

ГМО учителей русского языка и литературы г.Новошахтинска

Тема заседания: «Развитие предметно-методических компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации обновленного содержания образования»

Слушали:

Подмогильную Л.П. учителя МБОУ СОШ №34, регионального методиста, по вопросу: «Лучшие практики по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: опыт школ региона»

Начала свое выступление Подмогильная Л.П. с того, что назвала нормативно-правовые документы, которые необходимо знать учителю.

**Необходимость функциональной (читательской) грамотности указана в следующих нормативно-правовых документах федерального уровня:**

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

**Рекомендации по формированию читательской грамотности даны в следующих документах:**

- Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. (Министерство Просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии Образования». Авторский коллектив: Сидорова Г.А., Ковалева Г.С., Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю., Кошеленко Н.Г.) Под ред. Г.С.Ковалевой, Л.А.Рябининой). – Москва, 2021г.
- Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н.П.Забродина, И.Е.Барсуков, А.А.Бурдакова и др.]; [под общ.ред. Р.Ш.Мошниной]. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с

Далее в своем выступлении Подмогильная Л.П. поделилась материалами курсов ИПК и ПРО «ФГОС: критериальный подход к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по литературе». Куратором этих курсов была Андреева О.С., которая учила экспертов работе с текстом, методике анализа произведения в контексте формирования читательской грамотности». Учитель, опираясь на свою курсовую работу, провела мастер-класс по анализу отрывка из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души» и показала, как составлять КИМы по оценке функциональной грамотности учащихся.

Умение грамотно прочитать текст, понять и оценить его содержание, высказать свое мнение – основные составляющие читательской грамотности, которая должна быть развита у выпускников основной и старшей школы. Читательские действия: умение отбирать, сопоставлять и обобщать информацию, определять авторскую позицию,

обосновывать собственное мнение - являются основными для выпускника, успешно справившегося с экзаменами (ГИА). Для решения заданий ОГЭ и ЕГЭ нужно уметь использовать разные виды чтения (просмотровое, выборочное, поисковое) и уметь анализировать текст (толковать и обобщать информацию, выявлять ключевые темы и нравственные проблемы, оформлять выводы). КИМы ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе проверяют умения, которые являются показателями читательской грамотности.

Руководитель ГМО \_\_\_\_\_



/Чувелева Н.М./