

**Справка**  
**по итогам проведения административных контрольных работ**  
**по русскому языку, географии, биологии, окружающему миру**  
**обучающихся 2-11 классов МБОУ СОШ № 4**

от 31 января 2024г.

На основании школьного положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», в соответствии с планом реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2023-2024 учебный год в период с 15 по 26 января были проведены административные контрольные работы.

**Цель:** повышение уровня качества образования обучающихся начальной, основной и средней ступеней образования МБОУ СОШ № 4, установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Задачи:**

- выявить уровень и качество усвоения материала;
- совершенствование системы контроля в условиях реализации ФГОС.
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
- внедрение новых, передовых технологий в педагогическую практику.

**Вид контроля:** фронтальный (согласно графику ВСОКО МБОУ СОШ №4).

**Форма контроля:** тестовая, проверочная и контрольная работа, анализ результатов.

**Сроки контроля:** с 15 по 26 января 2024г.

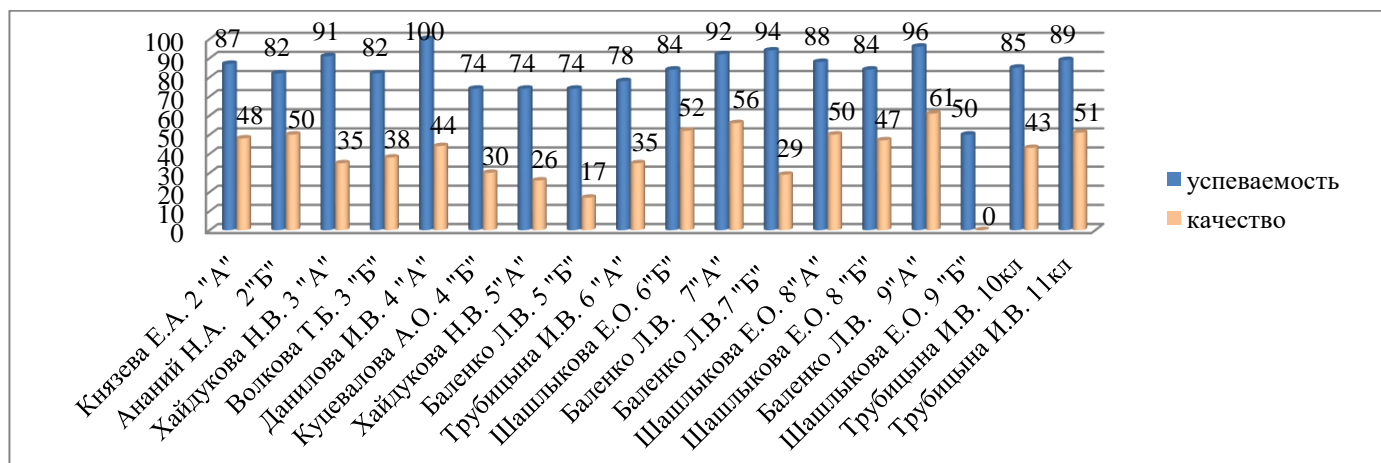
**Мероприятия контроля:** в рамках административного контроля состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования в соответствии с графиком проведения срезовых (административных) контрольных работ были проведены административные контрольные работы в период:

- с 15 по 19 января в 8-10-х классах по географии,
- с 22 по 31 января во 2-11-х классах по русскому языку,
- с 22 по 31 января в 5-11-х классах по биологии,
- с 22 по 26 января в 3-4-х классах по окружающему миру.

**Анализ полученных результатов:**

**Результаты проверки административных контрольных работ по русскому языку 2-11-х классов**

По итогам проверки административных контрольных работ по предмету «Русский язык» - 2-11 класс выявлены следующие показатели качества и успеваемости обучающихся:



**При выполнении работ были допущены следующие типичные ошибки:**

<b>Классификация ошибок:</b>	<b>2 «а»</b>	<b>2 «б»</b>
Умение определять главные члены предложения	22%	36%
Умение определять вид предложения по цели высказывания	30%	36%
Умение подбирать синонимы к заданным словам	35%	45%
Умение находить и различать однокоренные слова	30%	55%
<b>Классификация ошибок:</b>	<b>3 «а»</b>	<b>3 «б»</b>
Умение определять вид предложения по цели высказывания и по интонации	56%	47%
Умение расставлять недостающие знаки препинания	85%	56%
Умение выполнять морфемный разбор слов	21%	21%
<b>Классификация ошибок:</b>	<b>4 «а»</b>	<b>4 «б»</b>
Правописание удвоенных согласных в корне слова	45%	23%
Пропуск, замена букв	45%	37%
Правописание безударных гласных в корне слова	38%	53%
Правописание парных согласных	31%	27%
<b>Классификация ошибок:</b>	<b>5 «а»</b>	<b>5 «б»</b>
Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слово, соответствующее предложенной схеме состава слова	56%	65%
Умение находить предложение с заданным количеством однородных членов	33%	83%
Умение выражать собственное мнение. Умение писать небольшие тексты.	59%	57%
<b>Классификация ошибок:</b>	<b>6 «а»</b>	<b>6 «б»</b>
Лексический анализ слова	83%	68%
Функционально-смысловые типы речи	35%	76%
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	26%	16%
<b>Классификация ошибок:</b>	<b>7 «а»</b>	<b>7 «б»</b>
Знание правил правописания	28%	56%
Грамматические нормы. Умение находить грамматические ошибки	76%	81%
Знание правил пунктуации. Знаки препинания в сложном предложении	76%	81%
<b>Классификация ошибок:</b>	<b>8 «а»</b>	<b>8 «б»</b>
Соблюдение синтаксических норм	33%	57%
Пунктуация при обособлении. Соблюдение пунктуационных норм.	54%	68%
Соблюдение орфографических норм	54%	42%
<b>Классификация ошибок:</b>	<b>9 «а»</b>	<b>9 «б»</b>
Умение определять тип связи в словосочетании	61%	75%
Умение определять типы односоставных предложений	61%	75%
<b>Классификация ошибок:</b>	<b>10 класс</b>	
Н-нн в причастиях	31%	
Пунктуация при обособлении. Соблюдение пунктуационных норм.	45%	
Грамматическая основа предложения	15%	
<b>Классификация ошибок:</b>	<b>11 класс</b>	
Умение находить и исправлять лексическую ошибку; Расставлять знаки препинания.	34%	
Определять предложение, в котором не со словом пишется слитно	29%	

**Выводы:**

• Содержание заданий контрольных работ соответствовали требованиям программы. Темы, включенные в контрольные работы, способствовали определению уровня усвоения учебного материала.

• В целом, обучающиеся справились с заданиями по русскому языку.

• Наиболее высокие результаты освоения образовательных программ по русскому языку (успеваемость более 90%) показали обучающиеся 3 «А» (учитель Хайдукова Н.В.), 4 «А» класса (учитель Данилова И.В.), 7 «А», 7 «Б», 9 «А» классов (учитель Баленко Л.В.).

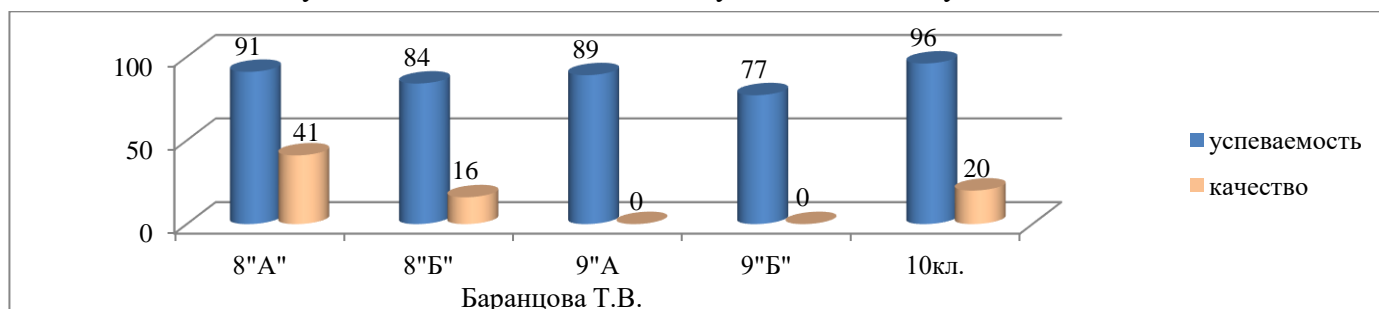
• Наиболее высокое качество образования (61%) показали обучающиеся 9 «А» класса (учитель Баленко Л.В.)

• Низкий уровень освоения образовательных программ (успеваемость 50%) показали обучающиеся 9 «Б», класса (учитель Шашлыкова Е.О.)

• Наиболее низкое качество образования (0%) выявлено в 9 «Б» классе (учитель Шашлыкова Е.О.)

**Результаты проверки административных контрольных работ по географии обучающихся 8-10-х классов**

По итогам проверки административных контрольных работ по предмету «География» - 8-10 класс выявлены следующие показатели качества и успеваемости обучающихся:



**В работах допущены следующие типичные ошибки:**

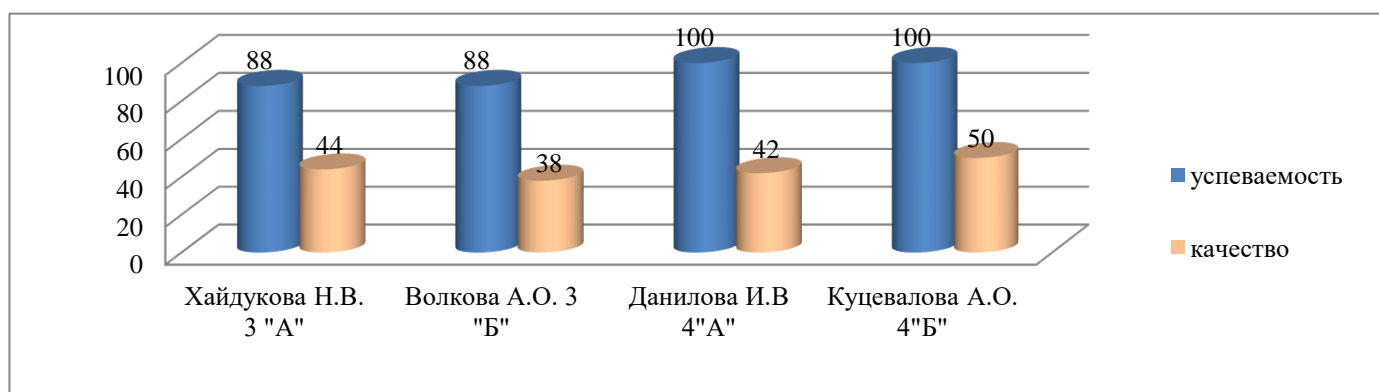
Классификация ошибок:	8 «а»	8 «б»
Умение объяснять значение ключевых понятий курса	23%	21%
Умение определять важные географические закономерности	36%	53%
Умение объяснять географические закономерности природных процессов	23%	37%
Классификация ошибок:	9 «а»	9 «б»
Умение объяснять значение ключевых понятий курса	43%	45%
Умение объяснять географические закономерности природных процессов	43%	41%
Классификация ошибок:	10кл	
Умение определять важные географические закономерности	40%	
Умение объяснять географические закономерности природных процессов	40%	

**Выводы:**

- Административные контрольные работы по географии были написаны в установленные сроки.
- Наиболее высокие результаты освоения образовательных программ по географии (успеваемость более 90%) показали обучающиеся 8 «А» и 10 классов.
- Самый низкий уровень качества освоения образовательных программ (0%) наблюдается в 9 «Б» и 9 «А» классах (учитель Баранцова Т.В.)

**Результаты проверки административных контрольных работ по окружающему миру обучающихся 3-4-х классов**

По итогам проверки административных контрольных работ по предметам «Окружающий мир» 3-4 класс, выявлены следующие показатели качества и успеваемости обучающихся:



**При выполнении работ были допущены следующие типичные ошибки:**

Классификация ошибок:	3 «а»	3 «б»
Знание температурных условий и их связи с веществами	29%	55%
Умение определять вид животного по описанию	29%	65%
Умение различать органы чувств человека	47%	70%
Умение определять роль систем органов человека	24%	80%
Классификация ошибок:	4 «а»	4 «б»
Умение определять место положения природных зон	47%	39%
Умение называть растения и животных различных природных зон	47%	61%

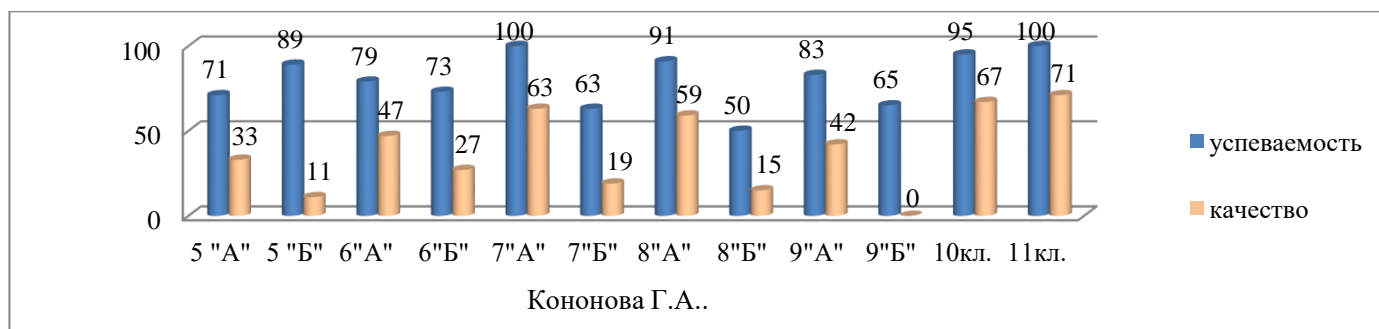
### Выводы:

• Административные контрольные работы по окружающему миру были написаны в установленные сроки и в целом, обучающиеся 2-4 классов справились с предложенными контрольными работами.

• Высокие результаты освоения образовательных программ по окружающему миру (успеваемость 100%) выявлены у обучающихся 4 «А» и 4 «Б» классов (учителя Данилова И.В., Куцевалова А.О.)

### Результаты проверки административных контрольных работ по биологии 5-11-х классов

По итогам проверки административных контрольных работ по предмету «Биология» 5-11класс выявлены следующие показатели качества и успеваемости обучающихся:



### При выполнении работ были допущены следующие типичные ошибки:

Классификация ошибок:	5 «а»	5 «б»
Знание особенности полового и бесполого размножения	38%	46%
Знание строения частей микроскопа	29%	30%
Классификация ошибок:	6 «а»	6 «б»
Знание значение водорослей в природе и жизни человека	55%	45%
Умение классифицировать растения	40%	65%
Знание строения и жизнедеятельности мхов	45%	53%
Классификация ошибок:	7 «а»	7 «б»
Умение определять особенности строения паразитических червей	46%	57%
Умение определять основные признаки живых организмов	43%	48%
Классификация ошибок:	8 «а»	8 «б»
Умение определять особенности строения и функции нервной системы	43%	57%
Умение оказывать первую помощь при повреждениях скелета	33%	57%
Классификация ошибок:	9 «а»	9 «б»
Знание и понимание особенности строения органоидов клетки	61%	47%
Классификация ошибок:	10 класс	
Знание и понимание особенностей органических веществ клетки	32%	
Умение решать задачи по молекулярной биологии	32%	
Классификация ошибок:	11 класс	
Умение распознавать особенности биологического прогресса и регресса	38%	

### Выводы:

• Административные контрольные работы по биологии были написаны в установленные сроки.

• Высокие результаты освоения образовательных программ по биологии (успеваемость 90-100%, качество более 50%) показали обучающиеся 7 «А», 8 «А», 10 и 11 классов (учитель Кононова Г.А.).

• Самое высокое качество знаний (71%) по биологии прослеживается в 11 классе.

• Низкие результаты освоения образовательных программ по биологии (успеваемость менее 70%) выявлены в 7 «Б» и 9 «Б» классах.

• Наиболее низкое качество знаний (0%) по биологии выявлено у обучающихся 9 «Б» класса (учитель Кононова Г.А.).

### Рекомендации:

1. Отметить качественный уровень подготовки и стабильные результаты учителей Даниловой И.В., Хайдуковой Н.В., Куцеваловой А.О, Баленко Л.В.,

2. Учителям-предметникам:
  - провести с обучающимися работу по выявленным ошибкам на основе индивидуализации;
  - продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций обучающихся;
  - вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;
  - разработать индивидуальный план занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся «группы риска»;
  - продумывать разнообразные формы и виды заданий всех уровней сложности для обучающихся.
3. Руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях методических советов результаты проведения административных контрольных работ по русскому языку, географии, биологии, окружающему миру.
4. Продолжить отслеживание соответствия результатов обучения школьников требованиям ФГОС, а также добиваться положительной динамики качества овладения обучающимися учебными компетенциями.

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.