

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска
Ростовской области**

**Отчет
о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ
2024 года (март-апрель)
4 класс**

**Подготовила
заместитель директора
по учебной работе Хайдукова Н.В.**

Муниципальное образование (город/район)

город Новошахтинск

Наименование МОО

МБОУ СОШ №4

Логин МОО

edu613232

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.12.2023 № 1299 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2024 года в Ростовской области», приказа Управления образования Администрации города Новошахтинска от 12.01.2024 № 26 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2024 года в городе Новошахтинске», от 12.02.2024 № 94 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска», от 15.02.2024 № 108 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска», с приказами по МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска от 02.02.2024 № 8/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 года в МБОУ СОШ № 4», от 21.02.2024 №13 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ 2024 года в 4-8, 11 классах МБОУ СОШ №4» с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся, совершенствования управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска в марте-апреле 2024 года в 4-х-8-х,11 классах были проведены ВПР 2024.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

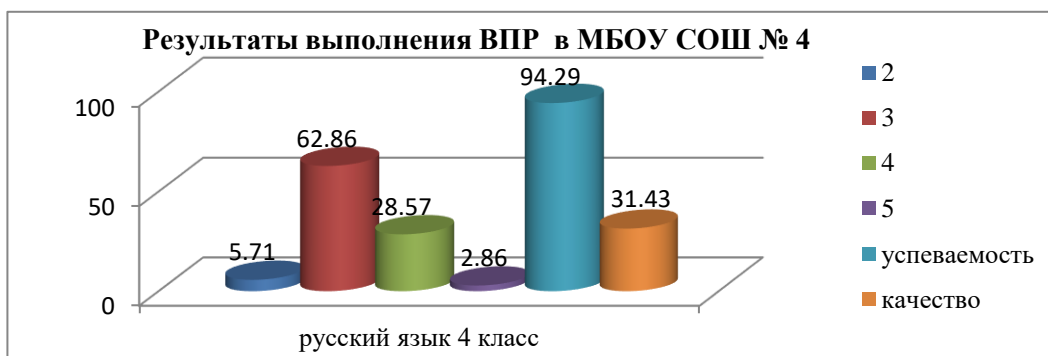
График проведения ВПР 2024 в 4-х классах МБОУ СОШ № 4

Класс	Дата	Предмет	Время
4 класс	20.03.2024	окружающий мир	45 мин
	02.04.2024	русский язык (1 часть)	45 мин
	04.04.2024	русский язык (2 часть)	45 мин
	09.04.2024	математика	45 мин

Результаты ВПР 2024 в 4-х классах

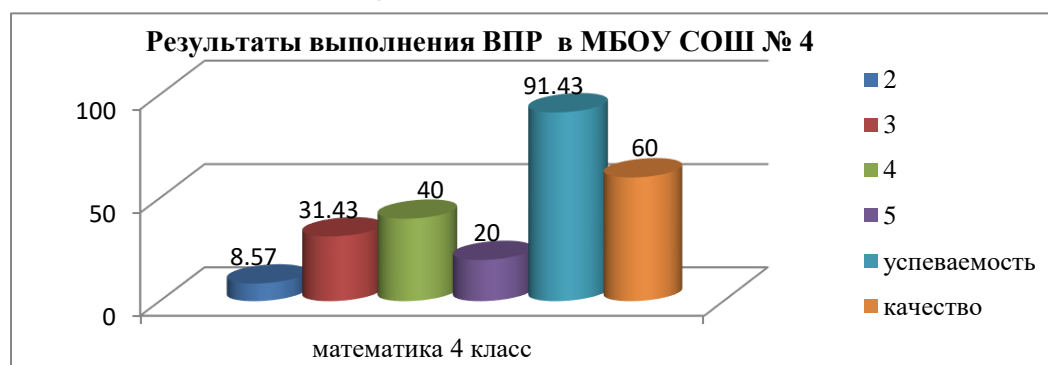
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР обучающихся 4-х классов

В ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 35 человек, что составляет 89,7 % от общего количества обучающихся 4-х классов.



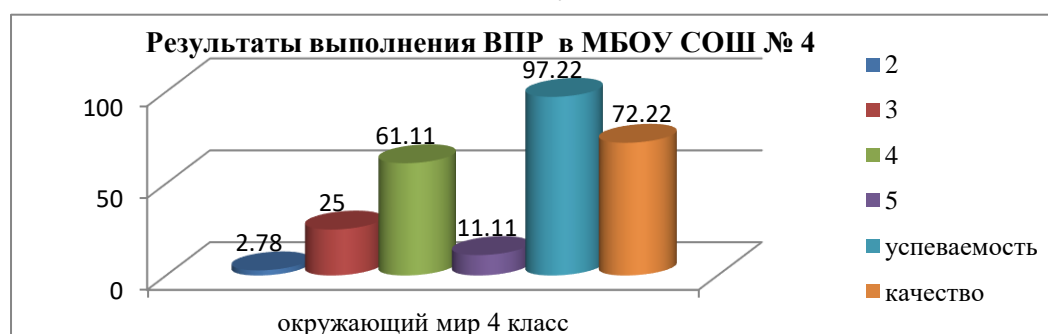
ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл:	38	Распределение отметок в %				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Ростовская обл.	1081	44706	5,45	32,6	44,1	17,86
город Новошахтинск	19	780	9,62	40,64	37,69	12,05
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска		35	5,71	62,86	28,57	2,86

В ВПР по предмету «Математика» приняли участие 35 человек, что составляет 89,7 % от общего количества обучающихся 4-х классов.



ВПР 2024 Математика 4 класс						
Максимальный первичный балл:	20	Распределение отметок в %				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Ростовская обл.	1082	45083	3,19	25,52	44,11	27,17
город Новошахтинск	19	779	5,91	27,73	45,57	20,8
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска		35	8,57	31,43	40	20

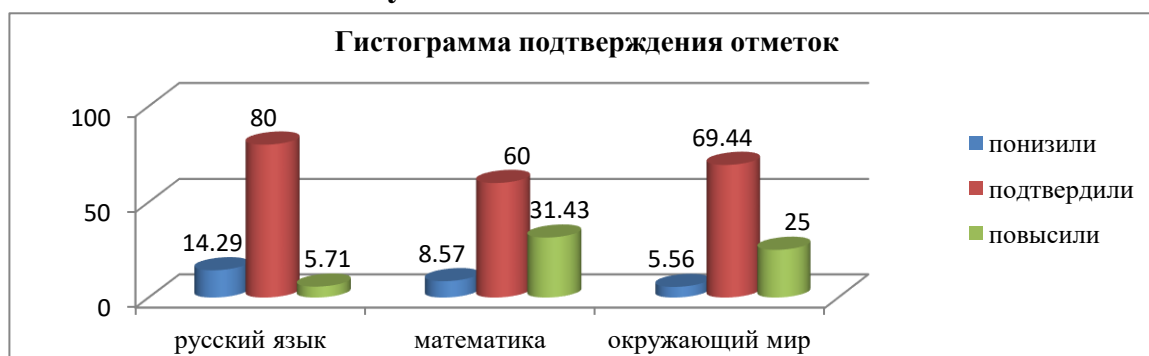
В ВПР по предмету «Окружающий мир» приняли участие 36 человека, что составляет 87,8 % от общего количества обучающихся 4-х классов.



ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Максимальный первичный балл:	32		Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Ростовская обл.	1081	44840	1,23	22,04	52,12	24,61
город Новошахтинск	19	804	3,98	27,74	52,61	15,67
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска		36	2,78	25	61,11	11,11

При выполнении ВПР-2024 по математике, окружающему миру и русскому языку обучающиеся 4 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету и достаточно высокие результаты (94,31% успеваемость и 54,55% качество знаний по 3 предметам).

Сравнительный анализ результатов ВПР - 2023 с отметками по журналу обучающихся 4-х классов

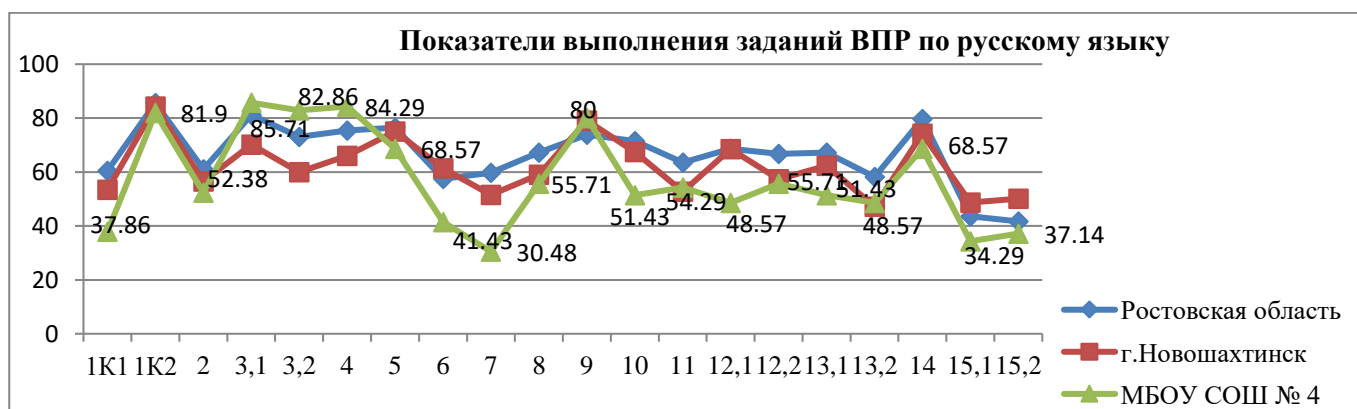


Диагностические работы в параллели 4-х классов показали достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших отметки по журналу по 3 предметам (69,8%).

Наиболее высокой % обучающихся, подтвердивших отметку по журналу выявлен по русскому языку (80%).

Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по математике (39,97% понизивших и повысивших отметку)

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП и ФГОС



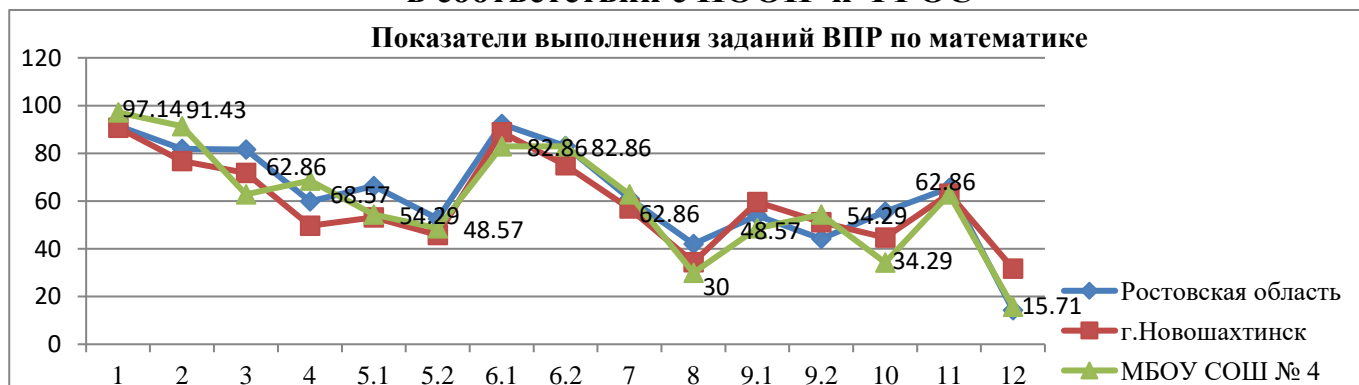
Необходимо обратить внимание показатели выполнения заданий ВПР во многом соответствуют результатам по РО и городу. Более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по русскому языку: 1К1, 2, 5, 6, 7, 10, 12.1, 13.1, 15.2.

Самый высокий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий: 3.1, 3.2, 4.

ВПР 2024. 4 класс	Русский язык			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	44706 уч.	780 уч.	35 уч.	1583487
<u>1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</u>	60,41	53,46	37,86	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	85,58	84,27	81,9	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	61,02	56,54	52,38	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	81,2	70,13	85,71	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	73,04	59,96	82,86	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75,41	65,96	84,29	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,42	75	68,57	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	57,42	61,41	41,43	56,27
<u>7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</u>	59,69	51,54	30,48	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,17	58,97	55,71	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,82	79,1	80	72,17
<u>10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</u>	71,53	67,44	51,43	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,58	52,69	54,29	65,07
<u>12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</u>	68,58	68,46	48,57	69,04
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	66,78	57,37	55,71	68,7

выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	67,19	62,31	51,43	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	58,16	47,12	48,57	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	79,71	74,23	68,57	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	43,61	48,72	34,29	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,67	50,13	37,14	40,19
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по математике: 3, 8, 10.

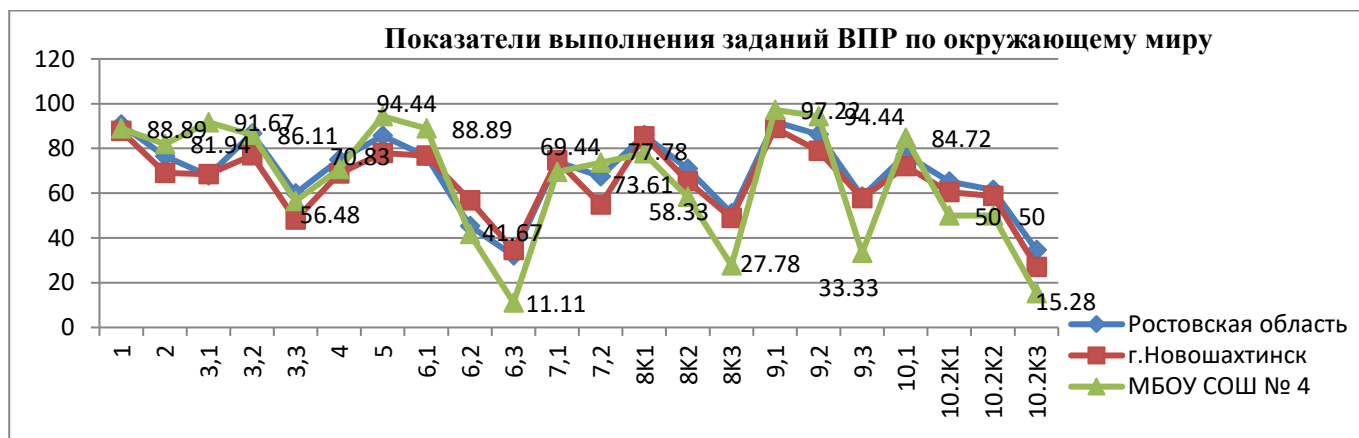
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении задания 12.

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 1, 2.

ВПР 2024. 4 класс	Математика			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	45083уч.	779 уч.	35 уч.	1599378

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	91,49	90,76	97,14	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	81,82	76,77	91,43	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	81,56	71,82	62,86	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	59,91	49,68	68,57	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	66,28	53,15	54,29	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	52,6	45,83	48,57	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	92,25	88,83	82,86	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	83,01	74,97	82,86	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	61,01	56,87	62,86	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	42,02	34,4	30	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54	59,56	48,57	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	44,22	51,09	54,29	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	55,62	44,74	34,29	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	65,44	63,03	62,86	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	14,24	31,71	15,71	15,78
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

**Достижение планируемых результатов по окружающему миру
в соответствии с ПООП и ФГОС**



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по окружающему миру: 6.3, 8К3, 9.3, 10К1,10К3.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 6.3, 8К3,10К3.

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 5, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1.

ВПР 2023. 4 класс Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Окружающий мир			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	44840 уч.	804 уч.	36 уч.	1587984
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	90,7	87,75	88,89	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	76,55	69,09	81,94	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	67,95	68,41	91,67	70,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	86,6	76,87	86,11	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	59,88	48,22	56,48	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе	74,95	68,78	70,83	75,08

модели, для решения задач				
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	85,71	77,99	94,44	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	76,53	76,74	88,89	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	45,36	56,72	41,67	44,87
<u>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</u>	32,13	34,58	11,11	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	74,04	74,63	69,44	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	67,54	54,85	73,61	69,1
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	85,94	85,32	77,78	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	70,86	65,3	58,33	72,56
<u>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</u>	51,04	48,88	27,78	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	91,91	89,05	97,22	92,24

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86,22	78,86	94,44	87,34
<u>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</u>	58,48	57,71	33,33	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	77,26	72,01	84,72	82,6
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	65,23	60,45	50	67,52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	61,53	58,71	50	66,02
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

Опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП» по предметам, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях обучающихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях обучающихся на уроках.

Обобщенные выводы:

1. Опираясь на таблицы и гистограммы результатов ВПР обучающихся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру, можно сделать вывод об объективной проверке работ обучающихся.
2. Результаты соответствуют норме. Процентное соотношение отметок в целом приближено к отметкам по РФ, области, муниципалитету.
3. Диагностические работы в параллели 4-х классов показали достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших отметки по журналу по 3 предметам (69,8%).
4. Наиболее высокой % обучающихся, подтвердивших отметку по журналу выявлен по русскому языку (80%).
5. Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по математике (39,97% понизивших и повысивших отметку)
6. ВПР показали «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями-предметниками были выработаны способы работы с обучающимися по формированию предметных компетенций.
7. Итоги ВПР-2024 (март-апрель) были озвучены и проанализированы на заседаниях методической объединений школы. Учителя-предметники

разработали графики индивидуальных консультаций для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.