

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска
Ростовской области**

**Отчет
о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ
2025 года (апрель-май)
6 класс**

**Подготовила
заместитель директора
по учебной работе Хайдукова Н.В.**

Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)

город Новошахтинск

Наименование МОО

МБОУ СОШ №4

Логин МОО

edu613232

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 02.09.2024 № 825 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в апреле - мае 2025 года в Ростовской области», с письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 04-9 "О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году", во исполнение приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.03.2025 № 214 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ весной 2025 года в Ростовской области», приказа Управления образования Администрации города Новошахтинска от 05.03.2025 № 224 «Об утверждении плана-графика проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году образовательных организациях города Новошахтинска», с приказами по МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска от 12.03.2025 № 24 «О проведении Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 года в МБОУ СОШ № 4», от 09.04.2025 № 30/1 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ 2025 года в 4-8, 10 классах МБОУ СОШ №4» с целью организационного проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Новошахтинска весной 2025 года, обеспечения открытости и прозрачности результатов ВПР, а также повышения объективности образовательных результатов были проведены ВПР 2025.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизованных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

График проведения ВПР 2025 в МБОУ СОШ № 4

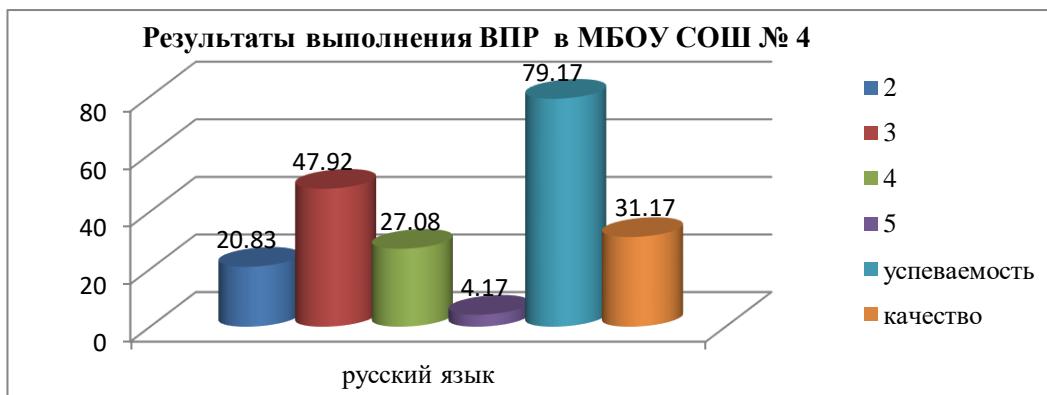
Класс	Дата	Предмет	Продолжительность ВПР
6 класс	23.04.2025	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
	17.04.2025	Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
6А	29.04.2025	Предмет №1(на основе случайного выбора) Обществознание	Один урок, не более чем 45 минут
6Б		Предмет №1(на основе случайного выбора) История	Один урок, не более чем 45 минут
6А	13.05.2025	Предмет №2 (на основе случайного выбора) География	Два урока, не более чем 45 минут каждый

6Б		Предмет №2 (на основе случайного выбора) Биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
----	--	---	---

Результаты ВПР 2025 в 6 классе

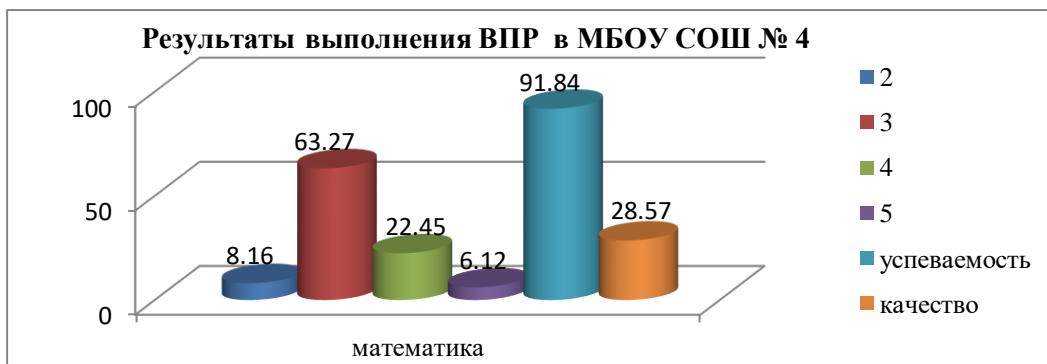
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР обучающихся 6 класса

В ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 48 шестиклассника, что составляет 90,56 % от общего количества обучающихся 6 класса.



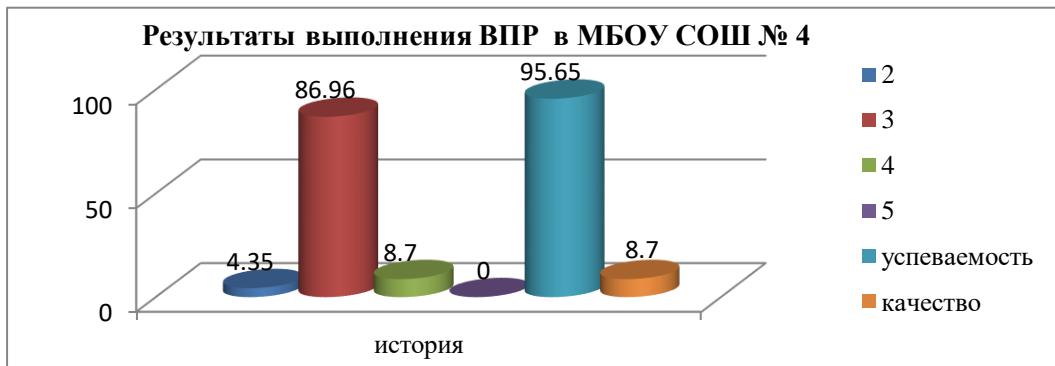
Статистика по отметкам ВПР 2025. 6 класс	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	25	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Ростовская обл.	44093	9,13	39,39	35,3	16,18
город Новошахтинск	801	14,11	42,57	31,34	11,99
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	48	20,83	47,92	27,08	4,17

В ВПР по предмету «Математика» приняли участие 49 шестиклассников, что составляет 92 % от общего количества обучающихся 6 класса.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 6 класс	Математика				
Максимальный первичный балл:	24	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Ростовская обл.	43867	7,79	47,39	35,06	9,76
город Новошахтинск	827	11,97	55,38	27,09	5,56
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	49	8,16	63,27	22,45	6,12

В ВПР по предмету «История» приняли участие 23 шестиклассника, что составляет 92% от общего количества обучающихся 6 «Б» класса.



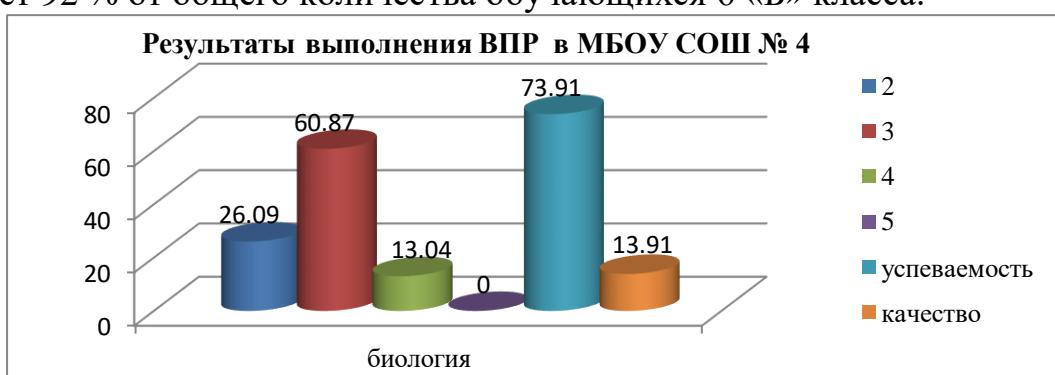
Статистика по отметкам ВПР 2025. 6Б класс		История				
Максимальный первичный балл:		17		Распределение отметок в %		
Группы участников		Кол-во участников		2	3	4
Вся выборка		507879		5,15	36,9	44,35
Ростовская обл.		14882		4,52	35,74	43,24
город Новошахтинск		325		6,46	47,38	38,15
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска		23		4,35	86,96	8,7
						0

В ВПР по предмету «Обществознание» приняли участие 22 шестиклассника, что составляет 96% от общего количества обучающихся 6 «А» класса.



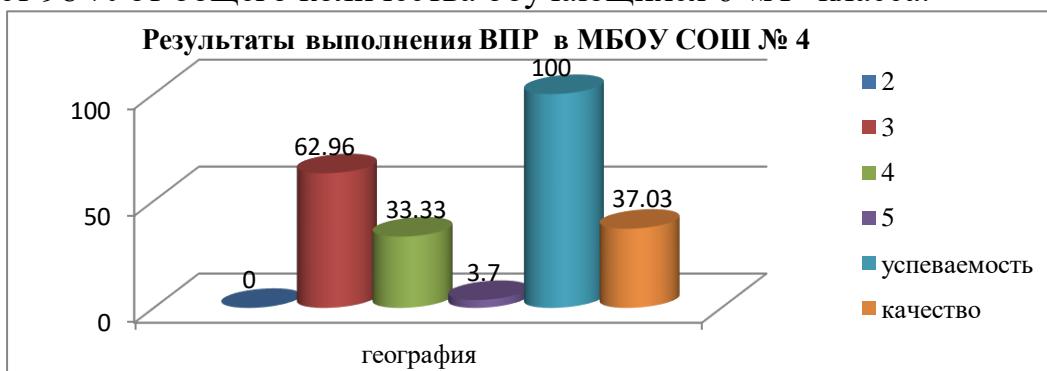
Статистика по отметкам ВПР 2025. 6А класс		Обществознание				
Максимальный первичный балл:		20		Распределение отметок в %		
Группы участников		Кол-во участников		2	3	4
Вся выборка		510115		8,66	40,45	37
Ростовская обл.		14814		6,78	38,51	36,65
город Новошахтинск		351		9,97	53,85	28,77
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска		27		18,52	66,67	11,11
						3,7

В ВПР по предмету «Биология» приняли участие 23 шестиклассника, что составляет 92 % от общего количества обучающихся 6 «Б» класса.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 6Б класс		Биология				
Максимальный первичный балл:		24	Распределение отметок в %			
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Ростовская обл.		21590	3,29	38,35	45,13	13,23
город Новошахтинск		459	6,75	55,12	34,2	3,92
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска		23	26,09	60,87	13,04	0

В ВПР по предмету «География» приняли участие 27 шестиклассника, что составляет 96 % от общего количества обучающихся 6 «А» класса.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 6А класс		География				
Максимальный первичный балл:		19	Распределение отметок в %			
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Ростовская обл.		21284	2,83	38,08	46,43	12,65
город Новошахтинск		377	5,84	45,36	38,46	10,34
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска		27	0	62,96	33,33	3,7

При выполнении ВПР-2025 по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии обучающиеся 6 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету и достаточный уровень (результаты 87% успеваемость и 22,36% качество знаний в среднем по 6 предметам).

Наиболее высокий уровень успеваемости и качества знаний наблюдается по предмету «География» в 6 «А» классе.

Сравнительный анализ результатов ВПР - 2025 с отметками по журналу обучающихся 6 класса

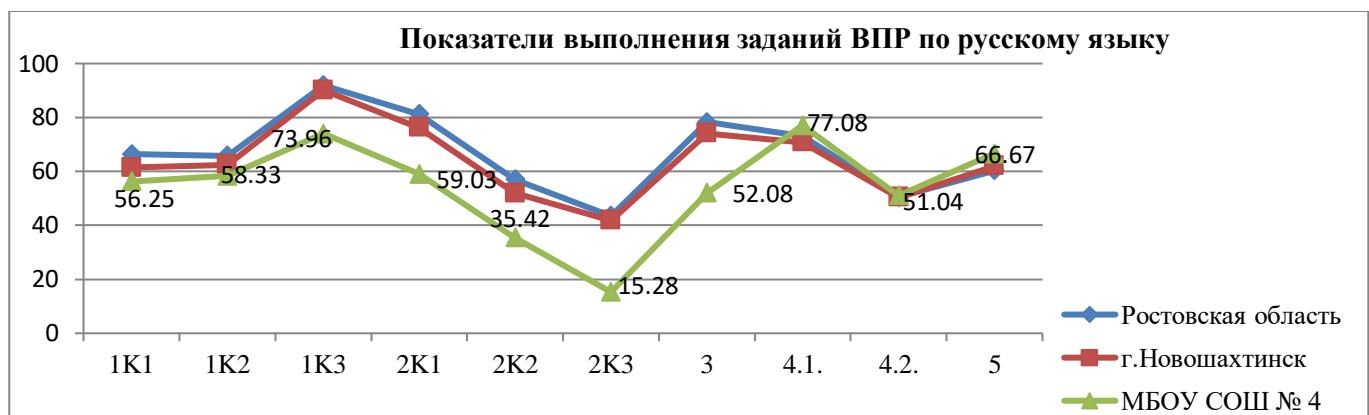


В параллели 6-х классов достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки (в среднем по 6 предметам 68,2%).

Наиболее высокий % подтвердивших отметку по журналу прослеживается по истории (95,7%) и по географии (81,5%).

Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по обществознанию (66,7% понизивших четвертную отметку)

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) по русскому языку: 1К1 - 4.1

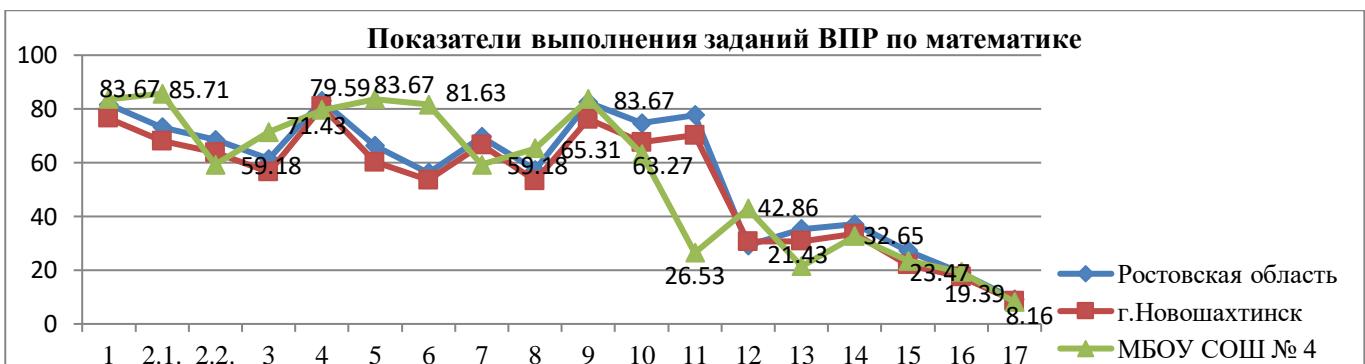
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении задания: 2К3.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения задания: 4.1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,41	61,45	56,25	67,71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,82	62,51	58,33	66,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	91,89	90,07	73,96	92,47
2К1. Проводить морфемный анализ слова	81,28	76,24	59,03	80,96
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	56,99	51,89	35,42	58,2
2К3. Проводить морфологический анализ слова	43,46	41,78	15,28	42,15
3. Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	78,25	74,16	52,08	78,96

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	72,98	70,79	77,08	74,16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	50,45	50,31	51,04	53,28
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	60,36	62,05	66,67	62,12
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по математике: 2.2, 7, 10, 11, 13.

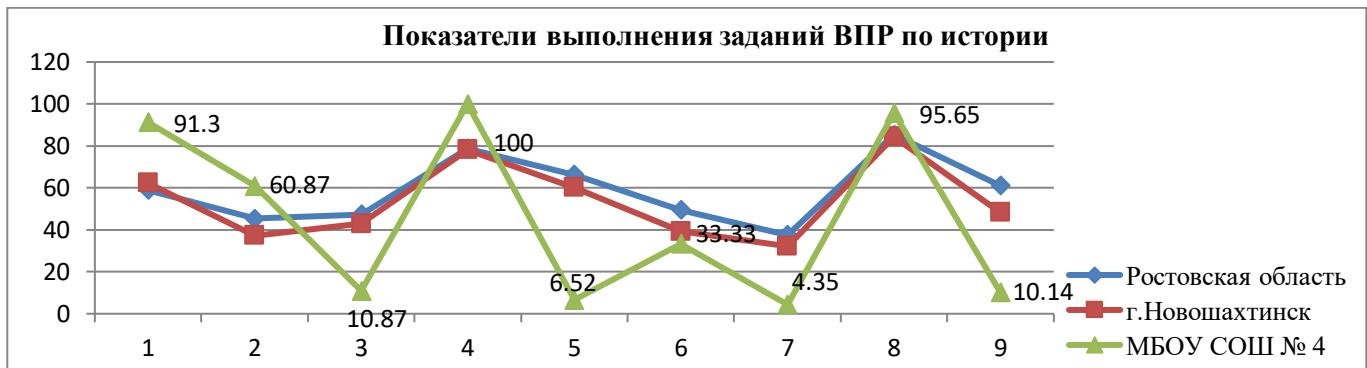
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 11, 13, 15, 16, 17.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 1, 2.1, 3, 5, 6, 12.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	81,62	76,54	83,67	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	73,21	68,08	85,71	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	68,51	63,72	59,18	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	61,36	56,47	71,43	59,29

4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	83,11	80,77	79,59	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	66,25	60,22	83,67	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	56,25	53,57	81,63	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	69,65	66,63	59,18	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	57,28	53,33	65,31	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	82,49	76,18	83,67	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	74,68	67,59	63,27	72,86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	77,72	70,25	26,53	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	29,26	30,59	42,86	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	35,26	30,77	21,43	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	37,02	33,56	32,65	38,47
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	27,23	22,01	23,47	27,54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	19,14	17,59	19,39	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	9,18	8,52	8,16	9,57
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП и ФГОС

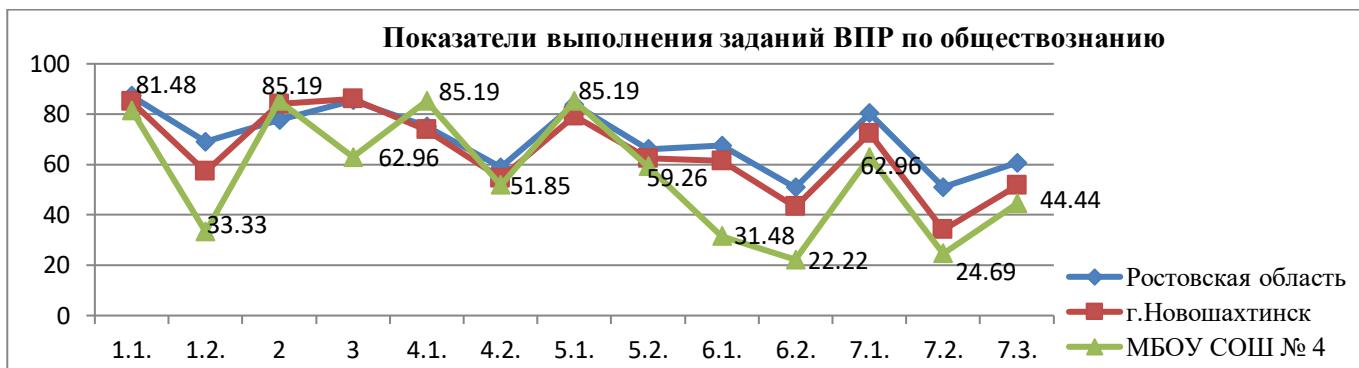


Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 3, 5, 7, 9.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 1, 2, 4, 8.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	58,87	62,31	91,3	57,06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	45,36	37,23	60,87	41,94
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	47,29	42,92	10,87	45,69
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	78,71	78,15	100	77,21
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	66,2	60,15	6,52	69,01
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	49,42	39,28	33,33	47,27
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	37,49	32,15	4,35	33,95
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	85,36	84,31	95,65	84,56
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	61,02	48,21	10,14	58,09
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по обществознанию: 1.2, 3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3.

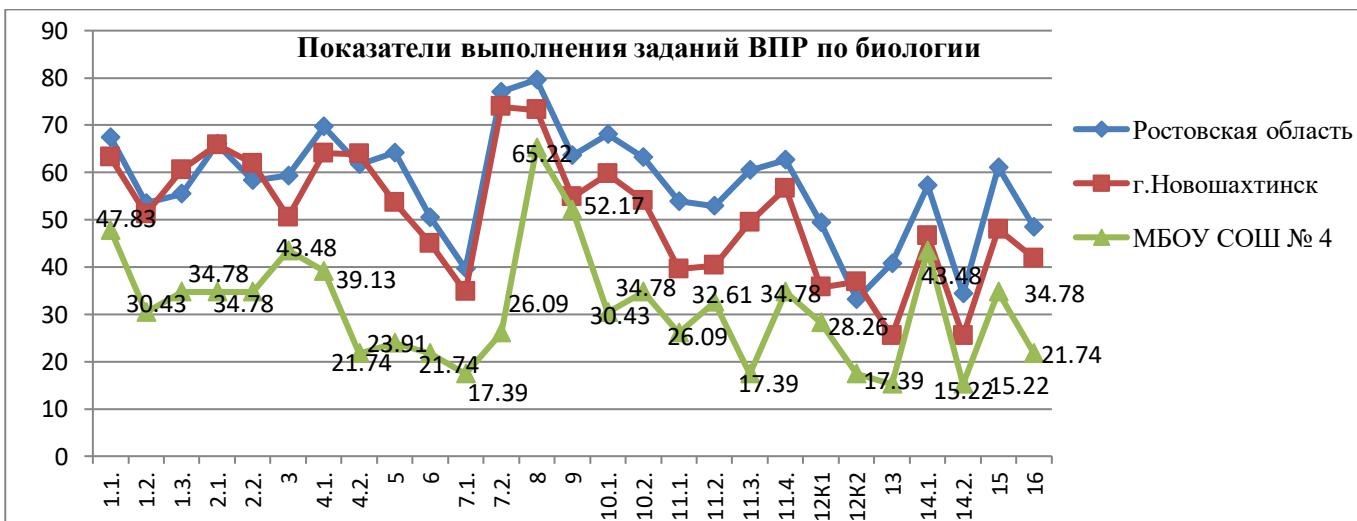
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий 6.2, 7.2.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения заданий: 4.1, 5.1.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	87,16	84,9	81,48	85,42
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	69,07	57,26	33,33	69,46
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	77,64	84,05	85,19	70,62
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	85,37	86,04	62,96	82,84
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	75,08	73,79	85,19	67,95
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	58,85	54,56	51,85	55,97
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных	83,75	79,2	85,19	82,18

ценностью российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе				
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	66,06	62,39	59,26	64,67
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	67,53	61,4	31,48	64,57
<u>6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России</u>	50,82	43,16	22,22	47,44
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	80,34	72,36	62,96	80,24
<u>7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации</u>	51,01	34	24,69	49,97
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	60,69	51,57	44,44	59,49
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наименее низким % их выполнения (менее 30%)			

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП и ФГОС



Низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выявлен при выполнении всех заданий по биологии.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий 4.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 11.1, 11.3, 13, 12K2, 12K1, 14.2, 16.

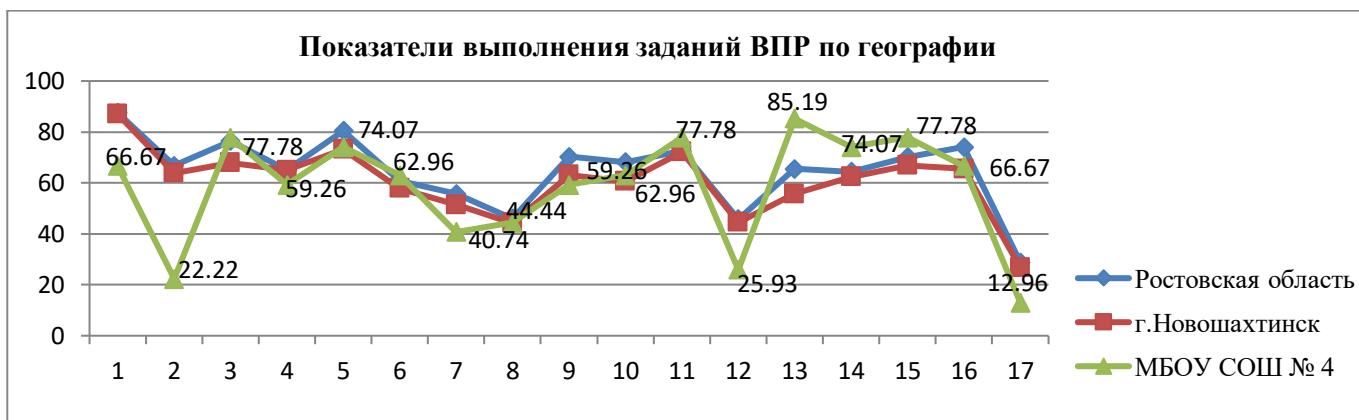
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростовская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	67,47	63,18	47,83	64,97

1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	53,48	51,2	30,43	52,59
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	55,45	60,57	34,78	52,19
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	66,06	65,8	34,78	64,24
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	58,3	61,87	34,78	55,07
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	59,34	50,54	43,48	56,33
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	69,69	64,05	39,13	68,62
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	61,68	63,83	21,74	57,97
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	64,17	53,59	23,91	62,27
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	50,52	44,99	21,74	48,12
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	39,6	34,75	17,39	37,41
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	77,06	73,86	26,09	75,14

8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	79,62	73,2	65,22	78,79
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	63,57	54,79	52,17	62,52
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	68,05	59,69	30,43	66,72
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	63,22	54,03	34,78	64,52
<u>11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</u>	53,88	39,54	26,09	50,63
<u>11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</u>	52,92	40,31	32,61	49,66
<u>11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</u>	60,45	49,46	17,39	58,75
<u>11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</u>	62,64	56,64	34,78	59,28
<u>12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</u>	49,39	35,73	28,26	49,04
<u>12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы,</u>	33,17	36,82	17,39	30,28

системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	40,78	25,38	15,22	37,99
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,2	46,62	43,48	51,68
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	34,35	25,38	15,22	31,85
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	61,12	47,93	34,78	59,96
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	48,41	41,83	21,74	44,05
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП и ФГОС



Низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выявлен при выполнении следующих заданий по географии: 1, 2, 4, 7, 12, 17.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении задания 2, 12, 17.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 11, 13, 14, 15.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	87,51	87	66,67	87,46
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	66,78	63,93	22,22	65,99
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	76,44	67,9	77,78	76,24
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,01	64,99	59,26	62,79
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	80,48	73,21	74,07	80,45
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «брозы» и «муссоны»	60,68	57,82	62,96	58,5
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	55,67	51,46	40,74	54,91
8. Определять амплитуду температуры воздуха	46,03	44,3	44,44	44,26
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	70,22	63,13	59,26	71,1
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	68,15	60,61	62,96	69,78
11. Различать понятия «погода» и «климат»	72,5	72,15	77,78	71,01
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	45,78	44,56	25,93	42,54
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	65,53	55,7	85,19	64,8
14. Различать климаты Земли	64,4	62,33	74,07	62,89
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	70,18	66,84	77,78	68,5
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	74,07	65,52	66,67	72,13
17. Объяснять направление дневных иочных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	28,82	26,79	12,96	27,99
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

Опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП» по предметам, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях обучающихся

по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях обучающихся на уроках.

Обобщенные выводы и рекомендации:

1. Опираясь на таблицы и гистограммы результатов ВПР обучающихся 6 класса по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии, можно сделать вывод об объективной проверке работ обучающихся.
2. Результаты по предметам русскому языку, математике, истории и биологии соответствуют норме (успеваемость по всем предметам более 70%).
3. При выполнении ВПР-2025 по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии обучающиеся 6 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету и достаточный уровень (результаты 87% успеваемость и 22,36% качество знаний в среднем по 6 предметам).
4. В параллели 6-х классов достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки (в среднем по 6 предметам 68,2%).
5. Наиболее высокий % подтвердивших отметку по журналу прослеживается по истории (95,7%) и по географии (81,5%).
6. Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по обществознанию (66,7% понизивших четвертную отметку)
7. ВПР показали «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями-предметниками рекомендуется выработать способы работы с обучающимися по формированию предметных компетенций и развитию функциональной грамотности.
8. Итоги ВПР-2025 (апрель-май) изучить и проанализировать на заседаниях методических объединений школы.
9. Учителям-предметникам разработать графики индивидуальных консультаций для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.