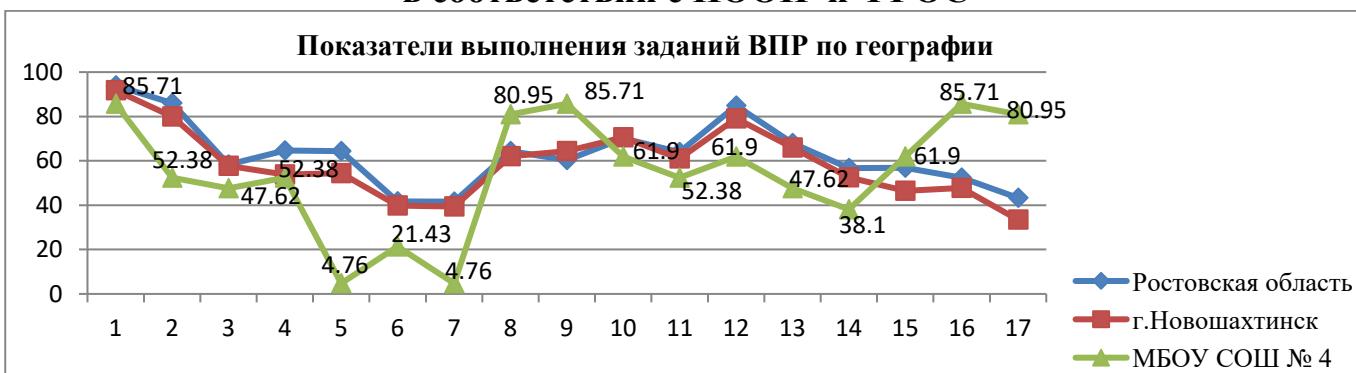
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 5, 7.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 1, 2, 6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	64,98	56,18	74	61,95
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	61,37	50,74	66	59,6
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	53,91	52,65	32	56,54
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	58,27	55,29	48	55,03
<u>5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</u>	49,38	36,76	12	48,17
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	42,15	35,39	45,33	41,76
<u>7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</u>	40,15	31,62	22	40,03
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	64,74	54,26	60	64,1
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	67,94	64,41	52	63,75
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	65,73	58,92	54,67	65,54

Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%).
------------	--

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по обществознанию: 1-7, 10-14.

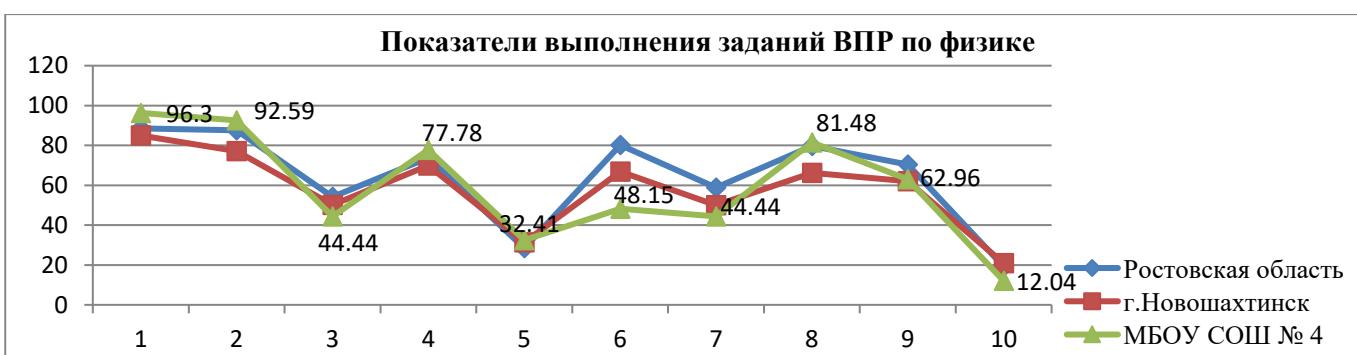
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 5, 6, 7.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения заданий: 8, 9, 15, 16, 17.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	93,96	91,79	85,71	92,95
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,03	79,94	52,38	84,46
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	58,38	57,75	47,62	55,26
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	64,68	53,8	52,38	63,53
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	64,3	54,41	4,76	63,3
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	41,77	39,82	21,43	41,36
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	41,6	39,36	4,76	41,32
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	64,32	62,01	80,95	63,72
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	60,36	64,44	85,71	60,66
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	70,2	70,52	61,9	67,89

11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	63,92	61,09	52,38	61,58
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	84,88	79,03	61,9	86,4
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	68,03	65,96	47,62	69,4
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	56,73	52,58	38,1	57,14
15. Определять страны по их существенным признакам	56,92	46,5	61,9	56,2
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	52,41	47,72	85,71	51,25
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	43,34	33,43	80,95	41,82
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%).			

Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание, что в параллели 7-х классов показатели выполнения заданий ВПР по физике по многим заданиям соответствуют результатам по РО и городу.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении задания 10.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения заданий: 1, 2, 4, 8.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,53	84,96	96,3	87,78
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	87,64	77,07	92,59	87,59
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	54,23	50,19	44,44	51,43

4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	73,73	69,92	77,78	69,74
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	28,41	31,3	32,41	28,35
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80,24	66,92	48,15	78,23
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	58,89	50	44,44	56,72
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	79,73	66,17	81,48	78,25
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	70,38	62,03	62,96	67,15
<u>10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</u>	19,23	20,86	12,04	18,95
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения. (менее 30%)			

Опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП» по предметам, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях обучающихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях обучающихся на уроках.

Обобщенные выводы и рекомендации:

1. Опираясь на таблицы и гистограммы результатов ВПР обучающихся 7 класса по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике и биологии, можно сделать вывод об объективности проверки работ обучающихся.
2. Результаты соответствуют норме владения универсальными учебными действиями по предмету (84,24% успеваемость и 36,4% качество знаний в среднем по 6 предметам).

3. В параллели 7-х классов невысокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки (в среднем по 6 предметам 58,9%).
4. Достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки выявлен по физике (81,5%) и географии (81%).
5. Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по обществознанию (59,1% повысивших и понизивших отметку), русскому языку (56,5% понизивших и повысивших отметку) и по истории (52% понизивших отметку), что говорит о недостаточной объективности при выставлении отметок обучающимся.
6. ВПР показали «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями-предметниками рекомендуется выработать способы работы с обучающимися по формированию предметных компетенций и развитию функциональной грамотности.
7. Итоги ВПР-2025 (апрель-май) изучить и проанализировать на заседаниях методических объединений школы.
8. Учителям-предметникам разработать графики индивидуальных консультаций для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.