

Справка
по итогам проведения административных контрольных работ
по истории, химии, литературе, литературному чтению
обучающихся 2-11 классов МБОУ СОШ № 4

от 25 февраля 2025 г.

На основании школьного положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», в соответствии с планом реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024-2025 учебный год в период с 3 февраля по 21 февраля были проведены административные контрольные работы.

Цель: повышение уровня качества образования учащихся начальной, основной и средней ступеней образования МБОУ СОШ № 4, установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

- выявить уровень и качество усвоения материала;
- совершенствование системы контроля в условиях реализации ФГОС.
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
- внедрение новых, передовых технологий в педагогическую практику.

Вид контроля: фронтальный (согласно графику ВСОКО МБОУ СОШ №4).

Форма контроля: тестовая, проверочная и контрольная работа, анализ результатов.

Сроки контроля: с 3 февраля по 21 февраля 2025г.

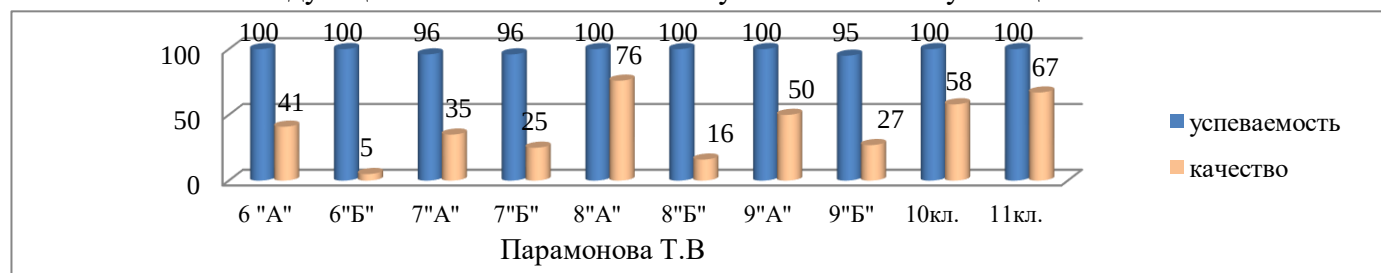
Мероприятия контроля: в рамках административного контроля состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования в соответствии с графиком проведения срезовых (административных) контрольных работ были проведены административные контрольные работы в период:

- с 03 по 07 февраля в 6-11-х классах по истории;
- с 10 по 14 февраля в 10 классе по химии;
- с 17 по 21 февраля в 5-11-х классах по литературе и во 2-4-х классах по литературному чтению (техника чтения).

Анализ полученных результатов:

Результаты проверки административных контрольных работ по истории обучающихся 6-11-х классов

По итогам проверки административных контрольных работ по предмету «История» - 6-11 класс выявлены следующие показатели качества и успеваемости обучающихся:



При выполнении работ были допущены следующие типичные ошибки:

Классификация ошибок:	6 «а»	6 «б»
Знание политики и событий Руси при правлении Ярослава Мудрого	55%	60%
Знание основных исторических дат, событий, реформ и преобразований	62%	70%
Умение сопоставлять события в хронологическом порядке, работа с терминами	45%	60%
Классификация ошибок:	7 «а»	7 «б»
Знание основных дат, этапов, ключевых событий истории России (политика и реформы Ивана Грозного)	42%	38%

Умение использовать причинно-следственный анализ, систематизация исторической информации (Золотая Орда, причины и последствия)	42%	38%
Систематизация исторической информации (Опричина и ее итоги)	50%	62%
Классификация ошибок:	8 «а»	8 «б»
Умение использовать причинно-следственный анализ, систематизация исторической информации (внешняя и внутренняя политика Анны Иоанновны)	28%	63%
Знание основных дат, этапов, ключевых событий истории России в эпоху преобразований Петра 1	32%	47%
Классификация ошибок:	9 «а»	9 «б»
Систематизация исторической информации (деятельность Союза Спасения)	46%	41%
Умение использовать причинно-следственный анализ, систематизация исторической информации (Северное и Южное общества)	63%	55%
Классификация ошибок:	10 класс	
Знание основных фактов, процессов явлений (Выход России из Первой мировой войны)	37%	
Умение использовать причинно-следственный анализ (Индустриализация и коллективизация в СССР)	42%	
Умение использовать причинно-следственный анализ, систематизация исторической информации (Последствия НЭПа)	37%	
Классификация ошибок:	11 класс	
Систематизация исторической информации (начало ВОВ)	38%	
Умение использовать причинно-следственный анализ, систематизация исторической информации (Наступательные операции и итоги ВОВ)	43%	

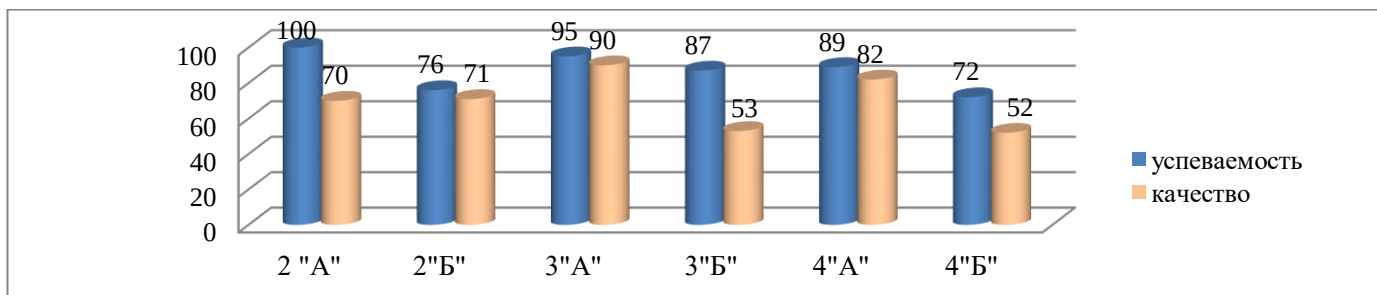
Выводы:

- В целом, обучающиеся 6-11 классов справились с заданиями по истории на достаточно высоком уровне (успеваемость 95-100%).
- Самый высокий уровень качества образования по истории (76%) прослеживается в 8 «А» классе, (58%) в 10 классе, (67%) в 11 классе (учитель Парамонова Т.В.)
- Наиболее низкий уровень качества освоения образовательных программ по истории (5%) показали обучающиеся 6 «Б» класса (учитель Парамонова Т.В.).

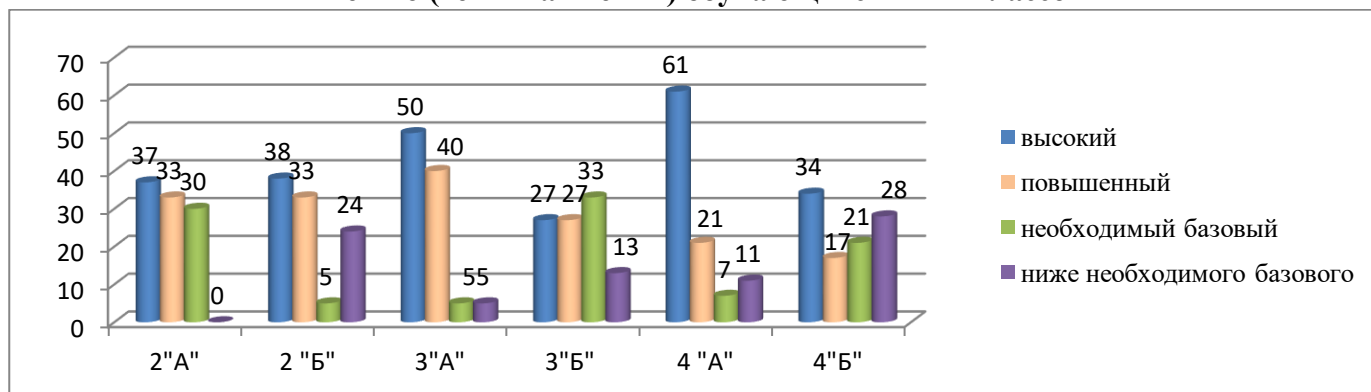
Результаты проверки административных контрольных работ по литературному чтению (техника чтения) обучающихся 2-4-х классов:

Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний по литературному чтению (техника чтения) обучающихся 2-4-х классов

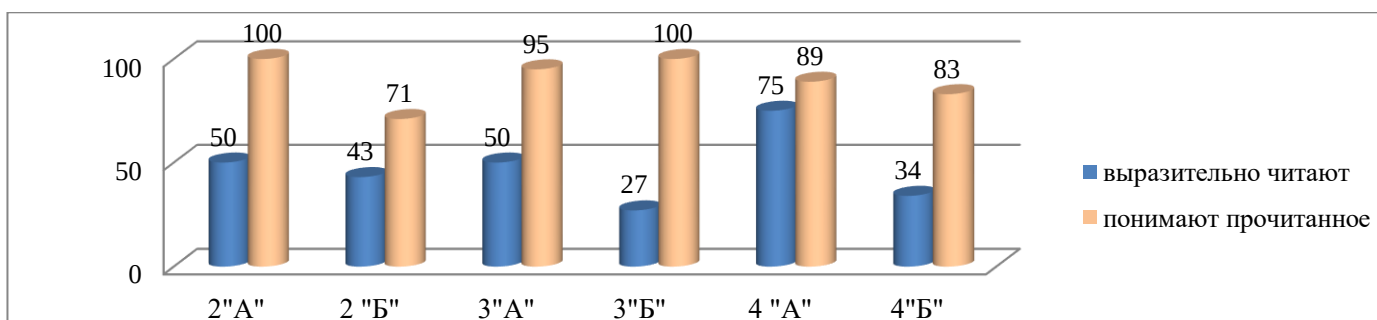
Класс	Всего учащихся	Проверено	Выразительность	Понимают прочитанное	Темп чтения			Способ чтения			Правильность чтения				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
					ниже нормы	норма	выше нормы	буквами / слогами	смешанное	цел. словами	искажение слов	пропуск, замена, перестановка букв	ошибки в окончании	постановка ударения			
2а	30	30	15	30	0	19	11	0	23	7	0	8	13	7	100	70	Калинина О.В.
2б	25	21	9	15	5	8	8	2	6	13	3	14	6	2	76	71	Воцанова Л.Н.
3а	26	20	10	19	1	9	10	1	7	12	5	3	6	1	95	90	Князева Н.А.
3б	24	15	4	15	2	9	4	1	0	14	0	2	0	4	87	53	Ананий Н.А.
4а	34	28	21	25	3	8	17	0	3	25	2	6	4	6	89	82	Хайдукова Н.В.
4б	30	29	10	24	8	11	10	3	7	19	10	10	14	14	72	52	Волкова Т.Б.
итого	169	143	69	128	19	64	60	4	46	90	20	33	43	34			



Сравнительные результаты уровня достижения предметных результатов по литературному чтению (техника чтения) обучающихся 2-4-х классов



Сравнительные результаты уровня осознанности и выразительности чтения по литературному чтению (техника чтения) обучающихся 2-4-х классов

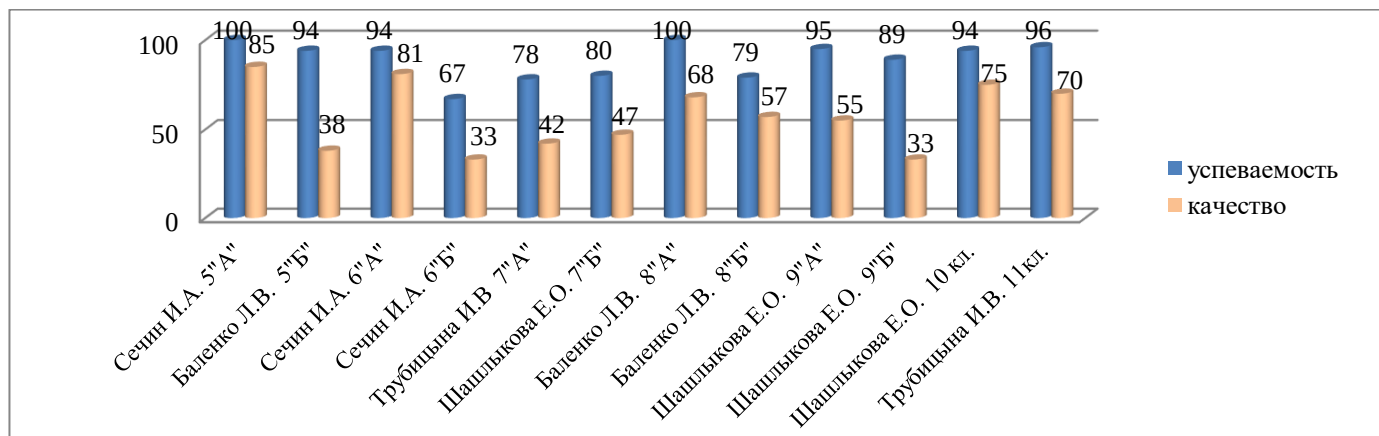


Выводы:

- Проверка показала, что большинство обучающихся (87%) 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Умеют работать с незнакомым текстом, как источником информации, отвечать на поставленные вопросы разного уровня, оценивать поступки главных героев.
- Вместе с тем, еще велик процент детей (19 человек -13% обучающихся 2-4 классов), чтение которых нельзя считать удовлетворительным, т.к. они читают на уровне ниже необходимого базового уровня.
- Высокие результаты проверки техники чтения (успеваемость 90-100%) выявлены у обучающихся 2 «А», 3 «А» классов – учителя Калинина О.В., Князева Е.А.
- Высокий уровень читательской компетенции (в том числе выразительность и осознанность прочитанного) выявлен у обучающихся 2 «А», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» классов – учителя Калинина О.В., Князева Е.А., Ананий Н.А., Хайдукова Н.В.
- Удовлетворительный уровень читательских компетенций показали Воцанова Л.Н., 4 «Б» класса - учитель Волкова Т.Б. обучающиеся 2 «Б» класса – учитель
- Наибольшее количество обучающихся, прочитавших на уровне ниже необходимого базового, выявлено во 2 «Б» классе (24%) – учитель Воцанова Л.Н. и в 4 «Б» классе (28%) - учитель Волкова Т.Б.

Результаты проверки административных контрольных работ по литературе 5-11-х классов

По итогам проверки административных контрольных работ по предмету «Литература» - 5-11 класс выявлены следующие показатели качества и успеваемости обучающихся:



При выполнении работ были допущены следующие типичные ошибки

Классификация ошибок:	5 «а»	5 «б»
Знание теоретико-литературных терминов и понятий	62%	58%
Знание жизни и творчества писателей	37%	19%
Знание произведений художественной литературы	54%	72%
Умение оценивать систему персонажей	8%	54%
Классификация ошибок:	6 «а»	6 «б»
Знание жизни и творчества писателей	31%	58%
Знание произведений художественной литературы	19%	63%
Умение определять литературные жанры	25%	54%
Умение определять основную мысль и тему произведения	25%	63%
Классификация ошибок:	7 «а»	7 «б»
Знание теоретико-литературных терминов и понятий	48%	53%
Знание произведений художественной литературы	43%	40%
Умение оценивать систему персонажей	26%	40%
Классификация ошибок:	8 «а»	8 «б»
Умение определять основную мысль и тему произведения	14%	31%
Знание жизни и творчества писателей	68%	80%
Знание теоретико-литературных терминов и понятий	23%	46%
Знание произведений художественной литературы и умение оценивать систему персонажей	28%	39%
Классификация ошибок:	9 «а»	9 «б»
Знание жизни и творчества писателей	55%	67%
Знание произведений художественной литературы	30%	56%
Знание теоретико-литературных терминов и понятий	50%	56%
Классификация ошибок:	10 класс	
Умение определять основную мысль и тему произведения	44%	
Умение оценивать систему персонажей	44%	
Знание теоретико-литературных терминов и понятий	50%	
Классификация ошибок:	11 класс	
Умение определять произведения, из которых даны отрывки	43%	
Анализировать и выбирать верный ответ	38%	
Знание произведений художественной литературы и умение оценивать систему персонажей	65%	

Выводы:

• Темы, включенные в контрольные работы, способствовали определению уровня усвоения учебного материала. Содержание заданий контрольных работ соответствовали требованиям программы.

• В целом, обучающиеся справились с заданиями по литературе на достаточном уровне.

• Высокие результаты освоения образовательных программ по литературе (успеваемость 90-100%) и высокое качество образования показали обучающиеся 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 8 «А», 9 «А», 10,11 классов (учителя Сечин И.А., Баленко Л.В., Шашлыкова Е.О., Трубицына И.В.).

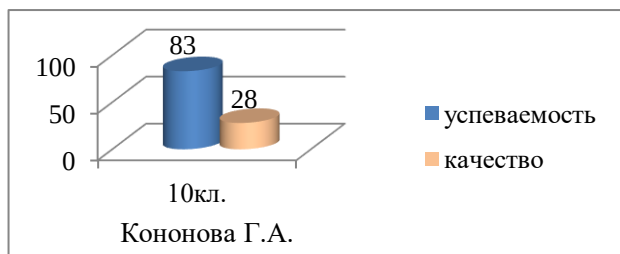
• Самый высокий уровень качества образования по литературе (85%) прослеживается в 5 «А» классе (учитель Сечин И.А.).

• Низкий уровень освоения образовательных программ по литературе (успеваемость менее 70%) выявлен в 6 «Б» классе (учитель Сечин И.А.).

• Наиболее низкий уровень качества освоения образовательных программ по литературе (33%) показали обучающиеся 6 «Б» класса (учитель Сечин И.А.) и в 9 «Б» классе (учитель Шашлыкова Е.О.).

Результаты проверки административных контрольных работ по химии обучающихся 10 класса

По итогам проверки административных контрольных работ по предмету «Химия» - 10 класс выявлены следующие показатели качества и успеваемости обучающихся:



В работах допущены следующие типичные ошибки:

Классификация ошибок:	10 класс
Умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по характерным функциональным группам	40%
Объяснять природу химической связи	34%
Знать и уметь применять вещества в повседневной жизни	51%

Выводы:

• Темы, включенные в контрольные работы по химии, способствовали определению уровня усвоения учебного материала.

• Обучающиеся 10 класса справились с заданиями по химии и показали хорошие результаты освоения образовательных программ, о чем свидетельствуют результаты успеваемости (83%) (учитель Кононова Г.А.)

Рекомендации:

1. Отметить качественный уровень подготовки и стабильные результаты учителей Парамоновой Т.В., Князевой Е.А., Ананий Н.А., Калининой О.В., Хайдуковой Н.В., Трубицыной И.В., Баленко Л.В., Кононовой Г.А.
2. Учителям-предметникам:
 - провести с обучающимися работу по устранению всех выявленных пробелов на основе индивидуализации;
 - вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;
 - продолжить применять дифференцированный подход к оцениванию уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями;
 - продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций обучающихся;
 - проводить дополнительную индивидуальную работу с обучающимися «группы риска».
3. Руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях методических советов результаты проведения административных контрольных работ по истории, химии, литературе и литературному чтению.
4. Продолжить отслеживание соответствия результатов обучения школьников требованиям ФГОС, а также добиваться положительной динамики качества овладения обучающимися учебными компетенциями.