

Справка по итогам проведения стартовых диагностических работ в 1-х, 5-х, 6-8-х, 10 классах в МБОУ СОШ №4

от 11 октября 2023г.

В соответствии с графиком оценочных процедур за 2023-2024 учебный год, планом реализации Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ № 4, с целью выявления стартовых навыков обучающихся, проверки готовности к изучению отдельных учебных предметов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса в период с 15 сентября по 4 октября 2023г. проведена стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х, 6-8-х, 10 классов МБОУ СОШ №4.

В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить уровень готовности к обучению, сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом, а также индивидуальные особенности обучающихся 1-х классов, которые необходимо учесть в ходе обучения;
- 2) выявить стартовые навыки и базовые умения, а также проблемные для обучающихся 5, 10 класса темы, которые должны быть освоены в соответствии с Федеральным компонентом образовательных стандартов общего образования;
- 3) проверить готовность к изучению отдельных предметов в первый год изучения предмета на уровне ООО:
 - по обществознанию – в 6-х классах;
 - по физике и информатике и ИКТ – в 7-х классах;
 - по химии – в 8-х классах;
- 4) выявить классы, в которых наблюдается минимальный и максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

Вид контроля: тематический.

Форма контроля: письменная проверка: контрольная работа, психолого-педагогическое наблюдение, анализ результатов.

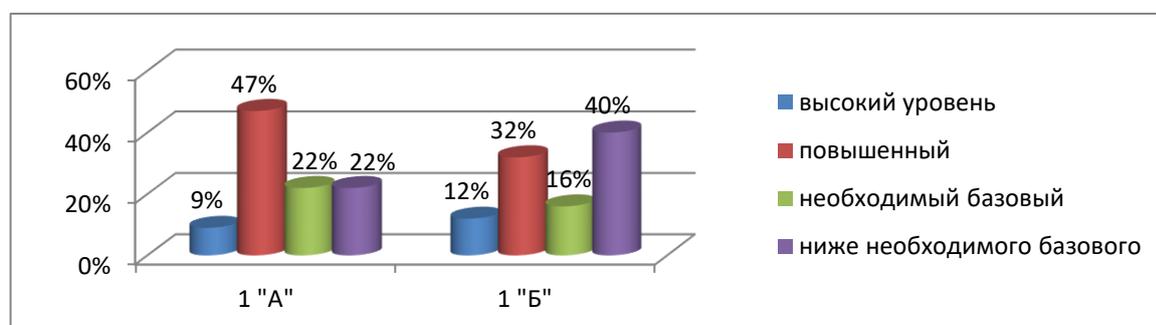
Сроки контроля: с 15.09 по 04.10.2023

Мероприятия контроля: были проведены стартовые диагностические работы по предметам учебного плана в соответствии с графиком проведения стартовой диагностики (приложение 1).

На выполнение диагностической работы в 5, 6-8,10 классах отводился один урок. Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками. В 1-х классах проведено психолого-педагогическое наблюдение в течение нескольких дней. Результаты контроля представлены в диаграммах.

Результаты проверки:

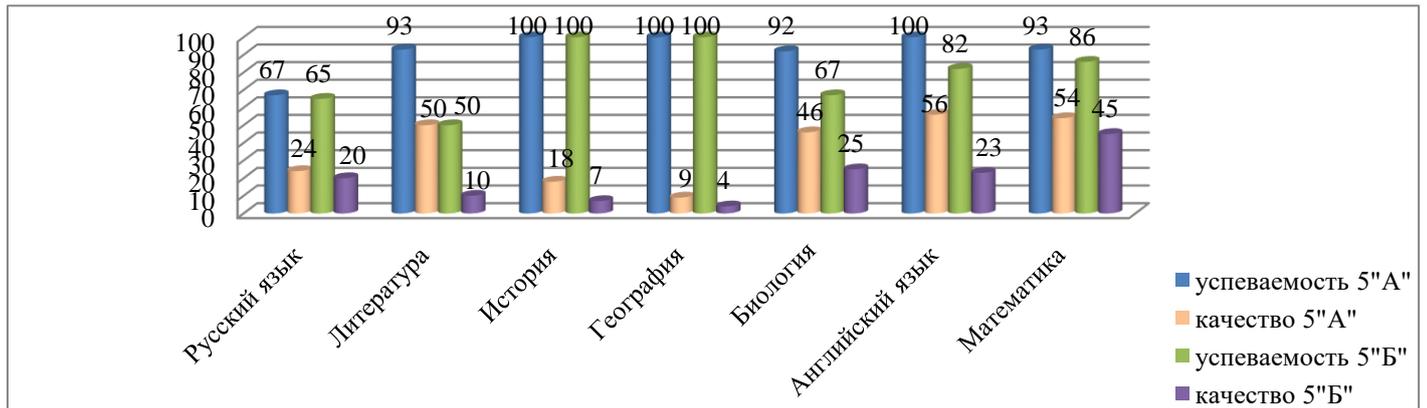
По итогам проведения стартовой диагностики (психолого-педагогического наблюдения) обучающихся 1-х классов выявлены следующие показатели:



Анализ полученных результатов:

- в целом, большинство обучающихся 1-х классов справились с заданиями стартовых диагностических работ на достаточном уровне;
- низкий уровень выполнения заданий стартовых работ, а следовательно и сформированности предпосылок учебной деятельности и готовности к обучению, к овладению чтением, грамотой и счетом выявлен в 1 «А» классе у 22% обучающихся, в 1 «Б» классе у 40 % обучающихся.

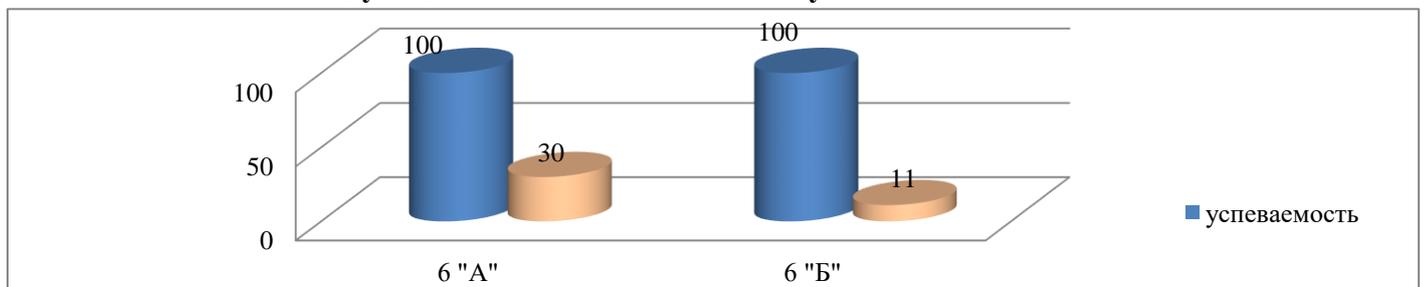
По итогам проведения стартовой диагностики обучающихся 5-х классов выявлены следующие показатели качества и успеваемости:



Анализ полученных результатов:

- в целом, большинство обучающихся 5-х классов справились с заданиями стартовых диагностических работ;
- высокие результаты освоения образовательных программ (успеваемость 90-100%) , а следовательно и достаточные стартовые навыки и базовые умения выявлены по образовательным программам по истории, географии, биологии и математике;
- необходимо отметить, что обучающиеся 5-х классов показали низкий уровень стартовых навыков освоения образовательных программ по русскому языку (успеваемость 65-67%), а также по литературе и биологии в 5 «Б» классе;
- низкое качество образования (4-25%) прослеживается по русскому языку, литературе, истории, географии, биологии, английскому языку;
- минимальный процент качества образования выявлен по географии (4%) в 5 «Б» классе, а максимальный (56%) по английскому языку в 5 «А» классе.

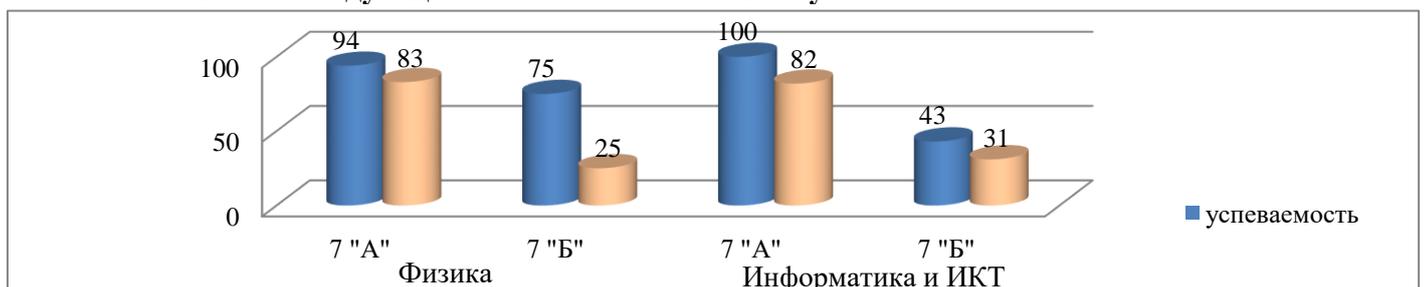
По итогам проведения стартовой диагностики по обществознанию обучающихся 6-х классов выявлены следующие показатели качества и успеваемости:



Анализ полученных результатов:

- в целом, обучающиеся 6-х классов справились с заданиями по обществознанию и показали достаточно высокий уровень стартовых навыков и базовых умений (100% успеваемость) и имеют определенные знания по обществознанию;
- наиболее высокое качество знаний (30%) выявлено в 6 «А» классе.

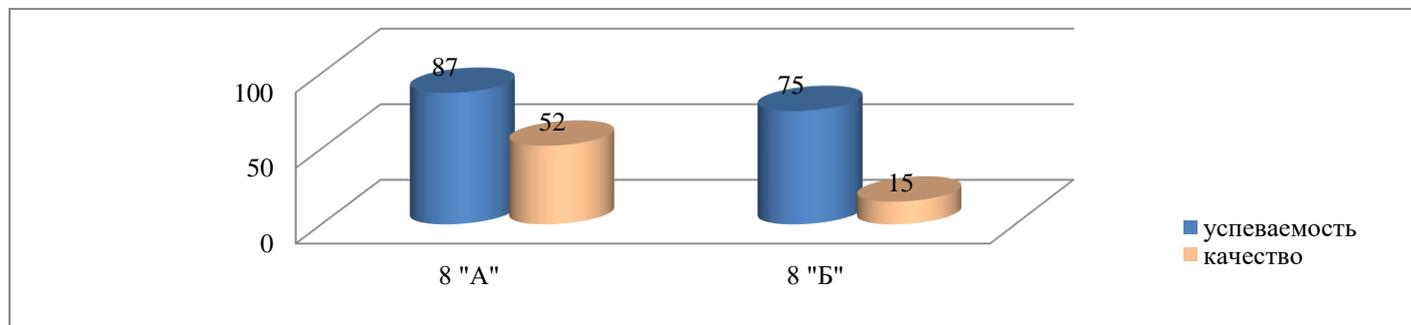
По итогам проведения стартовой диагностики по физике и информатике обучающихся 7-х классов выявлены следующие показатели качества и успеваемости:



Анализ полученных результатов:

- обучающиеся 7 «А» класса справились с заданиями по физике и информатике на высоком уровне (о чем свидетельствуют показатели успеваемости 94-100%);
- обучающиеся 7 «Б» класса на достаточном уровне справились с заданиями по физике и на низком уровне с заданиями по информатике;
- самое высокое качество знаний выявлено по физике (83%) в 7 «А» классе;
- наиболее низкое качество знаний выявлено по физике (25%) в 7 «Б» классе.

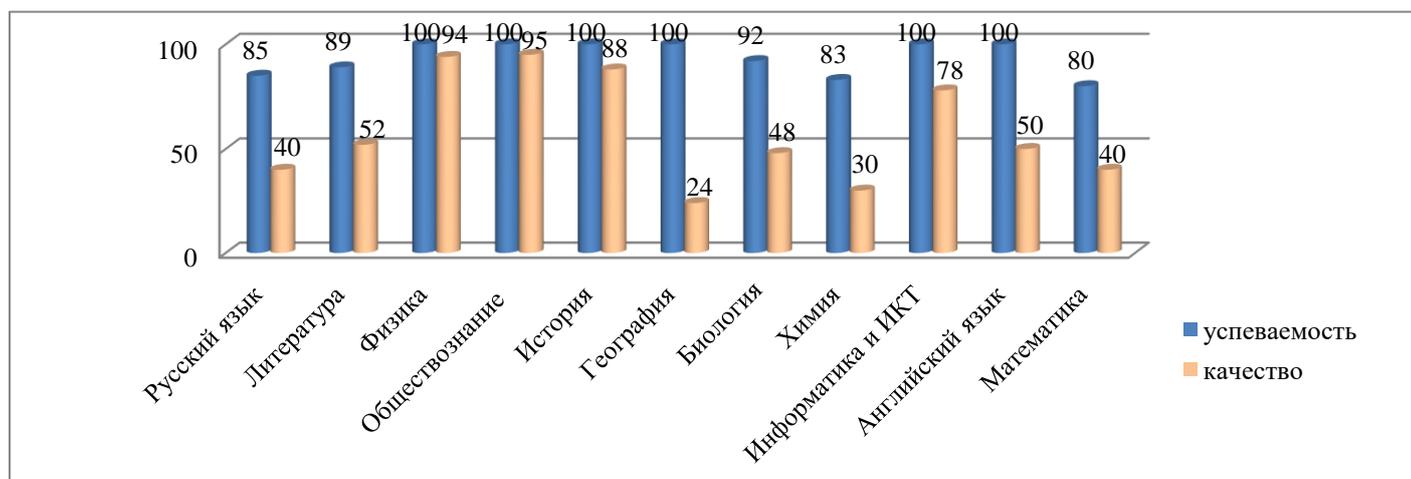
По итогам проведения стартовой диагностики по химии обучающихся 8-х классов выявлены следующие показатели качества и успеваемости:



Анализ полученных результатов:

- в целом, обучающиеся 8-х классов справились с заданиями по химии на достаточном уровне;
- наиболее высокое качество образования по химии (52%) в параллели 8-х классов выявлено в 8 «А» классе;
- минимальный процент качества образования (15%) выявлен в 8 «Б» классе.

По итогам проведения стартовой диагностики обучающихся 10 класса выявлены следующие показатели качества и успеваемости:



Анализ полученных результатов:

- обучающиеся 10 класса справились с заданиями стартовых диагностических работа достаточно высоком уровне (успеваемость по всем предметам (80-100%);
- наиболее высокие результаты освоения образовательных программ (успеваемость 100%) и высокое качество образования показали обучающиеся 10 класса по истории, обществознанию, английскому языку, географии, физике, Информатике и ИКТ;
- максимальный процент качества образования (95%) выявлен по обществознанию;
- наиболее низкое качество образования (24%) выявлено по географии.

Причины возникновения ошибок:

- Недостаточно ведется работа по выработке прочных навыков, осознанного понимания смысла понятий, терминов, определений и формированию функциональной грамотности.
- Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению пройденного материала в начале учебного года.
- Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

- Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие ученику логически и грамотно выстроить свой ответ.

Выводы:

1. Стартовые диагностические работы были выполнены в установленные сроки и в целом, обучающиеся 1-х, 5-х, 6-8-х, 10 классов справились с предложенными контрольными работами.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Диагностические работы выявили:
 - уровень готовности к обучению, сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом, а также индивидуальные особенности обучающихся 1-х классов, которые необходимо учителям Калининой О.В. и Вощановой Л.Л. учесть в ходе обучения.
 - качественные, стабильные результаты обучающихся 10 класса;
 - выявлены способность и готовность учащихся 5-8 классов к изучению отдельных предметов в первый год изучения предмета на уровне ООО.

Рекомендации:

1. Итоги стартовой диагностики проанализировать на заседаниях предметных МО, наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся.
2. С целью повышения качества знаний и степени устойчивости предметных и метапредметных компетенций обучающихся учителям-предметникам необходимо:
 - осуществлять на практике личностный подход и повышать качество образования;
 - продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций, положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями;
 - сочетать на уроках и во внеурочное время различные формы организации познавательной деятельности - групповую, коллективную, индивидуальную; более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников.

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.