

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска  
Ростовской области**

**Отчет  
о результатах проведения  
Всероссийских проверочных работ  
2025 года (апрель-май)  
4 класс**

**Подготовила  
заместитель директора  
по учебной работе Хайдукова Н.В.**

## Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)

**город Новошахтинск**

Наименование МОО

**МБОУ СОШ №4**

Логин МОО

**edu613232**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 02.09.2024 № 825 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в апреле - мае 2025года в Ростовской области», с письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 04-9 "О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году", во исполнение приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.03.2025 № 214 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ весной 2025года в Ростовской области», приказа Управления образования Администрации города Новошахтинска от 05.03.2025 № 224 «Об утверждении плана-графика проведения Всероссийских проверочных работ в 2025году образовательных организациях города Новошахтинска», с приказами по МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска от 12.03.2025 № 24 «О проведении Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 года в МБОУ СОШ № 4», от 09.04.2025 №30/1 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ 2025 года в 4-8, 10 классах МБОУ СОШ №4» с целью организационного проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Новошахтинска весной 2025 года, обеспечения открытости и прозрачности результатов ВПР, а также повышения объективности образовательных результатов были проведены ВПР 2025.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

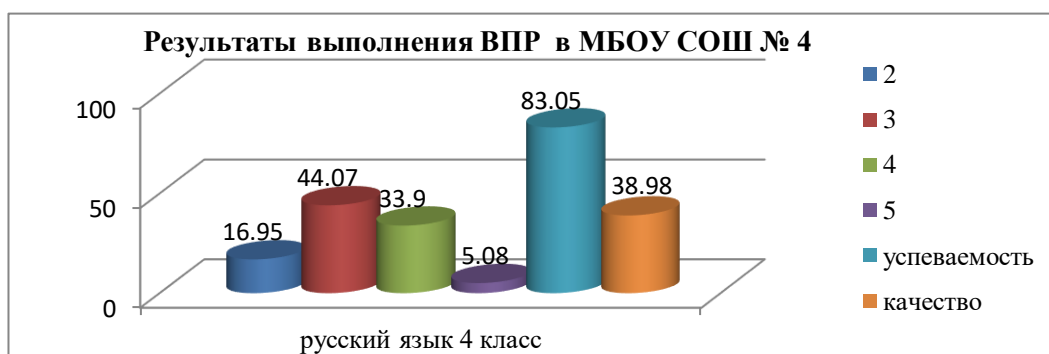
### График проведения ВПР 2025 в 4-х классах МБОУ СОШ № 4

Класс	Дата	Предмет	Продолжительность ВПР
4 класс	15.04.2025	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
	24.04.2025	Математика	Один урок, не более чем 45 минут
	13.05.2025	Предмет №1 Окружающий мир	Один урок, не более чем 45 минут

## Результаты ВПР 2025 в 4-х классах

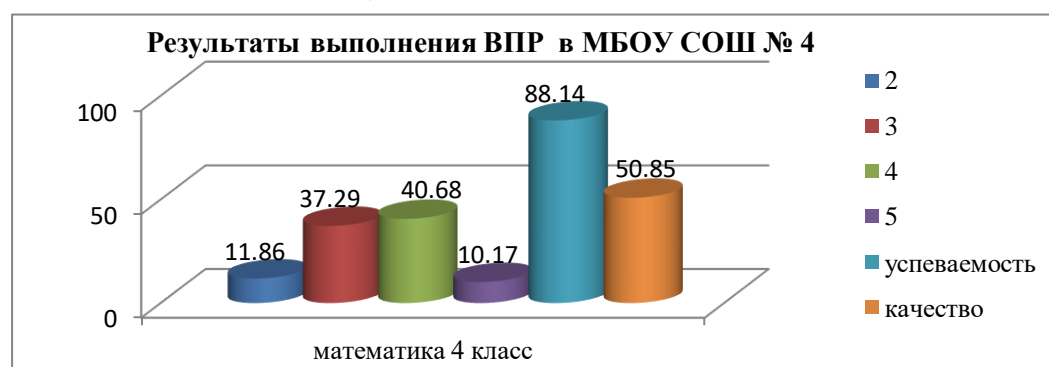
### Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР обучающихся 4-х классов

В ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 59 человек, что составляет 100 % от общего количества обучающихся 4-х классов.



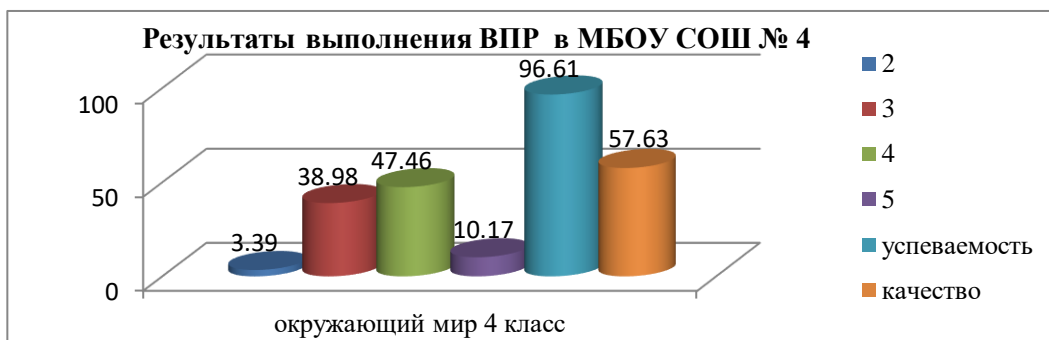
Статистика по отметкам ВПР 2025. 4 класс	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	24	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Ростовская обл.	46803	5,42	35,38	41,94	17,26
город Новошахтинск	866	10,28	41,22	35,68	12,82
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	59	16,95	44,07	33,9	5,08

В ВПР по предмету «Математика» приняли участие 59 человек, что составляет 100 % от общего количества обучающихся 4-х классов.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 4 класс	Математика				
Максимальный первичный балл:	18	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Ростовская обл.	46679	2,55	25,42	47,44	24,58
город Новошахтинск	866	6,93	33,26	44,8	15,01
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	59	11,86	37,29	40,68	10,17

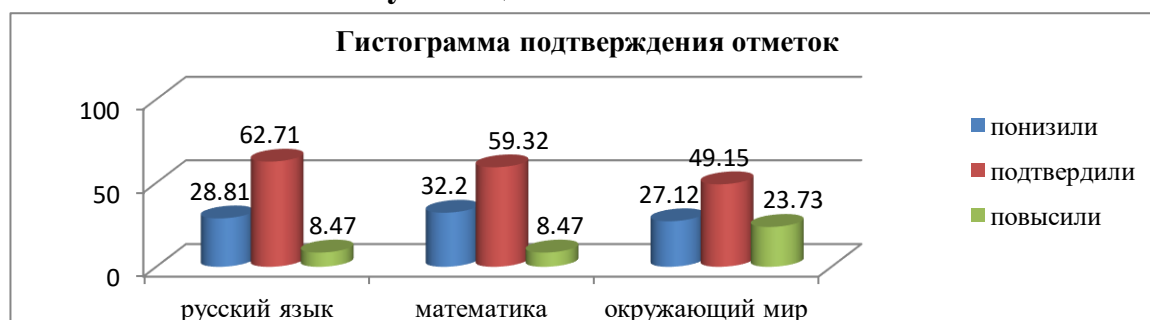
В ВПР по предмету «Окружающий мир» приняли участие 59 человек, что составляет 100 % от общего количества обучающихся 4-х классов.



Статистика по отметкам ВПР 2025. 4 класс	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Ростовская обл.	31286	1,1	22,58	51,75	24,57
город Новошахтинск	785	2,55	29,55	50,06	17,83
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	59	3,39	38,98	47,46	10,17

При выполнении ВПР-2024 по математике, окружающему миру и русскому языку обучающиеся 4 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету и достаточно высокие результаты (89,26% успеваемость и 49,15% качество знаний по 3 предметам).

### Сравнительный анализ результатов ВПР - 2025 с отметками по журналу обучающихся 4-х классов

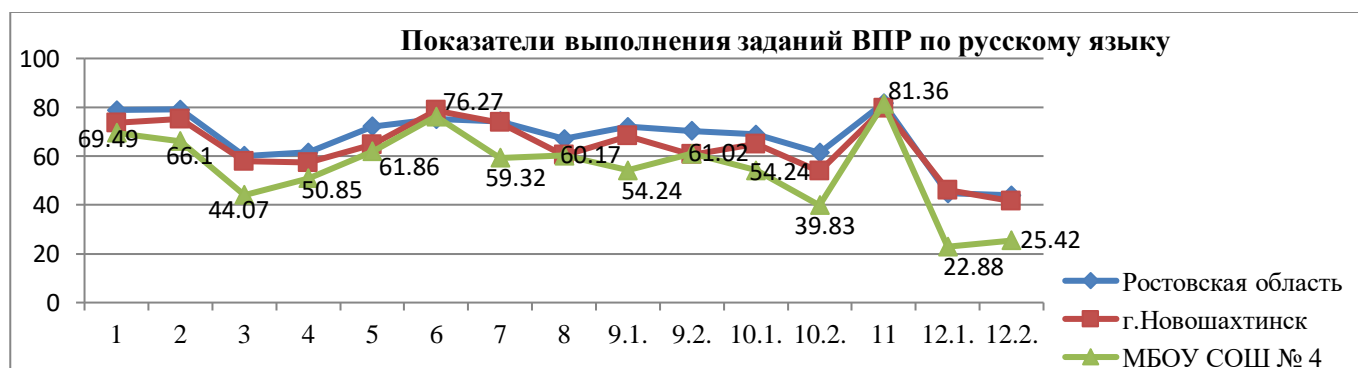


Диагностические работы в параллели 4-х классов показали достаточно невысокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки (в среднем по 3 предметам 57,1%).

Наиболее высокой % обучающихся, подтвердивших отметку по журналу выявлен по русскому языку (62,7%).

Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по математике (40,67% понизивших и повысивших отметку).

### Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП и ФГОС



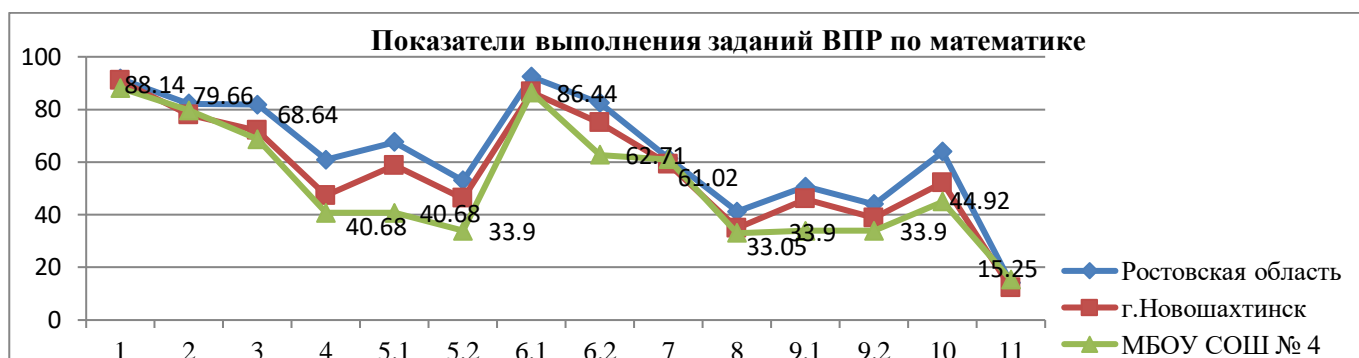
Необходимо обратить внимание показатели выполнения заданий ВПР во

многим соответствуют результатам по РО и городу. Более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по русскому языку: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9.1, 10.1, 10.2, 12.1, 12.2.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий 12.1, 12.2.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Ростов- ская обл.	город Новошах- тинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	78,9	73,61	69,49	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,06	75,17	66,1	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,03	57,91	44,07	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	61,56	57,35	50,85	62,65
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	72,19	64,61	61,86	72,03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	75,2	78,75	76,27	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	74,25	73,67	59,32	74,2
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67,08	60,39	60,17	68,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	72,06	68,24	54,24	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	70,33	60,57	61,02	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	68,81	64,9	54,24	71,06
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	61,4	53,75	39,83	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	81,68	79,56	81,36	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающийся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	44,73	46,02	<u>22,88</u>	46,46
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	43,96	41,57	<u>25,42</u>	42,87
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

**Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП и ФГОС**



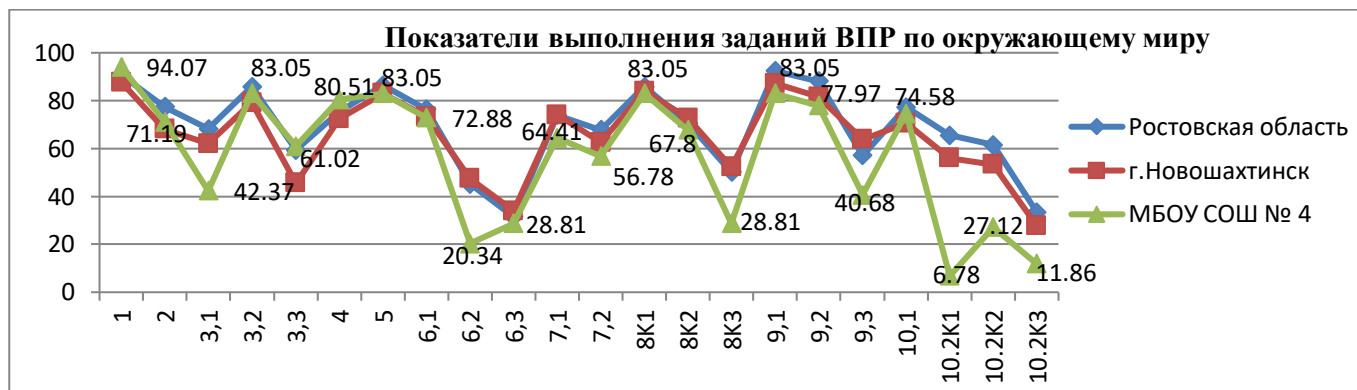
Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по математике: 4, 5.1, 5.2, 6.2, 9.1, 9.2, 10.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении задания 11.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	91,62	90,88	88,14	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	82,12	77,94	79,66	83,38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	81,76	72	68,64	84,26
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	60,92	47,23	40,68	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	67,6	58,66	40,68	69,61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	53,02	46,19	33,9	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	92,34	86,61	86,44	93,67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	82,48	74,83	62,71	84,23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	61,35	59,24	61,02	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	41,18	34,87	33,05	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	50,66	45,96	33,9	51,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	43,99	38,8	33,9	45,72

10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	63,94	52,19	44,92	64,82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	14,08	12,07	15,25	16,57
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

### Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по окружающему миру: 3.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8К3, 9.1, 9.3, 10К.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 6.2, 6.3, 8К3, 10К1, 10К2, 10К3.

Более высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения задания 1.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	90,69	87,77	94,07	91,26
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	77,41	68,03	71,19	78,77
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	68,19	62,04	42,37	70,71
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	85,86	79,17	83,05	87,54
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	59,31	45,61	61,02	60,76
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	75,43	72,42	80,51	76,26
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	86,38	83,06	83,05	86,71
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего	76,35	73,25	72,88	78,54

лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда				
<u>6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания</u>	45,13	47,52	20,34	44,55
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	31,48	34,01	28,81	33,86
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	73,96	74,01	64,41	73,79
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	67,85	62,61	56,78	68,85
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	85,89	83,95	83,05	86,56
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	70,64	72,74	67,8	72,32
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	50,16	52,23	28,81	52,59
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	92,42	87,13	83,05	92,96
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	88,11	81,53	77,97	89,08
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	57,06	63,82	40,68	59,48
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	77,31	70,57	74,58	82,33
<u>10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана</u>	65,54	56,05	6,78	67,35

изученные объекты, выделяя их существенные признаки				
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	61,48	53,38	27,12	65,87
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	33,44	27,77	11,86	37,77
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

Опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП» по предметам, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях обучающихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях обучающихся на уроках.

### **Обобщенные выводы и рекомендации:**

1. Опираясь на таблицы и гистограммы результатов ВПР обучающихся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру, можно сделать вывод об объективной проверке работ обучающихся.
2. Результаты соответствуют норме. Процентное соотношение отметок в целом приближено к отметкам по РФ, области, муниципалитету.
3. При выполнении ВПР-2024 по математике, окружающему миру и русскому языку обучающиеся 4 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету и достаточно высокие результаты (89,26% успеваемость и 49,15% качество знаний по 3 предметам).
4. Диагностические работы в параллели 4-х классов показали достаточно невысокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки (в среднем по 3 предметам 57,1%).
5. Наиболее высокой % обучающихся, подтвердивших отметку по журналу выявлен по русскому языку (62,7%).
6. Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по математике (40,67% понизивших и повысивших отметку).
7. Итоги ВПР-2025 (апрель-май) изучить и проанализировать на заседаниях методических объединений школы.
8. Учителям-предметникам разработать графики индивидуальных консультаций для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.