

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска  
Ростовской области**

**Отчет  
о результатах проведения  
Всероссийских проверочных работ  
2024 года (март-апрель)  
5 класс**

**Подготовила  
заместитель директора  
по учебной работе Хайдукова Н.В.**

## Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	город Новошахтинск
Наименование МОО	МБОУ СОШ №4
Логин МОО	edu613232

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.12.2023 № 1299 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2024 года в Ростовской области», приказа Управления образования Администрации города Новошахтинска от 12.01.2024 № 26 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2024 года в городе Новошахтинске», от 12.02.2024 № 94 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска», от 15.02.2024 № 108 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска», с приказами по МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска от 02.02.2024 № 8/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 года в МБОУ СОШ № 4», от 21.02.2024 №13 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ 2024 года в 4-8, 11 классах МБОУ СОШ №4» с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся, совершенствования управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска в марте-апреле 2024 года в 4-х-8-х,11 классах были проведены ВПР 2024.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

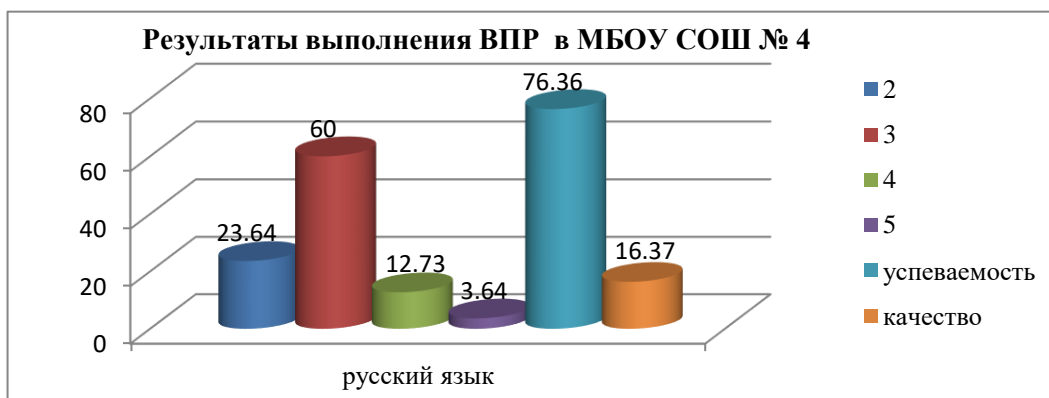
### График проведения ВПР 2023 в МБОУ СОШ № 4

Класс	Дата	Предмет	Время
5 класс	03.04.2024	русский язык	60 мин
	10.04.2024	математика	45 мин
	16.04.2024	история	45 мин
	20.03.2024	биология	45 мин

### Результаты ВПР 2024 в 5 классе

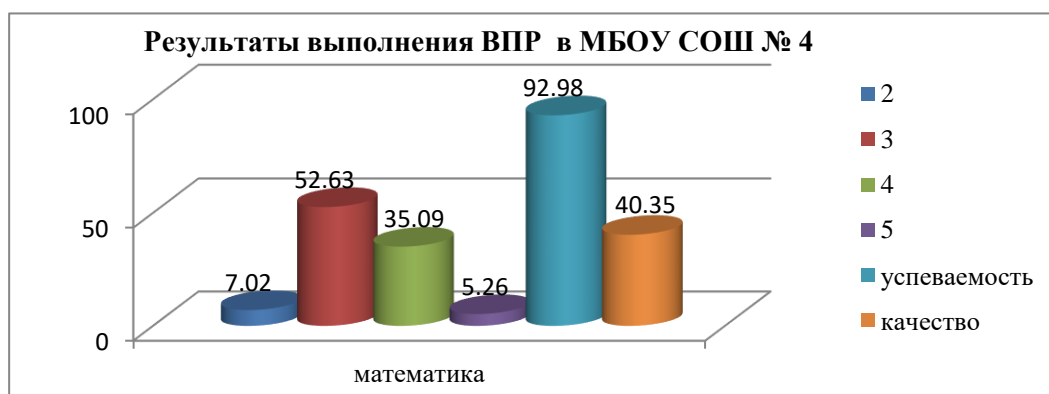
**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР обучающихся 5 класса**

В ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 55 пятиклассников, что составляет 95 % от общего количества обучающихся 5 класса.



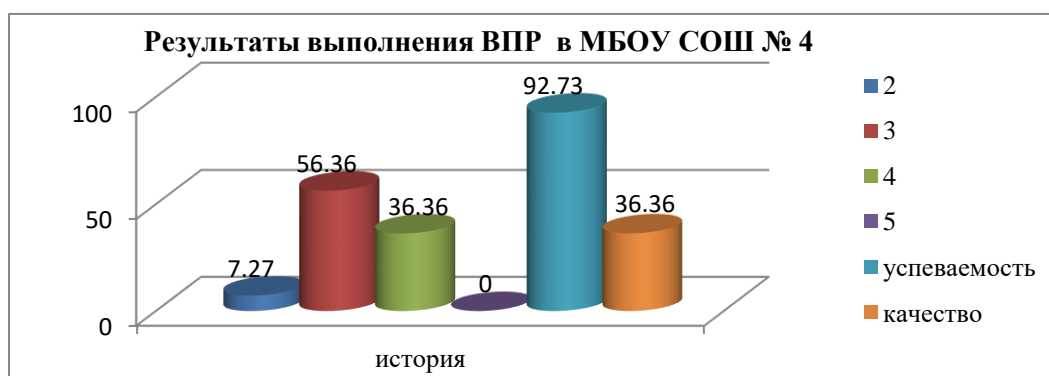
Статистика по отметкам ВПР 2024. 5 класс		Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45	Распределение отметок в %				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69	
Ростовская обл.	44311	9,69	41,26	35,91	13,14	
город Новошахтинск	841	13,2	47,56	32,22	7,02	
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	55	23,64	60	12,73	3,64	

В ВПР по предмету «Математика» приняли участие 57 пятиклассников, что составляет 98 % от общего количества обучающихся 5 класса.



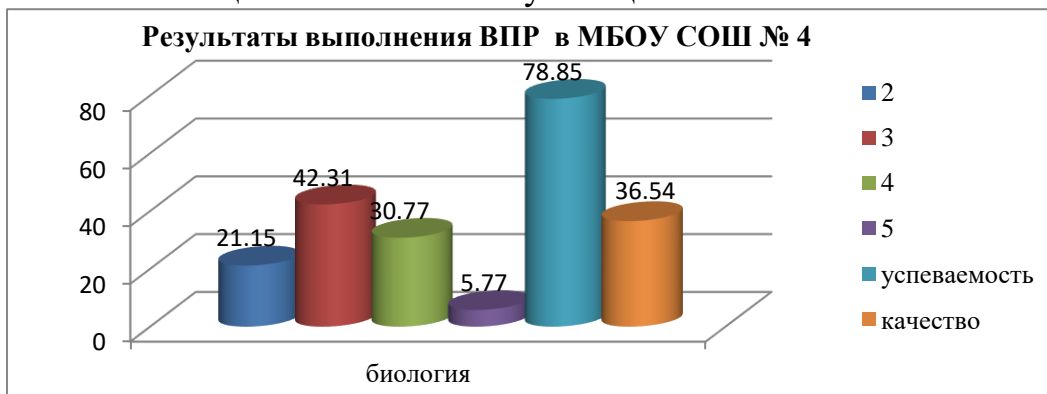
Статистика по отметкам ВПР 2024. 5 класс		Математика				
Максимальный первичный балл:	15	Распределение отметок в %				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7	
Ростовская обл.	44324	7,58	38,06	39,34	15,02	
город Новошахтинск	840	9,64	46,55	35,71	8,1	
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	57	7,02	52,63	35,09	5,26	

В ВПР по предмету «История» приняли участие 55 пятиклассников, что составляет 95 % от общего количества обучающихся 5 класса.



Статистика по отметкам ВПР 2024. 5 класс	История				
Максимальный первичный балл:	15	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Ростовская обл.	43747	4,53	34,51	40,63	20,34
город Новошахтинск	833	7,92	48,86	33,85	9,36
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	55	7,27	56,36	36,36	0

В ВПР по предмету «Биология» приняли участие 52 пятиклассника, что составляет 90 % от общего количества обучающихся 5 класса.



Статистика по отметкам ВПР 2024. 5 класс	Биология				
Максимальный первичный балл:	29	Распределение отметок участников в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Ростовская обл.	43678	5,12	35,54	42,8	16,54
город Новошахтинск	821	13,28	44,58	35,44	6,7
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	52	21,15	42,31	30,77	5,77

При выполнении ВПР-2024 по русскому языку, математике, истории и биологии обучающиеся 5 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету и хорошие результаты (85,23% успеваемость и 32,4% качество знаний по 4 предметам).

### Сравнительный анализ результатов ВПР - 2024 с отметками по журналу обучающихся 5 класса

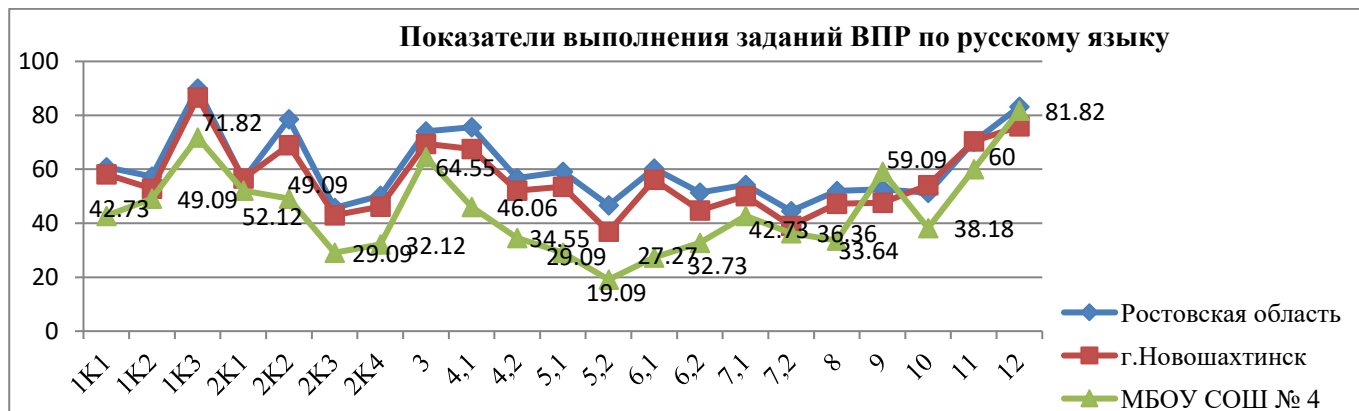


Диагностические работы в параллели 5-х классов показали достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки (в среднем по 4 предметам 67,5%).

Наиболее высокой % обучающихся, подтвердивших отметку по журналу выявлен по математике (80,7%).

Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по русскому языку (54,54% понизивших и повысивших отметку).

### Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание, что показатели выполнения заданий ВПР по русскому языку в параллели 5 классов во многом не соответствуют результатам по РО и городу.

Низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) наблюдается во всех заданиях кроме заданий 9 и 12.

Наиболее низкий процент выполнения (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 2К4, 5.1, 5.2.

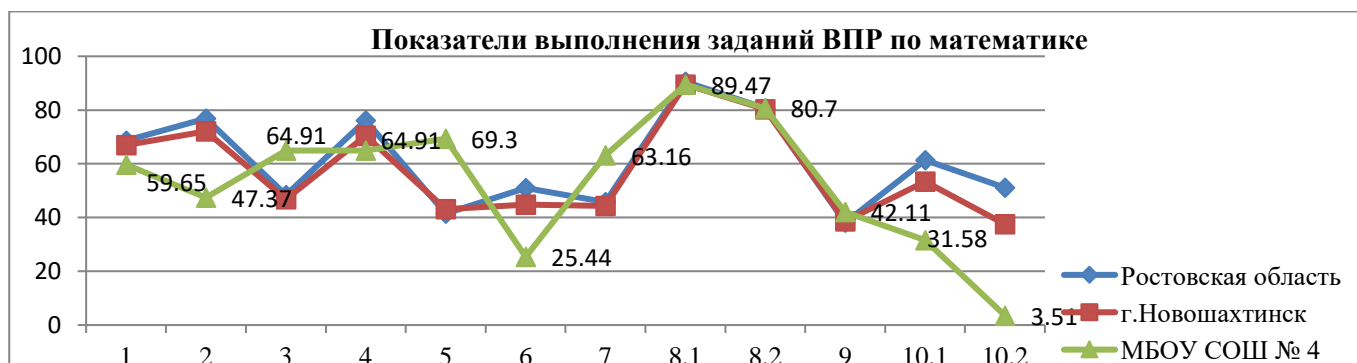
Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения задания 9.

ВПР 2024. 5 класс	Русский язык			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>				
	44311уч.	841 уч.	55 уч.	1568310
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	60,76	58,15	42,73	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	57,34	52,79	49,09	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	89,96	86,68	71,82	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56,23	56,56	52,12	54,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	78,55	68,97	49,09	79,91

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	45,75	43	29,09	48,05
<b><u>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</u></b>	50,25	46,18	32,12	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	74,1	69,38	64,55	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	75,57	67,54	46,06	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	56,7	52,14	34,55	55,52
<b><u>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</u></b>	59,07	53,51	29,09	59,79
<b><u>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</u></b>	46,68	36,86	19,09	47,79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	60,28	56,18	27,27	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	51,36	44,71	32,73	53,13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	54,27	50,12	42,73	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	44,56	39	36,36	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	52,04	47,21	33,64	51,08

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	52,61	47,56	59,09	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	51,31	54,1	38,18	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	70,2	70,39	60	70,54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	83,15	75,98	81,82	83,89
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%)			

### Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по математике: 1, 2, 4, 6, 10.1, 10.2.

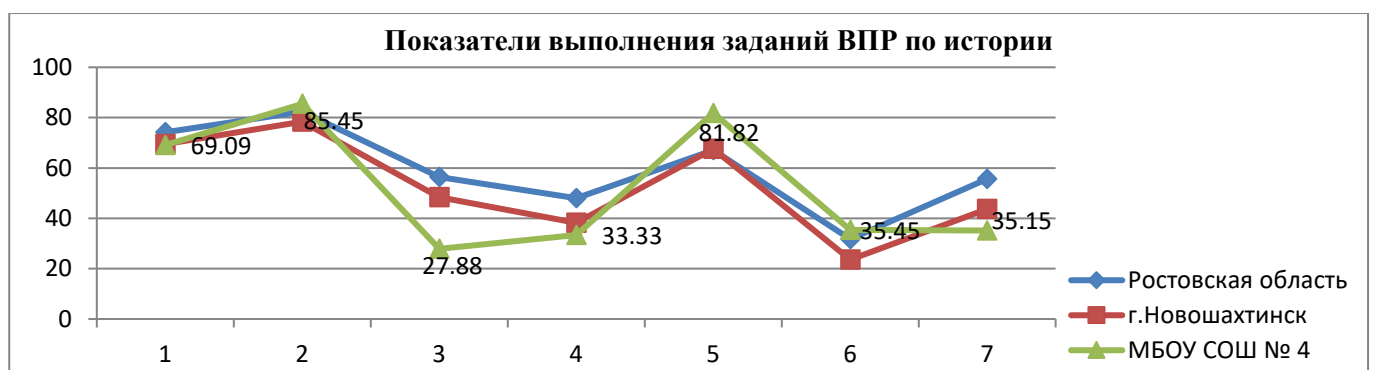
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 6, 10.2.

Самый высокий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий: 3, 5, 7.

ВПР 2024. 5 класс	Математика
-------------------	------------

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	44324 уч.	840 уч.	57 уч.	1571269
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	68,68	67,02	59,65	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	76,81	72,14	47,37	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	48,33	46,79	64,91	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	76,18	70,36	64,91	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	41,49	43,15	69,3	44,36
<b>6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</b>	51,01	44,76	25,44	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	45,82	44,35	63,16	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	90,51	89,52	89,47	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,66	80,36	80,7	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	38,1	38,57	42,11	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	61,35	53,33	31,58	61,76
<b>10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b>	51,18	37,5	3,51	52,77
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30%).			

### Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по истории: 3, 4, 7.

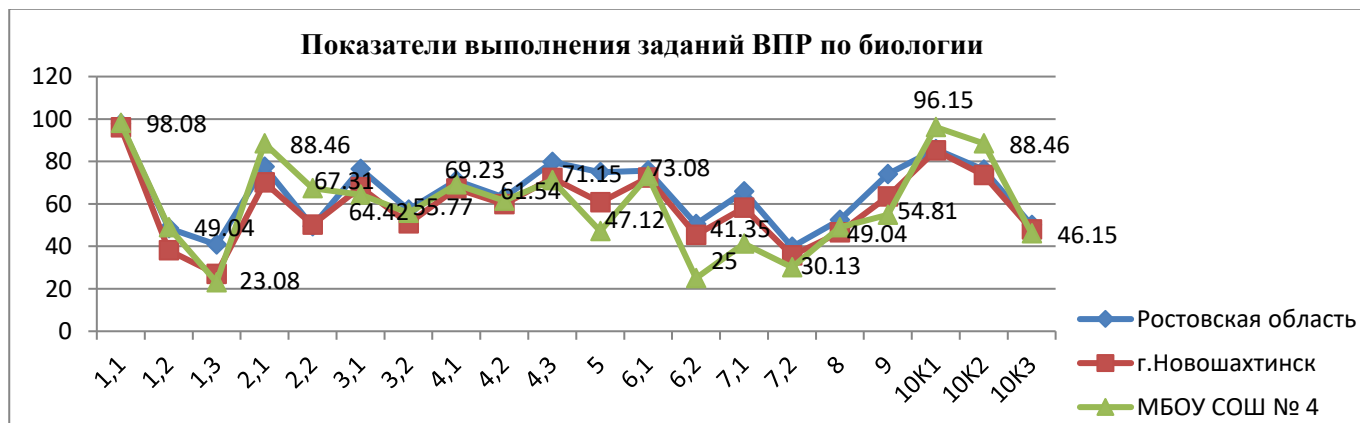
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении задания 3.

Самый высокий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий: 2, 5.



ВПР 2024. 5 класс	История			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	43747 уч.	833 уч.	55 уч.	1552192
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,24	69,51	69,09	73,23
2. Смысловое чтение	82,37	78,39	85,45	79,86
<b>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>	56,38	48,38	27,88	56,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	47,94	38,26	33,33	46,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	67,12	67,59	81,82	62,94
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	31,74	23,59	35,45	30,47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,59	43,66	35,15	52,57
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения (менее 30 %).			

### Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП и ФГОС



Низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выявлен при выполнении следующих заданий по биологии: 5, 6.2, 7.2, 9.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении задания 1.3, 6.2.

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 2.1, 2.2, 3.2, 10К1, 10К2.

ВПР 2024. 5 класс	Биология			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	43678 уч.	821 уч.	52 уч.	1549857
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и	97,65	96,1	98,08	97,62

изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,46	38,12	49,04	48,77
<b><u>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</u></b>	40,85	26,92	23,08	42,06
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	77,55	70,04	88,46	75,47
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	49,37	50,18	67,31	45,64
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	76,48	67,84	64,42	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,27	50,79	55,77	56,51
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,95	67,24	69,23	69,35
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	62,94	59,81	61,54	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	79,77	72,23	71,15	77,27

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	74,86	60,66	47,12	74,96
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,69	72,35	73,08	74,79
<b>6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	50,53	45,31	25	49,46
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65,86	58,16	41,35	62,87
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,72	35,69	30,13	39,02
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	52,47	46,59	49,04	49,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	74,01	63,4	54,81	73,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85,78	85,14	96,15	83,88
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	76,07	73,57	88,46	73,98
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;	50,01	47,87	46,15	49,18

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

Опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП» по предметам, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях обучающихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях обучающихся на уроках.

### **Обобщенные выводы:**

1. Опираясь на таблицы и гистограммы результатов ВПР обучающихся 5 класса по русскому языку, математике, истории и биологии, можно сделать вывод об объективной проверке работ обучающихся.
2. Результаты по предметам русскому языку, математике, истории и биологии соответствуют норме (успеваемость по всем предметам более 70%).
3. Диагностические работы в параллели 5-х классов показали достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших четвертные отметки (в среднем по 4 предметам 67,5%).
4. Наиболее высокой % обучающихся, подтвердивших отметку по журналу выявлен по математике (80,7%).
5. Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по русскому языку (54,54% понизивших и повысивших отметку).
6. ВПР показали «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями-предметниками были выработаны способы работы с обучающимися по формированию предметных компетенций.
7. Итоги ВПР-2024 (март-апрель) были озвучены и проанализированы на заседаниях методический объединений школы. Учителя-предметники разработали графики индивидуальных консультаций для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.