

Выписка из протокола №1 от 24.08.2022г.

ГМО учителей русского языка и литературы г.Новошахтинска

Тема: «Формы работы на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности, направленные на духовно–нравственное воспитание учащихся»

Слушали:

Подмогильную Л.П., учителя МБОУ СОШ №34, регионального методиста, которая выступила по проблеме: «Формирование читательской грамотности обучающихся: опыт, проблемы, решения». В своем выступлении Подмогильная Л.П. говорила о том, что в растущем потоке информационного поля на сегодняшний день в процессе обучения возникает весьма острая проблема – проблема развития читательской грамотности школьников – подростков. В свете требований образовательных стандартов, программы Президента РФ, в рамках реализации проекта «Методологии», по оценке качества образования (PISA, PIRLS), которые пройдут до 2024 г. по плану организаторов в каждой школе возникает необходимость по-новому осмыслить взгляд на чтение.

В PISA основным направлением стала читательская грамотность, по результатам исследований Россия оказалась в первой тридцатке стран. «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Отметим тот факт, что акцент делается на понимании прочитанного и последующем осмыслении и оценивании информации.

По мнению канд. филол. наук Иноземцевой Н.В., «...уровень читательской грамотности учащихся-подростков не растет, а только снижается». К сожалению, это мировая тенденция: «Меньше 20% современных подростков читают книги, газеты или журналы каждый день, но при этом больше 80% из них постоянно сидят в социальных сетях».

Возникает закономерный вопрос: как развивать уровень читательской грамотности обучающихся? Далее Подмогильная Л.П. рассказала о тех направлениях в работе учителей-словесников, которые помогут сделать процесс обучения более эффективным.

Во-первых, следует активнее организовывать формирование единой читательского поля на базе учебной организации, подключив

школьную библиотеку, участвовать в онлайн-акциях Всеобщих диктантов, проектной деятельности. Следует бороться также и с низким уровнем семейного чтения, привлекая родителей к различным внеклассным, внешкольным мероприятиям.

Во-вторых, используя разнообразные цифровые сервисы в урочной и внеурочной деятельности можно разнообразить и сделать увлекательнее рутинный процесс работы с текстом, к тому же повысить уровень компьютерной грамотности обучающихся, заговорить с новым поколением на их языке. Создать инфографик, диаграмму, листовку, презентацию, веб-квест, лингвистический тренажер, викторину, буктрейлер, кроссенс, визитную карточку писателя/героя, виртуальную экскурсию, комиксы, провести литературные баттлы, прочитать произведения современных писателей и обсудить их в виде создания экспонатов литературного музея книги...

В-третьих, в урочной деятельности педагогу также необходимо организовывать процесс чтения с применением методов в предтекстовой, текстовой, послетекстовой деятельности, преодолевать затруднения в области чтения, учить составлять различные письменные тексты: автобиографии, аннотации, выступления, тезисы, обзоры, подбор цитат и т.д., учить работать с текстами научного стиля, графиками, диаграммами, схемами. Попутно обращать внимание на технику чтения, грамотность звучащей речи.

Подготовка к устному собеседованию, сочинению 9.1. в 9 классе на экзамене ОГЭ также способствует развитию навыков работы с поиском подтекстовой информации, поиску аргументов, созданию вторичных текстов.

Таким образом, проблема формирования читательской грамотности является одной из педагогических проблем современности и лежит в области изменения технологии, приемов работы с текстами, популяризации чтения в стенах школы, семейном кругу.

Руководитель МО _____ Для Чуваева Н.М./

