

П Р И К А З

от 24 октября 2025 года

№ 138/1

О результатах проведения стартовых диагностических работ в 1-х, 5-х, 7-8-х, 10 классах в МБОУ СОШ №4.

В соответствии с графиком оценочных процедур за 2025-2026 учебный год, планом реализации Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ № 4, с целью выявления стартовых навыков обучающихся, проверки готовности к изучению отдельных учебных предметов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса в МБОУ СОШ № 4 в период с 15.09 по 03.10.2025г. проведены стартовые диагностические работы в 1-х, 5-х, 7-8-х, 10 классах.

Анализ диагностических работ позволил подвести итоги проведения сделать следующие выводы:

1. Стартовые диагностические работы были выполнены в установленные сроки и в целом, обучающиеся 1-х, 5-х, 7-8-х, 10 классов справились с предложенными контрольными работами.

2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

3. Диагностические работы выявили уровень готовности к обучению, сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом, а также индивидуальные особенности обучающихся 1-х классов, которые необходимо учителям Хайдуковой Н.В. и Волковой Т.Б. учесть в ходе обучения:

- 60% обучающихся справились с заданиями стартовых диагностических работ на высоком и повышенном уровне, следовательно, имеют предпосылки к высоким результатам обученности;
- на необходимом базовом уровне с работой справились 20% обучающихся;
- низкий уровень выполнения заданий стартовых работ и низкий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности и готовности к обучению, к овладению чтением, грамотой и счетом выявлен у 20% обучающихся.

4. Диагностические работы выявили уровень стартовых навыков и базовых умений, а также проблемные для обучающихся 5, 10 класса темы, которые должны быть освоены в соответствии с Федеральным компонентом образовательных стандартов общего образования, которые необходимо учесть в ходе обучения учителям предметникам:

- высокие результаты освоения образовательных программ (успеваемость 90-100%), следовательно, и достаточные стартовые навыки и базовые умения

по образовательным программам по русскому языку, литературе, истории и географии в 5 «А» классе, по истории и математике в 5 «Б» классе;

- максимальный процент качества образования (88%) выявлен по русскому языку в 5 «А» классе;
- обучающиеся 5 «Б» класса показали низкий уровень стартовых навыков освоения образовательных программ (успеваемость менее 70%) по биологии (69%);
- минимальный процент качества образования прослеживается по географии (0%) и по английскому языку (15%) в 5 «Б» классе;
- обучающиеся 10 класса справились с заданиями стартовых диагностических работ по русскому языку, литературе, физике, обществознанию, истории, географии, биологии, информатики, английского языка на высоком уровне (успеваемость 100%);
- максимальный процент качества образования (89%) выявлен по литературе;
- обучающиеся 10 класса показали низкие результаты стартовой диагностики (успеваемость 50-53%) по химии и математике (алгебре);
- наиболее низкое качество образования (17%) выявлено по химии.

5. Диагностические работы выявили уровень готовности обучающихся 7-8-х классов к изучению отдельных предметов в первый год изучения предмета, которые необходимо учесть в ходе обучения учителям предметникам:

- обучающиеся 7-х классов справились с заданиями стартовой диагностики по физике и информатике на высоком уровне (о чем свидетельствуют показатели успеваемости 90-100%), следовательно, имеют базовые возможности для освоения программ;
- самое высокое качество знаний выявлено по информатике (96%) в 7 «А» классе;
- минимальный процент качества образования прослеживается по физике (29%) в 7 «Б» классе;
- обучающиеся 8-х классов справились с заданиями по химии и ОБЗР на достаточном уровне успеваемости и качества знаний;
- наиболее высокое качество образования по химии (71%) в параллели 8-х классов выявлено в 8 «А» классе;
- обучающиеся 8 «Б» класса показали низкие результаты стартовой диагностики (успеваемость 61%) и минимальный процент качества образования (9%) по химии, следовательно и низкую готовность к изучению предмета.

6. Причины возникновения ошибок:

- недостаточно ведется работа по выработке прочных навыков, осознанного понимания смысла понятий, терминов, определений и формированию функциональной грамотности;
- мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года;
- недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся;
- педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие ученику логически и грамотно выстроить свой ответ.

На основании анализа результатов стартовой диагностики

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Проанализировать итоги стартовой диагностики на заседаниях предметных МО, наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.
2. Учителям-предметникам с целью повышения качества знаний и степени устойчивости предметных и метапредметных компетенций обучающихся необходимо:
 - провести анализ уровня образовательных компетенций обучающихся по результатам стартовых диагностических работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала, развития общеучебных компетенций;
 - продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций, положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями;
 - осуществлять на практике личностный подход и повышать качество образования;
 - сочетать на уроках и во внеурочное время различные формы организации познавательной деятельности - групповую, коллективную, индивидуальную; более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников.
3. Руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях методических советов результаты написания стартовых диагностических контрольных работ по предметам учебного плана, наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок, ликвидации в пробелах знаний обучающихся и повышения качества образования.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Хайдукову Н.В.

Директор МБОУ СОШ № 4



И.В.Трубицына