

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
города Новошахтинска**

П Р И К А З

от 11 октября 2023года

№ 132/2

**О результатах проведения стартовых диагностических работ
в 1-х, 5-х, 6-8-х, 10 классах в МБОУ СОШ №4.**

В соответствии с графиком оценочных процедур за 2023-2024 учебный год, планом реализации Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ № 4, с целью выявления стартовых навыков обучающихся, проверки готовности к изучению отдельных учебных предметов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса в МБОУ СОШ № 4 в период с 15.09 по 04.10.2023г. проведены стартовые диагностические работы в 1-х, 5-х, 6-8-х, 10 классах.

Анализ диагностических работ позволил подвести итоги проведения сделать следующие выводы:

1.1. Стартовые диагностические работы были выполнены в установленные сроки и в целом, обучающиеся 1-х, 5-х, 6-8-х, 10 классов справились с предложенными контрольными работами.

2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

3. Диагностические работы выявили:

- низкий уровень выполнения заданий стартовых работ, а следовательно и сформированности предпосылок учебной деятельности и готовности к обучению, к овладению чтением, грамотой и счетом в 1 «А» классе у 22% обучающихся, в 1 «Б» классе у 40 % обучающихся;
- качественные, стабильные результаты обучающихся 10 класса (успеваемость по всем предметам (80-100%);
- наиболее высокие результаты освоения образовательных программ (успеваемость 100%) и высокое качество образования показали обучающиеся 10 класса по истории, обществознанию, английскому языку, географии, физике, Информатике и ИКТ;
- максимальный процент качества образования обучающихся 10 класса (95%) по обществознанию; наиболее низкое качество образования (24%) по географии;
- высокие результаты освоения образовательных программ (успеваемость 90-100%) и достаточные стартовые навыки и базовые умения обучающихся 5-х классов по образовательным программам по истории, географии, биологии и математике;
- низкий уровень стартовых навыков освоения образовательных программ обучающиеся 5-х классов по русскому языку (успеваемость 65-67%), а также по литературе и биологии в 5 «Б» классе;
- низкое качество образования (4-25%) по русскому языку, литературе, истории, географии, биологии, английскому языку;

- минимальный процент качества образования по географии (4%) в 5 «Б» классе, а максимальный (56%) по английскому языку в 5 «А» классе;
- высокий уровень стартовых навыков и базовых умений обучающиеся 6-х классов по обществознанию (100% успеваемость); наиболее высокое качество знаний (30%) в 6 «А» классе;
- обучающиеся 7 «А» класса справились с заданиями по физике и информатике на высоком уровне (о чем свидетельствуют показатели успеваемости 94-100%);
- обучающиеся 7 «Б» класса на достаточном уровне справились с заданиями по физике и на низком уровне с заданиями по информатике;
- самое высокое качество знаний выявлено по физике (83%) в 7 «А» классе;
- наиболее низкое качество знаний выявлено по физике (25%) в 7 «Б» классе.
- обучающиеся 8-х классов справились с заданиями по химии на достаточном уровне;
- наиболее высокое качество образования по химии (52%) в параллели 8-х классов выявлено в 8 «А» классе;
- минимальный процент качества образования (15%) выявлен в 8 «Б» классе.

На основании анализа результатов входной диагностики

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отметить качественный уровень подготовки и стабильные результаты обучающихся 10 класса и готовность обучающихся 5-8 классов к изучению отдельных предметов в первый год изучения предмета на уровне ООО:
2. Итоги стартовой диагностики проанализировать на заседаниях предметных МО, наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.
3. Учителям-предметникам с целью повышения качества знаний и степени устойчивости предметных и метапредметных компетенций обучающихся необходимо:
 - провести анализ уровня образовательных компетенций обучающихся по результатам стартовых диагностических работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала, развития общеучебных компетенций;
 - сочетать на уроках и во внеурочное время различные формы организации познавательной деятельности - групповую, коллективную, индивидуальную; более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников.
4. Руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях методических советов результаты написания стартовых диагностических контрольных работ по предметам учебного плана, наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок, ликвидации в пробелах знаний обучающихся и повышения качества образования.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Хайдукову И.В.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына