

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска
Ростовской области**

**Отчет
о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ
2025 года (апрель-май)
5 класс**

**Подготовила
заместитель директора
по учебной работе Хайдукова Н.В.**

Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	город Новошахтинск
Наименование МОО	МБОУ СОШ №4
Логин МОО	edu613232

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 02.09.2024 № 825 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в апреле - мае 2025 года в Ростовской области», с письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 04-9 "О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году", во исполнение приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.03.2025 № 214 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ весной 2025 года в Ростовской области», приказа Управления образования Администрации города Новошахтинска от 05.03.2025 № 224 «Об утверждении плана-графика проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году образовательных организациях города Новошахтинска», с приказами по МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска от 12.03.2025 № 24 «О проведении Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 года в МБОУ СОШ № 4», от 09.04.2025 №30/1 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ 2025 года в 4-8, 10 классах МБОУ СОШ №4» с целью организационного проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Новошахтинска весной 2025 года, обеспечения открытости и прозрачности результатов ВПР, а также повышения объективности образовательных результатов были проведены ВПР 2025.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизованных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

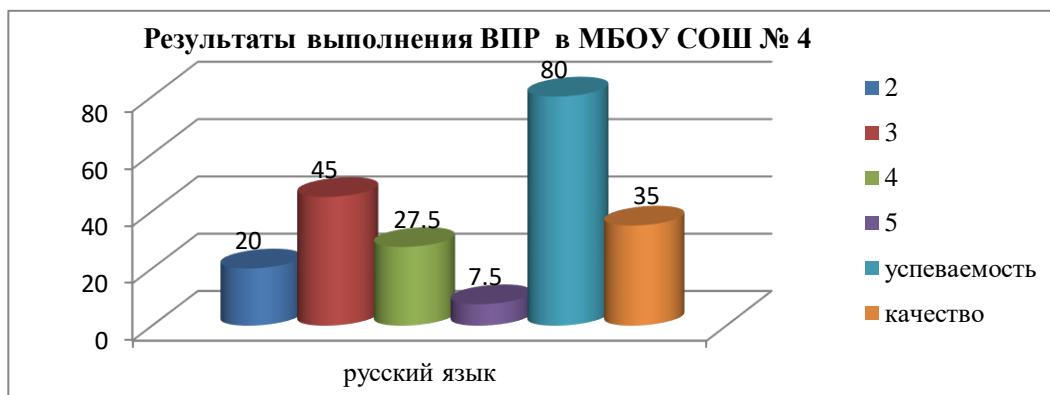
График проведения ВПР 2025 в МБОУ СОШ № 4

Класс	Дата	Предмет	Продолжительность ВПР
5 класс	15.04.2025	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
	22.04.2025	Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
	24.04.2025	Предмет №1 История	Один урок, не более чем 45 минут
	13.05.2025	Предмет №2 Биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый

Результаты ВПР 2025 в 5 классе

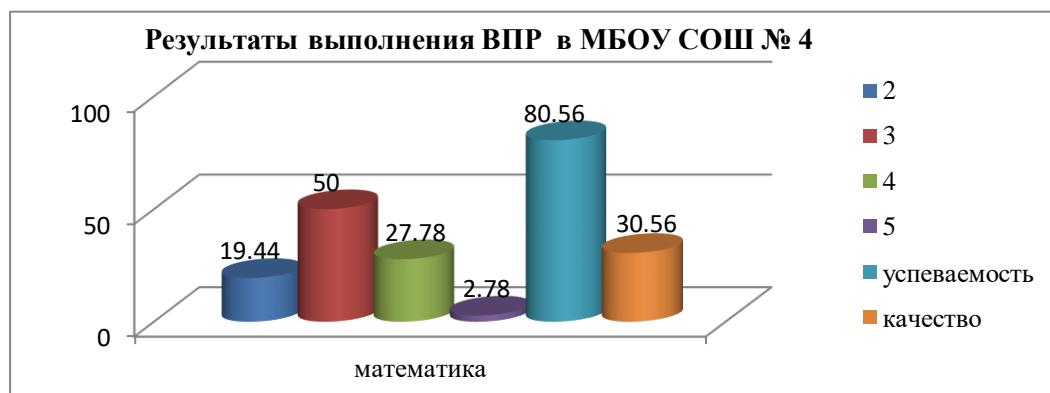
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР обучающихся 5 класса

В ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 40 пятиклассников, что составляет 98 % от общего количества обучающихся 5 класса.



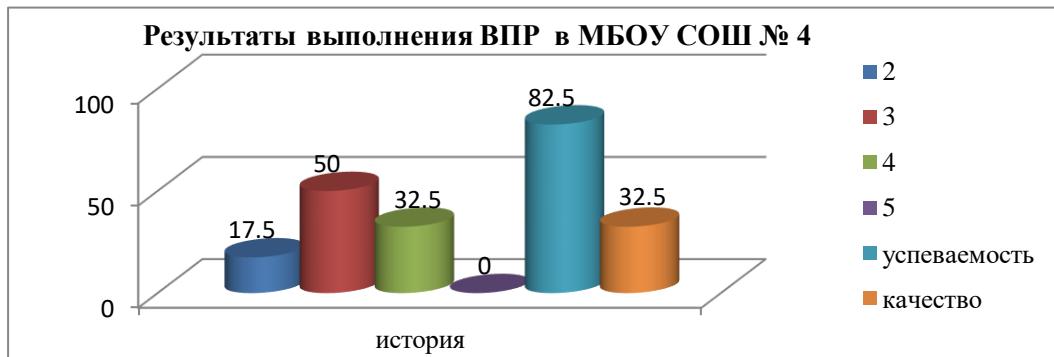
Статистика по отметкам ВПР 2025. 5 класс		Русский язык				
Максимальный первичный балл:		24	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4	
Ростовская обл.	43976	10,57	40,4	33,71	15,32	
город Новошахтинск	803	14,69	50,56	27,27	7,47	
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	40	20	45	27,5	7,5	

В ВПР по предмету «Математика» приняли участие 57 пятиклассников, что составляет 88 % от общего количества обучающихся 5 класса.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 5 класс		Математика				
Максимальный первичный балл:		24	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28	
Ростовская обл.	44182	7,15	39,7	37,8	15,35	
город Новошахтинск	784	11,1	50,13	31,38	7,4	
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	36	19,44	50	27,78	2,78	

В ВПР по предмету «История» приняли участие 55 пятиклассников, что составляет 95 % от общего количества обучающихся 5 класса.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 5 класс		История				
Максимальный первичный балл:		16		Распределение отметок в %		
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		997676	5	33,92	42,02	19,06
Ростовская обл.		29417	4,51	33,12	41,44	20,92
город Новошахтинск		643	9,33	47,59	34,21	8,86
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска		40	17,5	50	32,5	0

В ВПР по предмету «Биология» приняли участие 52 пятиклассника, что составляет 90 % от общего количества обучающихся 5 класса.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 5 класс		Биология				
Максимальный первичный балл:		43		Распределение отметок участников в %		
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Ростовская обл.		32759	2,91	35,51	47,13	14,45
город Новошахтинск		663	5,73	51,28	37,1	5,88
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска		38	7,89	52,63	39,47	0

При выполнении ВПР-2025 по русскому языку, математике, истории и биологии обучающиеся 5 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету и хорошие результаты (83,79% успеваемость и 34,38 % качество знаний по 4 предметам).

Сравнительный анализ результатов ВПР - 2025 с отметками по журналу обучающихся 5 класса

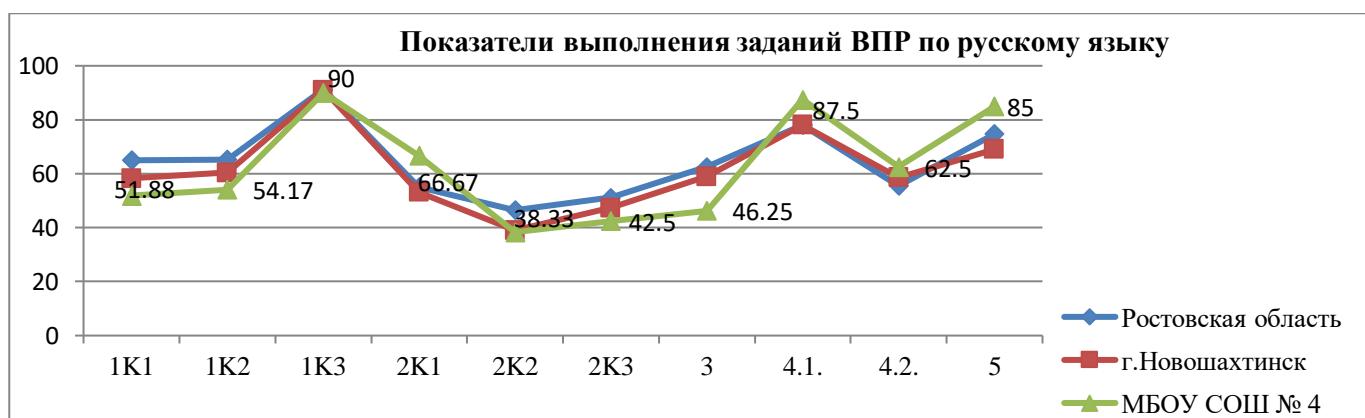


Диагностические работы в параллели 5-х классов показали достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки (в среднем по 4 предметам 61,2%).

Наиболее высокой % обучающихся, подтвердивших отметку по журналу выявлен по биологии (76,3%).

Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по истории (47,5% понизивших и повысивших отметку).

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание, что показатели выполнения заданий ВПР по русскому языку в параллели 5 классов во многом не соответствуют результатам по РО и городу.

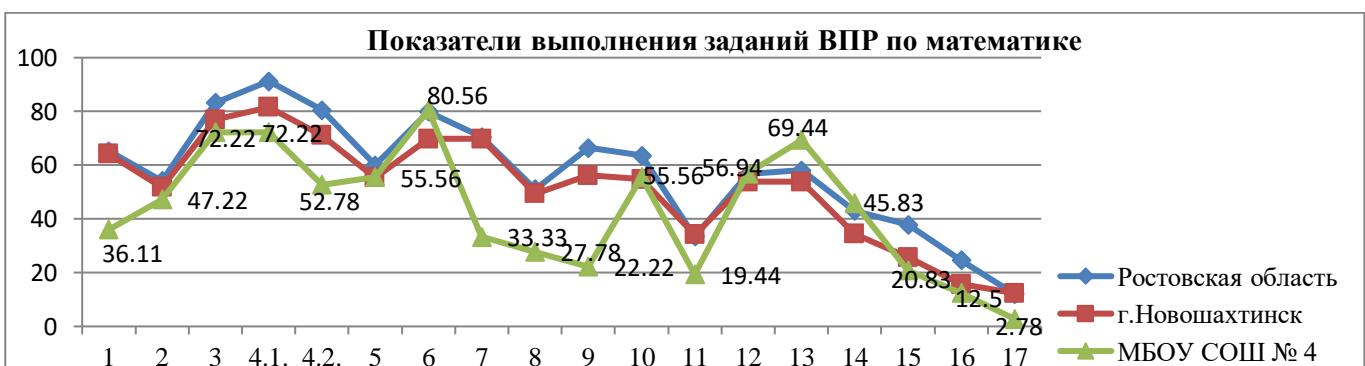
Наиболее низкий процент (менее 30%) выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) наблюдается во всех заданиях кроме заданий 1К1, 1К2, 2К3, 3

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения заданий: 4.1, 4.2, 5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	65,01	58,28	51,88	65,39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	65,32	60,4	54,17	65,97
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	91,31	91,03	90	91,75
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	55,08	53,13	66,67	52,17
2К2. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных,	46,48	39,02	38,33	46,02

глаголов (в рамках изученного).				
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	51,14	47,32	42,5	50,92
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	62,57	59,03	46,25	61,68
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	78,06	78,08	87,5	78,63
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	55,51	58,66	62,5	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	74,71	69,05	85	74,61
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по математике: 1, 2, 3, 4.1, 4.2, 7, 8, 9, 11, 15, 16, 17.

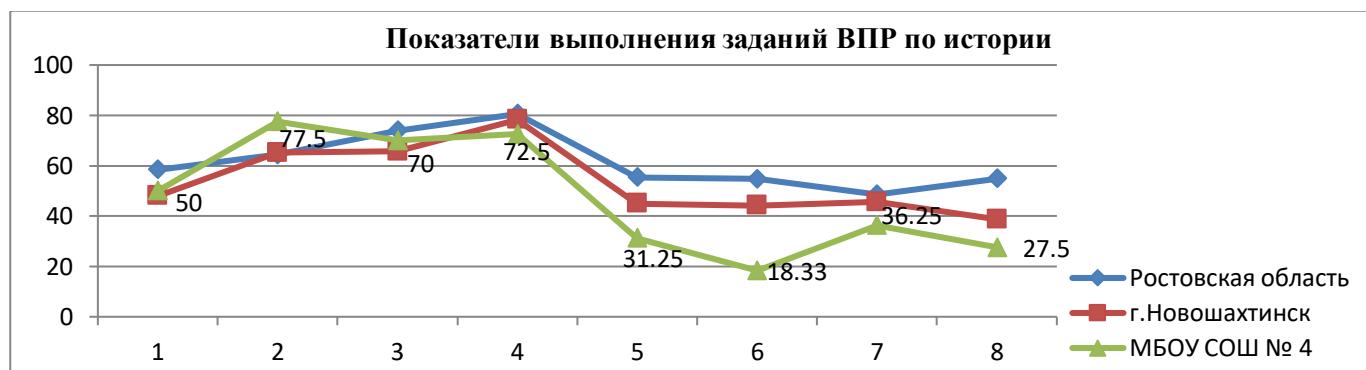
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 9, 11, 15, 16, 17.

Более высокий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий: 6, 13, 14.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новоша-тинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	65,29	64,16	36,11	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	54,18	51,79	47,22	53,17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	83,18	76,91	72,22	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	91,27	81,51	72,22	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	80,51	71,05	52,78	80,21
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	60	55,36	55,56	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с	79,88	69,77	80,56	80,02

соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой				
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	70,51	69,77	33,33	69,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	51,08	49,36	<u>27,78</u>	50,73
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,43	56,25	<u>22,22</u>	65,13
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	63,55	54,72	55,56	64,28
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	33,43	34,18	<u>19,44</u>	32,42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	56,71	53,76	56,94	59,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	58,12	53,83	69,44	60,32
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	42,97	34,38	45,83	46,36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	37,8	25,64	<u>20,83</u>	41,23
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	24,57	15,75	<u>12,5</u>	26,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	12,06	12,37	<u>2,78</u>	13,27
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%).			

Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по истории: 4, 5, 6, 7, 8.

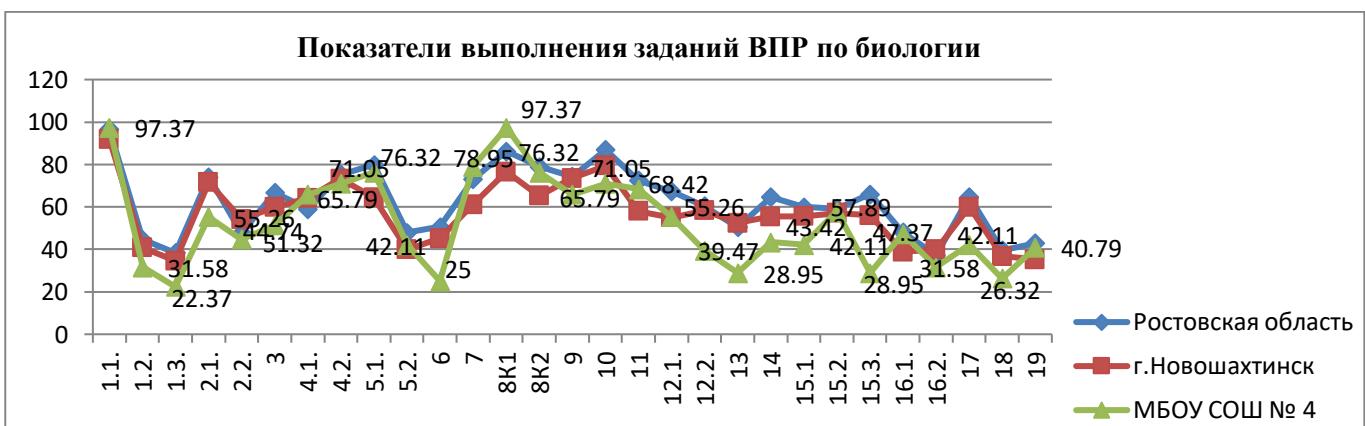
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 6, 8.

Более высокий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) задания 2.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростовская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Определять длительность и последовательность событий,	58,43	48,06	50	59,76

периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры				
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	64,36	65,16	77,5	61,62
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	73,88	65,63	70	73,24
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	80,53	78,23	72,5	78,56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	55,44	44,95	31,25	57,43
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	54,76	44,22	18,33	53,78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	48,56	45,57	36,25	45,97
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	54,92	38,72	27,5	52,95
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30 %).			

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП и ФГОС



Низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выявлен при выполнении следующих заданий по биологии: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 6, 12.2, 13, 14, 15.1, 15.3, 16.2, 17, 18.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении задания 1.3, 6, 13, 15.3, 18.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 7, 8К1.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	96,6	91,86	97,37	96,94
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	44,51	40,8	31,58	45,54
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	38,39	34,62	22,37	40,04
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ,	74,13	71,64	55,26	74,29

раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте				
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	47,71	54,3	44,74	45,14
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	66,75	59,8	51,32	65,59
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	59,05	64,25	65,79	55,56
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	75,27	73,3	71,05	75,55
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	79,86	64,4	76,32	79,91
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	47,86	39,97	42,11	47,85
<u>6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные</u>	50,63	45,17	<u>25</u>	48,88
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	73,09	61,24	78,95	73,58
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	86,28	76,62	97,37	84,73
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	78,94	65,31	76,32	77,67
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	74,32	73,6	65,79	72,05
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить	86,97	79,49	71,05	86,76

наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления				
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	72,54	57,99	68,42	71,44
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	67,36	54,98	55,26	67,53
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	60,45	58,37	39,47	55,67
<u>13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение</u>	50,52	52,49	<u>28,95</u>	48,2
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	64,66	55,51	43,42	62,13
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	59,97	55,66	42,11	58,42
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	59,23	57,16	57,89	58,02
<u>15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)</u>	66	56,11	<u>28,95</u>	65,49
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	48,07	38,84	47,37	46,92
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений,	37,27	39,97	31,58	34,34

животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте				
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	64,75	60,03	42,11	62,41
<u>18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания</u>	39,67	36,8	<u>26,32</u>	38,25
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	42,94	35,22	40,79	43,39
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

Опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП» по предметам, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях обучающихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях обучающихся на уроках.

Обобщенные выводы и рекомендации:

1. Опираясь на таблицы и гистограммы результатов ВПР обучающихся 5 класса по русскому языку, математике, истории и биологии, можно сделать вывод об объективной проверке работ обучающихся.
2. Результаты по предметам русскому языку, математике, истории и биологии соответствуют норме (успеваемость по всем предметам более 70%).
3. При выполнении ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии обучающиеся 5 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету и хорошие результаты (83,79% успеваемость и 34,38 % качество знаний по 4 предметам).
4. Диагностические работы в параллели 5-х классов показали достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки (в среднем по 4 предметам 61,2%).
5. Наиболее высокой % обучающихся, подтвердивших отметку по журналу выявлен по биологии (76,3%).
6. Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по истории (47,5% понизивших и повысивших отметку).
7. ВПР показали «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями-предметниками рекомендуется выработать способы работы с обучающимися по формированию предметных компетенций и развитию функциональной грамотности.
8. Итоги ВПР-2025 (апрель-май) изучить и проанализировать на заседаниях методических объединений школы.
9. Учителям-предметникам разработать графики индивидуальных консультаций для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, наметить конкретные

меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.