

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска
Ростовской области**

**Отчет
о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ
2024 года (март-апрель)
7 класс**

**Подготовила
заместитель директора
по учебной работе Хайдукова Н.В.**

Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	город Новошахтинск
Наименование МОО	МБОУ СОШ №4
Логин МОО	edu613232

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.12.2023 № 1299 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2024 года в Ростовской области», приказа Управления образования Администрации города Новошахтинска от 12.01.2024 № 26 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2024 года в городе Новошахтинске», от 12.02.2024 № 94 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска», от 15.02.2024 № 108 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска», с приказами по МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска от 02.02.2024 № 8/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 года в МБОУ СОШ № 4», от 21.02.2024 №13 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ 2024 года в 4-8, 11 классах МБОУ СОШ №4» с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся, совершенствования управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска в марте-апреле 2024 года в 4-х-8-х,11 классах были проведены ВПР 2024.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

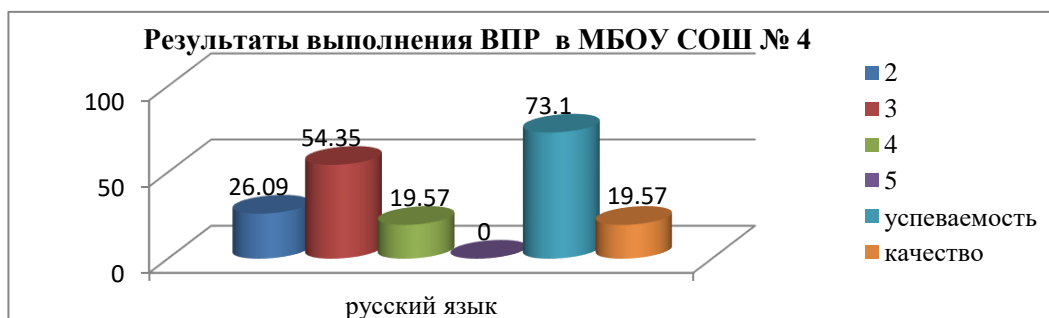
График проведения ВПР 2024 в МБОУ СОШ № 4

Класс	Дата	Предмет	Время
7 класс	05.04.2024	Русский язык	90 мин
	12.04.2024	Математика	90 мин
7А	18.04.2024	предмет №1 (на основе случайного выбора) Биология	45 мин
7Б		предмет №1 (на основе случайного выбора) Физика	45 мин
7А	25.04.2024	предмет №2 (на основе случайного выбора) География	45 мин
7Б		предмет №2 (на основе случайного выбора) Обществознание	45 мин

Результаты ВПР 2024 в 7 классе

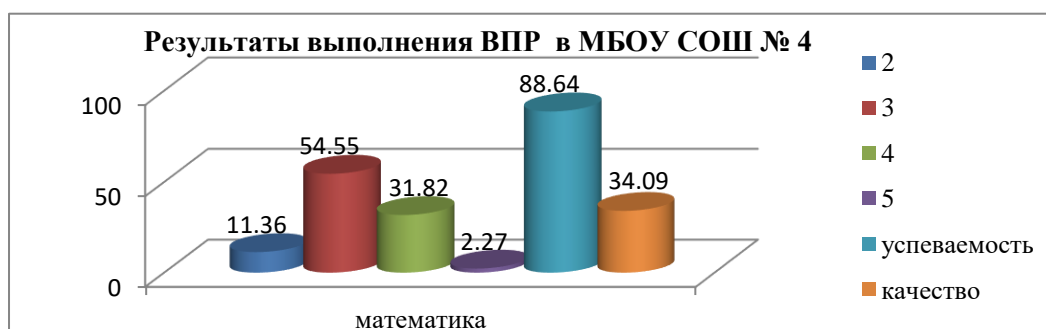
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР обучающихся 7 класса

В ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 46 семиклассников, что составляет 92 % от общего количества обучающихся 7 класса.



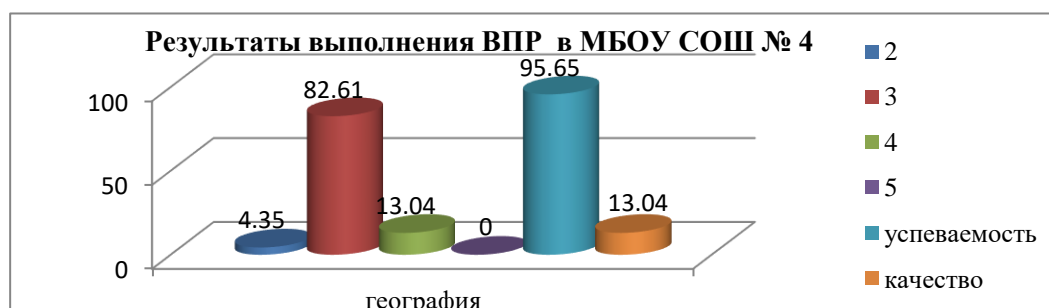
Статистика по отметкам ВПР 2024. 7 класс	Русский язык				
	Максимальный первичный балл:	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Ростовская обл.	40506	11,04	46,92	33,92	8,12
город Новошахтинск	762	11,55	50,39	32,02	6,04
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	46	26,09	54,35	19,57	0

В ВПР по предмету «Математика» принял участие 44 семиклассника, что составляет 82 % от общего количества обучающихся 7 класса.



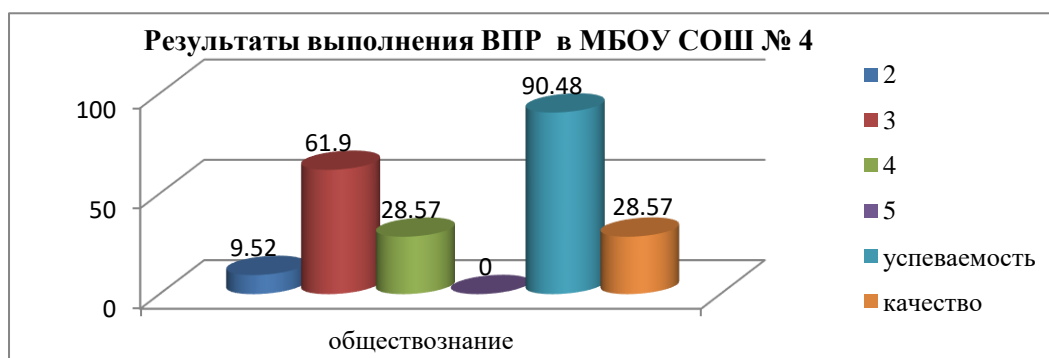
Статистика по отметкам ВПР 2024. 7 класс	Математика				
	Максимальный первичный балл:	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Ростовская обл.	40292	7,91	50,61	32,3	9,18
город Новошахтинск	763	11,27	57,8	25,95	4,98
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	44	11,36	54,55	31,82	2,27

В ВПР по предмету «География» приняли участие 23 семиклассника, что составляет 92% от общего количества обучающихся 7 «А» класса.



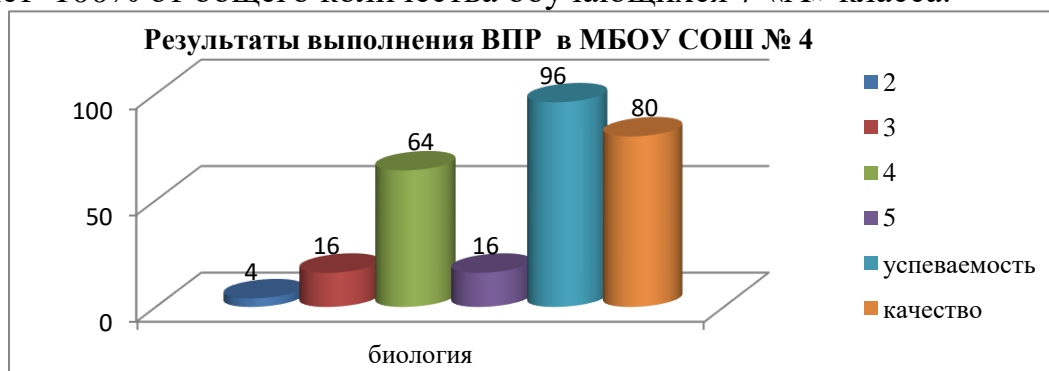
Статистика по отметкам ВПР 2024. 7А класс		География			
Максимальный первичный балл:	35	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	466884	10	50,33	31,57	8,11
Ростовская обл.	13118	7,02	48,87	34,09	10,02
город Новошахтинск	253	9,09	48,22	28,06	14,62
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	23	4,35	82,61	13,04	0

В ВПР по предмету «Обществознание» приняли участие 21 семиклассник, что составляет 84% от общего количества обучающихся 7 «Б» класса.



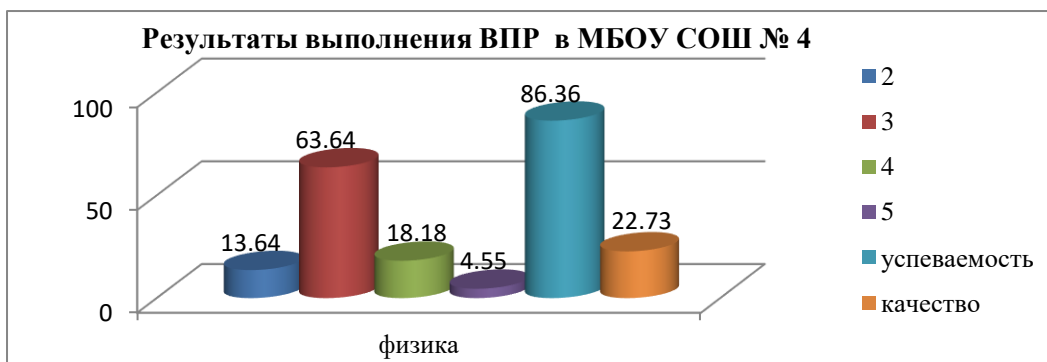
Статистика по отметкам ВПР 2024. 7Б класс		Обществознание			
Максимальный первичный балл:	21	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Ростовская обл.	13569	7,03	40,25	38,68	14,04
город Новошахтинск	253	8,7	53,36	30,43	7,51
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	21	9,52	61,9	28,57	0

В ВПР по предмету «Биология» приняли участие 25 семиклассников, что составляет 100% от общего количества обучающихся 7 «А» класса.



Статистика по отметкам ВПР 2024. 7А класс		Биология			
Максимальный первичный балл:	29	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	540602	7,42	41,31	36,27	15
Ростовская обл.	16169	5,35	40,24	38,36	16,04
город Новошахтинск	195	12,31	46,15	36,41	5,13
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	25	4	16	64	16

В ВПР по предмету «Физика» принял участие 22 семиклассника, что составляет 88 % от общего количества обучающихся 7 «Б» класса.

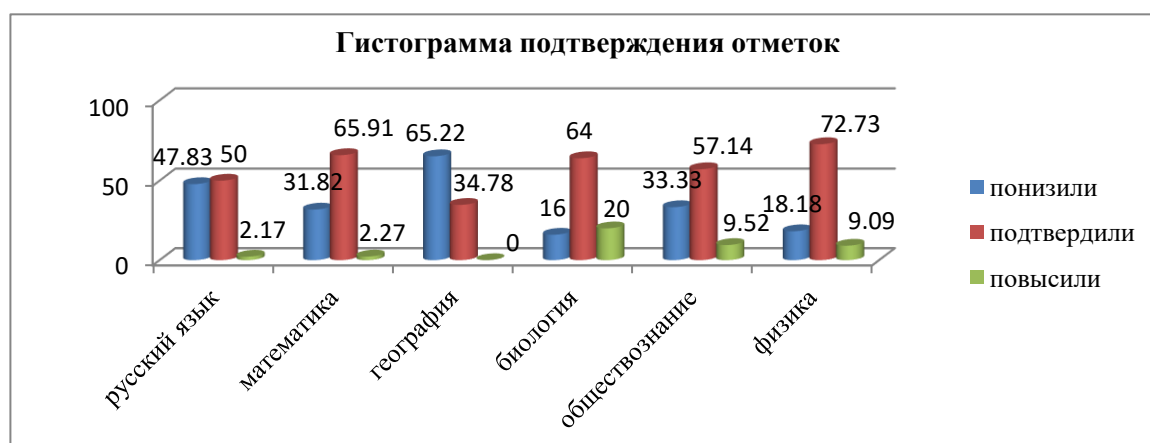


Статистика по отметкам ВПР 2024.		Физика				
7Б класс		Распределение отметок в %				
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	699823	8,43	45,32	34,58	11,67	
Ростовская обл.	19533	6,77	45,25	35,66	12,33	
город Новошахтинск	360	9,17	47,5	30	13,33	
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	22	13,64	63,64	18,18	4,55	

При выполнении ВПР-2024 по русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике, биологии обучающиеся 7 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету (88,37% успеваемость и 33% качество знаний в среднем по 6 предметам).

Наиболее высокие результаты успеваемости и качества знаний выявлены по биологии (96/80%).

Сравнительный анализ результатов ВПР - 2024 с отметками по журналу обучающихся 7 класса

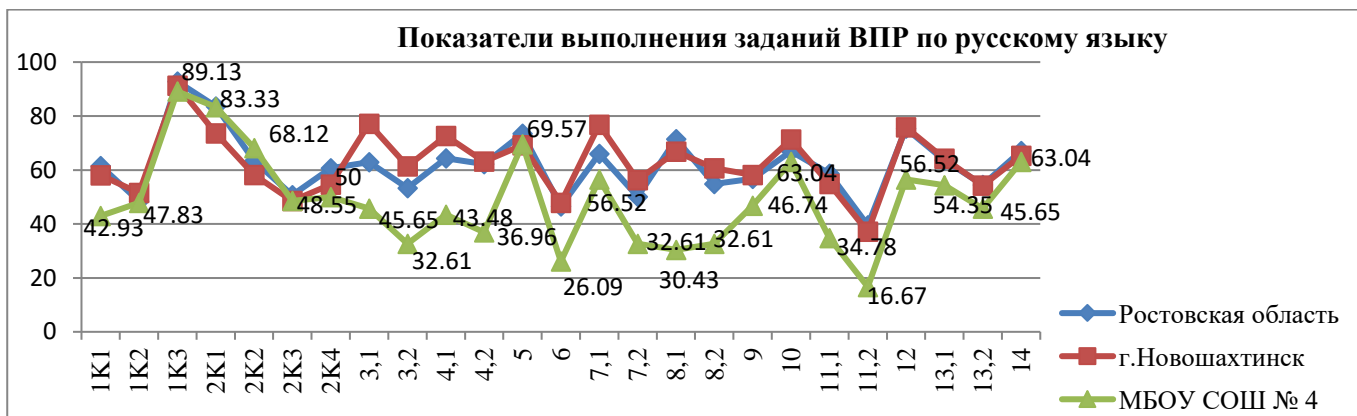


В параллели 7-х классов невысокий % обучающихся, подтвердивших годовые отметки (в среднем по 6 предметам 49,2%).

Достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших годовые отметки по физике (72,7%).

Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по географии (65,2% понизивших отметку) и русскому языку (49,97% понизивших и повысивших отметку), что говорит о недостаточной объективности при выставлении отметок обучающимся.

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПОП и ФГОС



Необходимо обратить внимание, что в параллели 7-х классов показатели выполнения заданий ВПР по многим заданиям не соответствуют результатам по РО и городу. Прослеживается низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) всех предложенных заданий по русскому языку кроме: 2К1, 2К2, 2К3

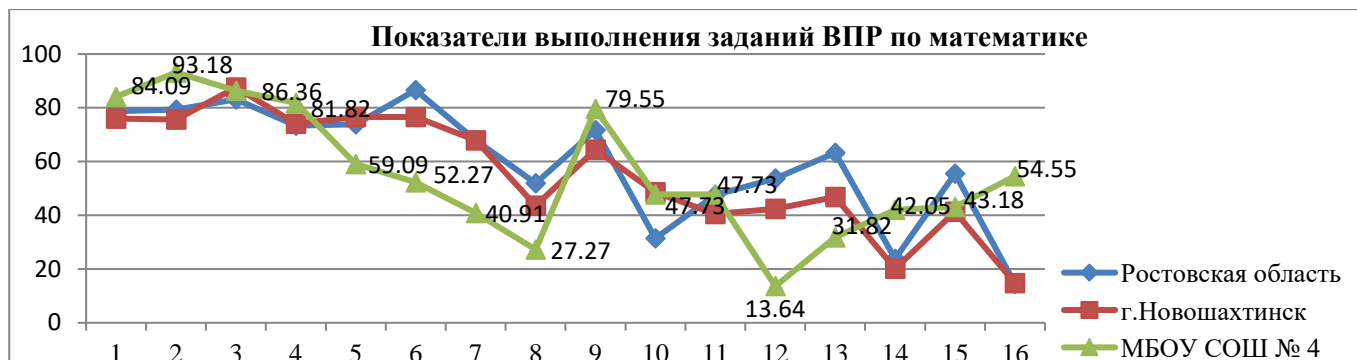
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 6, 11.2.

ВПР 2024. 7 класс Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Русский язык			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	40506уч.	762 уч.	46 уч.	1434888
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,45	58,1	42,93	61,62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	48,47	51,57	47,83	48,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,77	91,27	89,13	92,82
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,58	73,62	83,33	83,7
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,37	58,14	68,12	64,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,68	48,51	48,55	51,01
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	60,7	54,59	50	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	62,89	77,17	45,65	61,2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	53,32	61,42	32,61	51,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	64,33	72,7	43,48	63,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,18	63,12	36,96	62,8

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,46	69,23	69,57	73,11
<u>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</u>	46,57	47,83	26,09	47,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	65,99	76,77	56,52	66,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,08	56,3	32,61	49,19
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71,46	66,8	30,43	73,08
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,88	60,63	32,61	53,54
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	56,69	58,2	46,74	54,39
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	66,98	71,39	63,04	65,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	58,65	54,86	34,78	58,81
<u>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</u>	39,5	37,1	16,67	41,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	75,38	75,85	56,52	74,75
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	63,66	64,17	54,35	63,35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	54,49	54,2	45,65	53,2

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорки, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	67,02	65,29	63,04	65,84
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по математике: 5, 6, 7, 8, 12, 13.

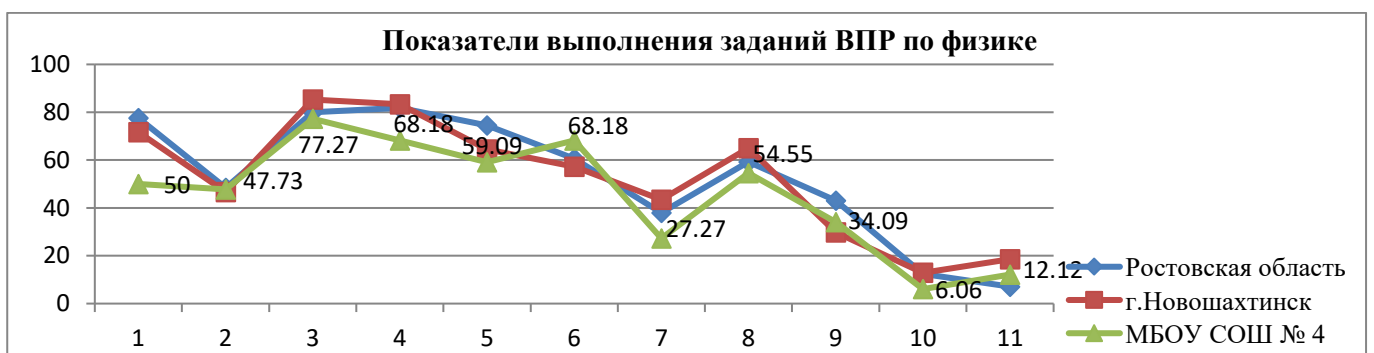
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 8, 12.

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 1, 2, 4, 9, 16.

ВПР 2024. 7 класс Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Математика			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	40292 уч.	763 уч.	44 уч.	1408634
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	78,76	76,02	84,09	78,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	79,32	75,62	93,18	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,1	87,55	86,36	82,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	73,41	74,05	81,82	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	73,87	76,54	59,09	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,59	76,54	52,27	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	67,89	67,89	40,91	65,2
8. <u>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</u>	51,97	43,64	27,27	49,5

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	71,7	64,48	79,55	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	31,41	48,62	47,73	30,28
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	47,48	40,5	47,73	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	53,68	42,4	13,64	54,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	63,31	46,79	31,82	62,91
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23,86	20,18	42,05	24,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,52	41,28	43,18	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,52	14,74	54,55	15,1
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) заданий: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10 по физике.

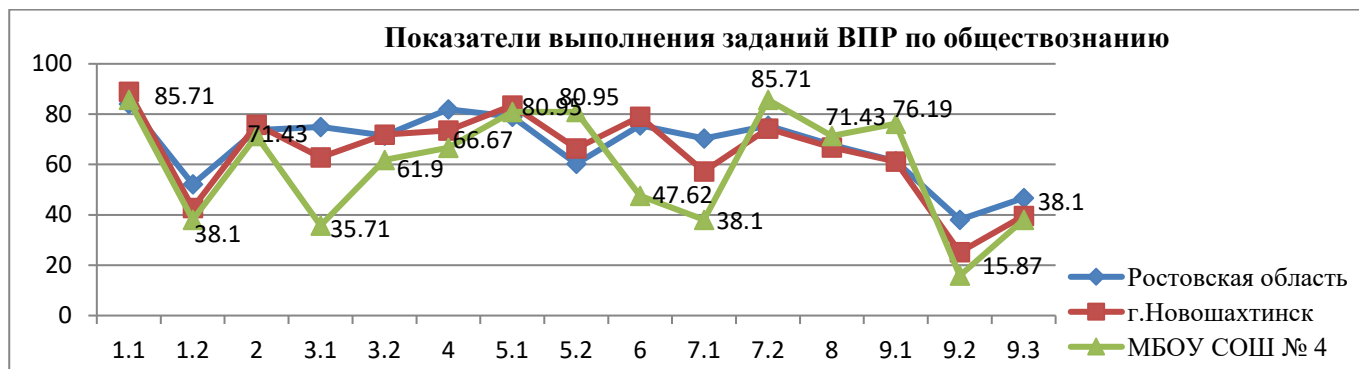
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 7, 10, 11.

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения задания б.

ВПР 2024. 7Б класс	Физика			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростовская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ

	19533 уч.	360 уч.	22 уч.	699823
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77,6	71,67	50	76,32
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	48,37	46,67	47,73	47,25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,05	85,28	77,27	78,73
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,82	83,33	68,18	81,31
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	74,55	64,44	59,09	73,27
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60,6	57,22	68,18	57
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	37,99	43,47	27,27	37,43
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	59,25	65	54,55	53,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	43,08	29,86	34,09	40,8
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12,46	12,87	6,06	13,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,09	18,52	12,12	7,61
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения. (менее 30%)			

**Достижение планируемых результатов по обществознанию
в соответствии с ПООП и ФГОС**



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по обществознанию: 1.2, 2, 3.1, 3.2, 4, 6, 7.1, 9.2.

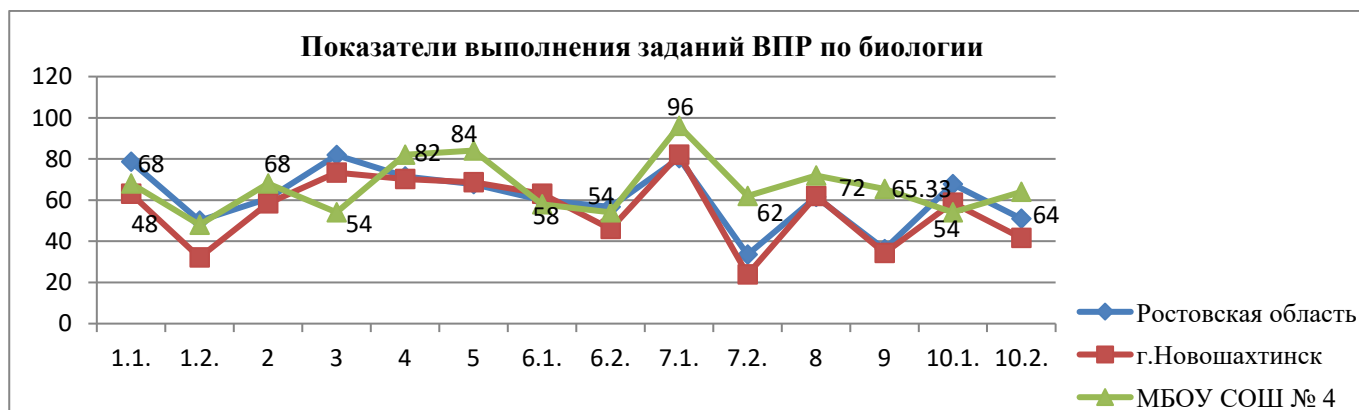
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении задания 9.2

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения заданий: 5.2, 7.2, 8, 9.1

ВПР 2024. 7 Б класс Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Обществознание			
	Ростов- ская обл.	город Новошах- тинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	13569	253 уч.	21 уч.	480370
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	84,09	88,93	85,71	81,54
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	52,23	42,82	38,1	52,01
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	73,65	75,89	71,43	65,82
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,9	62,85	35,71	76,03
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,54	71,94	61,9	68,87
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	81,97	73,52	66,67	78,02
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные	78,96	83,4	80,95	75,46

роли в пределах своей дееспособности				
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60,37	66,4	80,95	58,17
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,53	79,05	47,62	71,75
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,39	57,31	38,1	70,48
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	75,47	74,31	85,71	73,25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,77	66,8	71,43	63,43
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	61,32	61,26	76,19	58,63
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	38,11	25,16	15,87	36,93
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	46,67	39,53	38,1	44,12
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%).			

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП и ФГОС



Низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и

городом) выявлен при выполнении задания 3 по биологии.

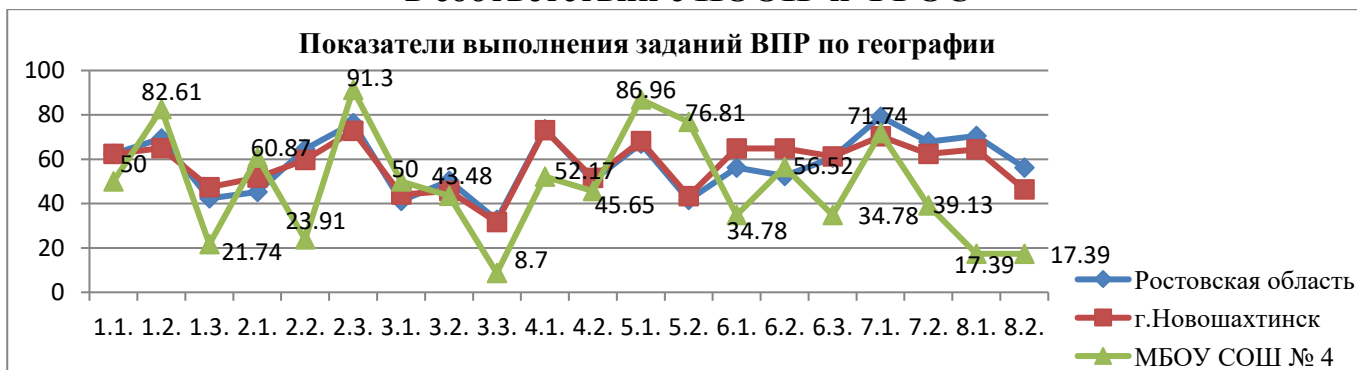
В остальных заданиях наблюдается совпадение или повышение процента выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом).

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 2, 4, 5, 7.1, 7.2, 8, 9, 10.2

ВПР 2024. 7А класс	Биология			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	78,64	63,08	68	76,49
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,97	32,05	48	52,73
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,7	58,46	68	59,43
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	81,84	73,33	54	81,75
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71,45	70,26	82	70,14
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	67,66	68,72	84	63,25
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	60,01	63,08	58	55,19
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	56,73	45,9	54	54,46
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	80,27	82,05	96	76,71
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	33,47	23,85	62	32,57
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	61,54	62,05	72	56,19
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	36,11	34,36	65,33	36,84
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,78	58,72	54	68,3
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50,94	41,54	64	48,03

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50,94	41,54	64	48,03
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%).			

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по обществознанию: 1.1, 1.3, 2.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 1.3, 2.2, 3.3, 8.1, 8.2.

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения заданий: 5.2, 7.2, 8, 9.1

ВПР 2024. 7А класс Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Географии			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	13118 уч.	253 уч.	23 уч.	466884
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	62,37	62,45	50	59,4
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	69,27	65,02	82,61	69,27
<u>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</u>	42,38	47,43	21,74	39,55

<u>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</u>				
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	45,29	51,78	60,87	40,46
<u>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</u>	64,63	59,68	23,91	60,2
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	76,32	72,73	91,3	73,59
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	41,13	44,07	50	39,75
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	50,28	45,65	43,48	49,38
<u>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</u>	32,61	31,62	8,7	32,02
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	73,56	73,12	52,17	68,37
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	50,39	51,58	45,65	45,13
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	66,98	68,18	86,96	64,44
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие	41,59	43,35	76,81	39,96

особенности природы и населения материков и океанов				
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	56,15	64,82	34,78	52,79
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	52,39	64,82	56,52	48,76
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	60,61	61,26	34,78	58,67
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	79,2	70,36	71,74	80,08
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	67,88	62,45	39,13	68,72
<u>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</u>	70,54	64,43	17,39	69
<u>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</u>	56,24	46,44	17,39	54,44
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%).			

Опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП» по предметам, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях обучающихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях обучающихся на уроках.

Обобщенные выводы:

1. Опираясь на таблицы и гистограммы результатов ВПР обучающихся 7 класса по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике и биологии, можно сделать вывод об объективности проверки работ обучающихся.
2. В параллели 7-х классов невысокий % обучающихся, подтвердивших годовые отметки (в среднем по 6 предметам 49,2%).
3. Достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших годовые отметки по физике (72,7%).
4. Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по географии (65,2% понизивших отметку) и русскому языку (49,97% понизивших и повысивших отметку), что говорит о недостаточной объективности при выставлении отметок обучающимся.
5. Результаты соответствуют норме владения универсальными учебными действиями по предмету (88,37% успеваемость и 33% качество знаний в среднем по 6 предметам).
6. Наиболее высокие результаты успеваемости и качества знаний выявлены по биологии (96% успеваемость и 80% качество знаний).
7. ВПР показали «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями-предметниками были выработаны способы работы с обучающимися по формированию предметных компетенций.
8. Итоги ВПР-2024 (март-апрель) были озвучены и проанализированы на заседаниях методической объединений школы. Учителя-предметники разработали графики индивидуальных консультаций для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.