

Принята  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 17 от 17.07.23



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 4  
города Новошахтинска  
(МБОУ СОШ № 4)

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Новошахтинска (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 4, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевые установки, содержание направлений инвариантных и вариативных модулей, формы организации обучающихся, виды деятельности в рабочей программе воспитания дополнены на основе регионального модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» (приказ Минобрнауки Ростовской области от 11.04.2023 № 350).

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 4 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы, разработанный с учетом Примерного календарного плана мероприятий регионального модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» и цифрового сервиса Единого календаря образовательных событий.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 4:

➤ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

➤ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

➤ *создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в школе и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.*

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 4:

➤ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- *формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой);*
- *освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения);*
- *формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях;*
- *формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.*

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №4 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

➤ **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

➤ **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

➤ **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

➤ **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению

знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>2. Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,



осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **3. Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **5. Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **6. Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **7. Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 4. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Средняя общеобразовательная школа № 4 одна из старейших школ города Новошахтинска. Она была основана в 1927 году. В ее стенах с 30-х годов получали знания дети поселков Южный, Кирова, Тельмана, а также Красный Кут Ново-Григорьевка. За годы своего существования школа дала образование многим тысячам девушек и юношей и послужила хорошей стартовой площадкой для выхода в большую жизнь. Среди выпускников нашей школы много достойных людей города, области, России. Выпускники школы герой России Виктор Дубовой, известный художник Николай Овечкин, чье имя носит ДХШ города, заслуженный врач России Остапенко Николай Андреевич.

Сегодня школа размещена в 3-х этажном здании, построенном в 1982 году, к которому пристроены 4 отсека и мастерские.

Миссия образовательного учреждения - обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентоспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь; создание комфортных условий для развития и саморазвития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственного жизненного проекта.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 г. Новошахтинска основывается на принципах:

- системности, целесообразности и воспитания как условий его эффективности;

- единой воспитывающей среды: единство к требованиям воспитания на всех уровнях образования, единство слова и дела, единство воспитания школы и семьи, единство общности детей и взрослых;

- совместных дел обучающихся, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- преемственности образования в начальной, основной и средней школе коллективных общешкольных дел и их завершенности;
- благоприятного социально-психологического климата в классном и школьном коллективах;
- ситуации успеха детей и взрослых;
- социальной активности общности детей и взрослых;
- организации комфортного, безопасного, информативного пространства в школе.

В каждой большой и дружной семье есть свои **традиции**, которые являются отражением преемственности многих поколений. Так и в нашей школе есть свои традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

К таким мероприятиям, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане, можно отнести школьные дела, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: линейка для 1-х и 11-х классов в День знаний, концерт ко Дню учителя, день самоуправления, день здоровья, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, предметные недели, фестиваль национальных культур «Национальная мозаика», месячник оборонно-массового и военно-патриотического воспитания, концерт к Международному женскому дню, фестиваль военной песни ко Дню Победы, работа творческих площадок в рамках празднования Дня Победы, ежегодное участие во Всероссийской акции «Сад Памяти», праздник Последнего звонка, Выпускной вечер, трудовые мероприятия.

Каждый понедельник, начиная с 1 сентября 2022 года, проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

В школе создана своя символика (герб и флаг) - продукт совместной творческой деятельности участников педагогического процесса: педагогов, учащихся, родителей.

На протяжении многих лет школа осуществляет социальное партнерство с различными учреждениями города: учреждения дополнительного образования г.Новошахтинска ( МБУДО ДЮСШ №2, МБУДО ДЮСШ №3, МБУДО ДЮСШ №4, МБУДО ЦРТДиЮ); учреждения среднего профессионального образования (ГБПОУ РО «НТТ», НТПТ фГБПОУ РО «ШРКТЭ», ГБПОУ РО «НАТТ»);

филиал МБУК ЦБС Новошахтинска библиотека им.Н.Островского, МБУ ЦБУ Центр «Успех», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города, Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Новошахтинску, Совет ветеранов, что позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

Школа принимает участие в реализации Всероссийского проекта «Орлята России» (1-4 классы), Федеральной программы по профориентации «Билет в будущее», Федеральной программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна» (5-е классы), совместного проекта Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта», проект «Киноуроки в школах России», школьного проекта «Давайте дружить!». В рамках проекта «Давайте дружить!» ученики старших классов проводят для детей с ограниченными возможностями здоровья праздничные мероприятия, игры.

В МБОУ СОШ№ 4 действует детская организации «Республика «МиР», ориентированная на формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений - это детско-взрослое объединение, а также функционируют детские общественные объединения: первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых», юнармейский отряд «Соколы», отряд ЮИД «Огоньки ЮИД», отряд ЮПИД «Светофорчик», дружина юных пожарных. Идут работы по восстановлению школьного музея.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Основными традиционными мероприятиями являются Уроки Мужества, Вахты Памяти, участие в муниципальном смотре строя и песни, фестивали военной песни, инсценировки о войне, месячник оборонно-массового и военно-патриотического воспитания. Внедряются и интересные детям новые формы патриотического воспитания - патриотические квесты.

Одним из значимых мероприятий в данном направлении стало открытие Аллеи Героев в 2021 году. На Алее увековечены имена ветеранов – педагогов ВОВ, а также имя Героя РФ, военного летчика, выпускника нашей школы Дубового В.В. В апреле 2022 года в рамках Всероссийской акции «Сад памяти» на Аллее Героев школы были увековечены имена четырех Героев, которые отдали свои жизни за мирное небо над нашей головой. В рамках акции высажены ели в память о выпускниках нашей школы Алексее Кнурове, Олеге Хазизове, погибших в Чечне, Вячеславе Маклагине и жителе поселка Владимире Сухорукове, погибших в ходе спецоперации на Украине. В патриотическом мероприятии приняли участие обучающиеся школы, отряд юнармейцев

«Соколы», родственники погибших военнослужащих, представители регионального правительства, администрации Новошахтинска, военного комиссариата, жители поселков Южного и Кирова. Каждое дерево, высаженное на Аллее Героев - это символ памяти и благодарности мирных поколений.

С сентября 2022 года в школе введена новая традиция - поднятие Государственного флага (в понедельник) в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

В ноябре 2022 года юнармейскому отряду «Соколы» МБОУ СОШ № 4 было присвоено имя кавалера Ордена Мужества капитана Вячеслава Маклагина, погибшего в ходе СВО, проводимой Российской Федерацией на Украине.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, традиционный День здоровья (2 раза в год). Сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание – одно из направлений деятельности школы.

В 2015 году члены школьной детской организации «Республика «МиР» (МЫ И РОССИЯ) провели социологический опрос в форме анкетирования и интервью среди учащихся школы, их родителей и жителей поселка. На вопрос: «Какая проблема нашего поселка самая актуальная?», они получили разные ответы, но один из ответов заставил всех задуматься. Отсутствие учреждений спортивной направленности для детей и подростков на поселке и ограниченное количество спортивных секций на базе школы беспокоит 63% опрошенных. Таким образом, получается, что кроме МБОУ СОШ № 4 на территории поселка нет других учреждений, в которых дети могли бы заниматься физкультурой и спортом.

Одним из способов решения данной проблемы мы увидели в создании спортивно-физкультурного центра на базе школы, путем привлечения к сотрудничеству учреждений дополнительного образования спортивной направленности. В связи, с чем и был разработан проект по созданию спортивно-физкультурного центра «СпортМІХ». Таким образом, с сентября 2015 года на базе МБОУ СОШ № 4 функционирует спортивно-физкультурный центр «СпортМІХ».

В 2017 году в рамках развития Олимпийского движения, по итогам участия в конкурсе «Олимпийская страна», в школе была оборудована открытая площадка со спортивными комплексами. В 2022 году в рамках губернаторского проекта «Сделаем вместе» на территории школы установлена многофункциональная спортивная площадка с элементами футбольного поля.

Школа является участником пилотного проекта по здоровьесбережению и проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся на аппаратнопрограммном комплексе «Армис».

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Патриотическое воспитание и спортивно-оздоровительное направление реализуется и во внеурочной деятельности.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Большую помощь в данном направлении оказывают основной отряд ЮИД «Огоньки «ЮИД» и резервный отряд «Светофорчик», которые принимают участие в различных региональных, муниципальных конкурсах, акциях, проводят профилактическую работу среди несовершеннолетних школы.

Классные руководители проводят обучение детей ПДД во всех классах по Программе, утвержденной Коллегией Минобразования Ростовской области № 5/1 от 16.06.2001г. в рамках классных часов (1 кл. – 16ч, 2 кл.- 9ч, 3кл. – 19ч, 4 кл.- 12 ч, 5 кл. -9ч, 6 кл. -9ч, 7 кл. -9ч, 8 кл. -9 ч, 9 кл. -10ч, 10 кл. –8ч, 11 кл. -7ч.) В школе имеется кабинет ПДД. Систематически осуществляется работа с родителями обучающихся, проводятся заседания комиссии «За безопасность дорожного движения», осуществляются совместные мероприятия с инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Новошахтинску Скобелевым И.Л. Благодаря проводимой работе в данном направлении, в течение нескольких лет фактов нарушения ПДД и ДТП с обучающимися школы нет.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства, которое органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В школе открыты кружки и секции по различным направлениям, в которых обучается 221 человек. Благодаря работе школьных кружков, секций ребята могут не только с пользой провести свободное время, но и развивать свои творческие или физические способности, раскрывать свой потенциал.

Здание функционирует в одну учебную смену. Режим работы школы с 8.30 до 17.00, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В школе имеются учебные кабинеты, актовый и спортивный залы, пищеблок с обеденным залом, медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы, музей истории школы. Образовательная организация имеет интерактивное и компьютерное оборудование.

Все участники образовательного процесса в полной мере используют дистанционные технологий на различных платформах: РЭШ, ЯКласс, Сберкласс.

Электронное обучение, несмотря на всю сложность, станет одним из основных способов освоения учебного материала и позволит не отстать от программы в ситуации карантина или длительной болезни обучающегося.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Все дети должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей или различий в способности к обучению. Поэтому в нашей школе реализуется инклюзивное образование, главная цель которого - получение ребенком с ограниченными возможностями здоровья образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Несмотря на наличие эффективных результатов в воспитательной деятельности есть и проблемные зоны:

- 1) сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- 2) проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;
- 3) проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Намечены пути решения вышеуказанных проблем:

- 1) привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- 2) поощрение деятельности активных родителей;
- 3) внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- 4) разработка и внедрение программы обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе; имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

- по социальному статусу ( присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; семьи, находящиеся с трудной жизненной ситуации)

- по национальной принадлежности; на протяжении нескольких лет наблюдается большой приток семей цыганской национальности, что сказывается на качестве обучения.

В связи с этим в рамках модуля «Профилактика и безопасность» необходима систематическая усиленная профилактическая работа и контроль за обучающимися указанных категорий

Кроме этого, на протяжении нескольких лет наблюдается отток семей обучающихся из микрорайона по разным причинам: переселение из аварийного жилья, отсутствие рабочих мест. Это сказывается на количестве обучающихся школы.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям: основные (инвариантные) и дополнительные (вариативные).

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ СОШ № 4 г. Новошахтинска, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>Тип модуля</b>
Урочная деятельность	Инвариантный
Внеурочная деятельность	
Классное руководство	
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профорientация	
Детские общественные объединения	Вариативный
Региональный модуль «Патриотическое воспитание»	



## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ с исполнением Гимна РФ	Общешкольная организационная линейка	
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы	«День Знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
Церемонии	Еженедельные школьные	Это способствует

<p>награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<p>линейки, праздник Последнего звонка</p>	<p>поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу</p>
<p>Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире</p>	<p>Акции «Окна России», «Бессмертный полк», «Помню! Горжусь!», «Блокадный хлеб», «Покормите птиц зимой», «Свеча памяти», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Фронтальная открытка»</p>	<p>Ежегодно проводимые в школе Всероссийские акции способствуют воспитанию чувства патриотизма, верности духовным традициям и сопричастности к героической истории России, воспитанию бережного отношения к природным богатствам и жителям лесов и полей бескрайней Родины, бескорыстной помощи больным и</p>

		нуждающимся
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе	«Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Посвящение в первоклассники»	
Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.	Акции «Чистый берег», «Внимание- дети», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру-спаси дерево» и др.	Ежегодно проводимые школьные акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков,	Общешкольные и классные мероприятия	Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных

исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел		дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми
--	--	---

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Общие внешкольные мероприятия	Благотворительные акции, митинги, концерты, соревнования	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
Экскурсии, походы выходного дня	Посещение музеев, картинных галерей, театров, кинозалов, походы	Организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с

		привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия
--	--	---

### **Модуль «Классное руководство»**

**Задача:** направленность процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

**Актуальность:** в условиях реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания- самоактуализации личности растущего человека. Одним из главных направлений работы школы становится воспитание.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники, однако ключевая роль в решении задач личностного воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя.

**Замысел:** осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

➤ проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

➤ формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.;

➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности);

➤ организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного педагогическому работнику класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажной целью классного часа является также создание здорового классного коллектива, который мог бы стать благоприятной средой для социального, эмоционального и интеллектуального развития учеников;

➤ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

➤ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Акция «Секретный друг».** Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

**Тропа доверия.** Игра по станциям на сплочение коллектива. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

**Кодекс класса.** Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением

продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

### **Индивидуальная работа с учащимися класса**

➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

➤ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

➤ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

➤ работа с детьми «группы риска» (составление совместно с педагогом психологом индивидуальной программы развития ребенка «группы риска», привлечение к участию в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня);

➤ привлечение узких специалистов (психолого-педагогическое сопровождение).

### **Работа с учителями-предметниками:**

➤ работа Совета профилактики, индивидуальные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

➤ проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

➤ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах,



дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

➤ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (проведение родительских дней «Добро пожаловать»);

➤ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

➤ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача:** реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

**Актуальность:** урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

**Замысел:** объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

2. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

3. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:

– практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.);

– уроки-экскурсии: проведение исследований на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке;

– день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах;

– методики развивающего обучения.

5. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

– учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

– дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

– групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. Обучающиеся в парах

проводят интервью о семье, в группах создают коллажи «Моя Родина»;  
– составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Достопримечательности Новошахтинска», «Моя семья», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России» и т.д.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

6. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы: неформальное общение учителя и ученика вне урока; использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; признание ошибок учителем; тщательная подготовка к уроку.

7. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

8. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:  
– интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Обучающимся предлагается роль организаторов и авторов при проведении интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия», «Что? Где? Когда? ВОВ 1941-1945г.г.»

– викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр

Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

– настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания: «Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Например, часто на уроках учителя используют ролевую игру «Прими решение». Ребята оказываются в разных ситуациях, где от играющего зависит решение. На уроках окружающего мира, истории Петр Первый, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Применение электронных образовательных ресурсов приводит к изменению в содержании образования, формирует инновационные методы обучения и выстраивает отношения между участниками образовательного процесса, повышающие качество образования. Активное использование ЭОР в образовательном процессе создает условия для положительного восприятия ЭОР у всех участников образовательного процесса, повышает познавательный интерес и развивает навыки самостоятельной работы.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания	Формы организации
---------	---------------------------------	-------------------

		образовательной деятельности
Русский язык	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>	<p>Игровые образовательные технологии</p> <p>Творческие работы</p>
Литературное чтение	<p>Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p>	<p>Игровые образовательные технологии</p> <p>Творческие работы</p>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному</p>	<p>Игровые образовательные</p>

	<p>наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>	<p>технологии Творческие работы</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>	<p>Игровые образовательные технологии Творческие работы</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>	<p>Игровые образовательные технологии Творческие работы</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p>	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и</p>	<p>Игровые образовательные технологии Творческие работы</p>

	обществом	
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>	<p>Игровые образовательные технологии</p> <p>Творческие работы</p>
Музыка	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>	<p>Игровые образовательные технологии</p> <p>Творческие работы</p>
Изобразительное искусство	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Игровые образовательные технологии</p> <p>Творческие работы</p>
Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала</p>	

	<p>личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p> <p>Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>	<p>Игровые образовательные технологии</p> <p>Творческие работы</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;</li> <li>2) формировать двигательные умения и навыки;</li> <li>3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;</li> <li>4) развивать двигательные (физические) качества;</li> <li>5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;</li> <li>6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;</li> <li>7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.</li> </ol>	<p>Игровые образовательные технологии</p> <p>Творческие работы</p>

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задача:** осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

**Актуальность:** организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид такой деятельности обогащает опыт



коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 4 в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

- проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;

➤ коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

➤ художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

➤ информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;

➤ интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;

➤ «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ№ 4 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- при входе в общеобразовательную организацию расположен флагшток с государственным флагом Российской Федерации;
- в кабинетах и холле школы имеются стенды с государственной символикой;
- в школе организовано и поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформлено и используется в воспитательном процессе «место гражданского почитания»: мемориальная доска на первом этаже Героя РФ Дубового В.В, военного летчика, выпускника школы;
- на территории школы (Аллея Славы Героев) высажены именные ели в честь учителей-ветеранов ВОВ, выпускников школы и родителей обучающихся, участников Чеченской войны, СВО на территории Украины;
- на Аллее Славы Героев установлены баннеры с изображением Героя РФ Дубового В.В, военного летчика; выпускника школы Маклагина В.В., лётчика, погибшего в ходе СВО;
- оформлены и обновляются (по мере необходимости) «места новостей», стенды в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации ;
- постоянно поддерживается эстетический вид и благоустраиваются всех помещения школы, озеленяется территория школы;
- систематически осуществляется деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- регулярно проводится оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн);

➤ систематически обновляются стенды, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации	Родительский комитет класса, Управленческий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией, обсуждение и решение вопросов воспитания
Привлечение родителей (законных	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и

<p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p>		<p>проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей</p>
<p>Общение с родителями в целях организации единого образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Родительские интернет сообщества, группы с участием педагогов</p>	<p>Обсуждение интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности</p>
<p>Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания</p>	<p>Общешкольные и классные родительские собрания</p>	<p>Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах</p>
<p>Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей</p>	<p>Консультации, беседы, тематические собрания</p>	<p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>

традиционных российских религий, обмениваться опытом		
Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации соответствии порядком привлечения родителей (законных представителей)	Психолого-педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

### Работа по уровням

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>На групповом уровне</b>	Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
<b>На индивидуальном уровне</b>	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и

		родителей
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ№ 4 предусматривает:

#### Уровень развития ученического самоуправления в начальной школе

<b>На уровне школы</b>	
Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	Совет обучающихся проводит с детьми 1-4 классов мероприятия, в том числе и динамические паузы. Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
<b>На уровне класса</b>	
Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб)	Учитель начальных классов – тьютор. Он сопровождает актив класса для реализации поставленных задач. Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей

творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	
<b>На индивидуальном уровне</b>	
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	<p>Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</p> <p>Формирование навыков самостоятельной и активной жизни в классе через выполнение школьниками отдельных поручений, обязанностей дежурного.</p>

### **Модуль «Профориентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни. Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ № 4 предусматривает:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Расширение знаний школьников о типах	Экскурсии на предприятия района, в	Формирование начальных представлений о



профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	организации	существующих профессиях и условиях работы
Профориентационные игры	Игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы	Расширение знаний о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Класные часы, встречи с интересными людьми	Расширение знаний о профессиях
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики города

Новошахтинска. На заседании проектных групп классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагог-психолог школы и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних в школе является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

Организация профилактической работы необходима для оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития; влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании; пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей; обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ№ 4 предусматривает:

Вид и форма работы	Содержание деятельности
<p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании</p>	<p>Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.</p> <p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска</p>

	здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»	<p>Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учёте, девиантного поведения, группы социального риска.</p> <p>Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p>
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В школе № 4 работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия	Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее

	<p>эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся</p>	<p>Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. Привлечение к чтению художественных произведений. Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными людьми</p>
<p>Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности</p>	<p>Деятельность по формированию у обучающихся личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Походы, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции</p>
<p>Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и</p>	<p>Классные руководители и социальный педагог отвечают за организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют</p>

сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально-неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)	наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
--	---

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: подвижные перемены; физкультминутки; Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	Профилактика экстремизма в молодежной среде. Формирование навыка безопасного

	поведения в сети интернет. Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
--	--

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ№ 4 осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
Филиал МБУК ЦБС Новошахтинска библиотека им.Н.Островского	Проведение на базе школы отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
МБУДО ДЮСШ №2, МБУДО ДЮСШ №3, МБУДО ДЮСШ №4, МБУДО ЦРТДиЮ	Организация и проведение занятий на базе школы (секции, объединения, кружки) с целью приобретения ребенком опыта межличностного и межкультурного общения, социальных навыков взаимодействия, а также его личностного развития. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

	календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся
Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Новошахтинску	Проведение уроков, классных часов, родительских собраний, педагогических советов
Совет ветеранов	Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организацией благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

**Актуальность.** В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

**Цель** – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с

детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе нашей школы организовано несколько детских общественных объединений, членам которых являются обучающиеся начальной школы.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Первичное отделение РДДМ	<p>Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.</p> <p>Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа <b>«Орлята России»</b> – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы <b>«Орлята России»</b> становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».</p> <p>Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: <i>День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев</i></p>



	<i>Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.</i>
Резервный отряд ЮИД «Светофорчик»	<p>Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</p>
Школьный спортивный клуб «Спорт MIX»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом. В школе работают 27 педагогов. Из них 20 человек имеет высшее образование, 7 человек среднее специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 20

классных руководителей.

Из 27 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ управление воспитательной деятельностью;</li><li>➤ создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>➤ организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>➤ регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li><li>➤ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО);</li><li>➤ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана;</li><li>➤ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li><li>➤ участие обучающихся в районных и городских,</li></ul>

	<p>конкурсах и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>➤ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>➤ развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>➤ руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации;</li> <li>➤ курирует деятельность Школьного парламента, деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба;</li> <li>➤ курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>➤ создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>➤ формирование здорового образа жизни; организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>➤ защита прав и интересов обучающихся; организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>➤ гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>➤ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>➤ организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы</li> </ul>

	<p>и условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков, их проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка;</li> <li>➤ учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе;</li> <li>➤ обеспечивает профилактику отклонений в развитии поведении детей, их общении, целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых;</li> <li>➤ осуществляет психологизацию педагогов и родителей;</li> <li>➤ даёт рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса;</li> <li>➤ использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС;</li> <li>➤ формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>➤ осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>
Советник по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организует взаимодействие с детскими общественными объединениями</li> </ul>

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

С 2022г в школе введена должность советника директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими организациями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций (социальные партнеры)

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

➤ ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

➤ приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

➤ Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

➤ Правила внутреннего распорядка обучающихся

➤ Положение о классном руководстве

➤ Положение о социально-психологической службе

➤ Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 4 г.Новошахтинска

➤ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 4

➤ Положение об Управляющем совете

➤ Положение о порядке проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и их персонифицированного учета

➤ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

➤ Положение об использовании устройств мобильной связи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 города Новошахтинска

➤ Положение о должности советника директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими организациями

➤ Положение о школьной службе медиации

➤ Положение о Школьном парламенте

➤ Положение об использовании государственных символов

➤ Положение о ПМПК

➤ УСТАВ школьного спортивного клуба «Спорт MIX» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новошахтинска

➤ Положение о Штабе воспитательной работы

➤ Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

- Положение о театре
- Положение о музее

Ссылка на размещенные документы: [novsch4.rostovschool.ru](http://novsch4.rostovschool.ru)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В настоящее время в ОО на ступени начального общего образования, получает образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов классного самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе созданы определенные условия

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) с участием педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и



	индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ№ 4 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ СОШ№ 4 являются:**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- индивидуальное портфолио обучающегося;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в МБОУ СОШ № 4 воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

➤ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

➤ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельностью детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация, классные руководители
День Знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационный буклет «День окончания Второй мировой войны»	1-4	4 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка «Мы помним Беслан»	1-4	4 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добрых дел	1-4	6 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День образования Ростовской области. Музыкально-литературные минутки (активные перемены) «С днем рождения, Ростовская область!»	1-4	13 сентября	Классные руководители
Осенний День здоровья	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Акция по изготовлению праздничных открыток, поделок к празднику «День пожилого человека».	1-4	До 1 октября	Классные руководители
День защиты животных.	1-4	4-6 октября	Классные

Фотовыставка «Мой питомец»			руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Золотая осень». Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023»	1-4	10-13 октября	Классные руководители
День отца. Спортивные эстафеты	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День казачьей воинской славы. Информационные классные часы. Встречи с казаками ГКО «Новошахтинское»	1-4	13-14 октября	Заместитель директора по ВР
Социальная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 классов
Международный день школьных библиотек. Встречи с юными читателями «По дорогам национальных сказок»	1-4	25-30 октября	Школьный библиотекарь
День межнационального мира и согласия (виртуальный день информации)	1-4	2 ноября	Классные руководители
День народного единства. Виртуальный День информации «России славные сыны» - обучающиеся в видеозарисовках (до 1,5 мин.) рассказывают о подвигах героев народного ополчения, знаменитых и почитаемых людях страны и города, внесших вклад в развитие России.	1-4	4 ноября	Классные руководители
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Викторина «Символы России. Герб страны», посвящённая Дню	1-4	29-30 ноября	Классные руководители

Государственного герба Российской Федерации (30.11).			
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь -март	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, квест –игра «Моя мама и я»	1-4	20-24 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День Героев Отечества, день волонтера в России) по отдельному плану	1-4	1-8 декабря	Классные руководители, заместитель директора по ВР
КТД «Новогодний калейдоскоп»	1-4	18-22 декабря	Классные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	18-22 декабря	Руководитель отряда ЮИД
Урок профориентации. 25 января – День российского студенчества.	1-4	25 января	Классные руководители
27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти «Выжить вопреки...»	1-4	26 января	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	1-4	26 января	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	26 января	Классные руководители
День рождения города. Классные часы «Моя малая Родина»	1-4	31 января -2 февраля	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы (акции, фестивали, классные часы, соревнования и	1-4	По отдельному плану Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

т.д.), в том числе День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля)			учитель физкультуры, учитель музыки
КТД «8 Марта в школе» (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник и т.д.)	1-4	4-8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов стихотворений поэтов Донского края	1-4	21 марта	Классные руководители, школьный библиотекарь
Экологический проект «Защитить и спасти» в рамках Дней защиты от экологической опасности	1-4	22 марта-5 июня	Классные руководители
Всемирный День здоровья (динамические паузы, флешмобы, спортивные игры, народные игры и т.д.)	1-4	7 апреля	Учитель физической Культуры, классные руководители
12 апреля – День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
День древонасаждения	1-4	13 апреля	Классные руководители
День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	1-4	22 апреля	Классные руководители
День Победы. Мероприятия в рамках недели «Мы помним, мы гордимся!» (митинги акции, концерты, выставки, соревнования и т.д.) Акция «Окна Победы». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Диктант Победы». Акция «Бессмертный полк»	1-4	2-10 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель музыки
Весенний день здоровья	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель



			физкультуры
Спортивный праздник «День семьи»	1-4	14 мая	Учитель физкультуры, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер. Окончание начальной школы	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День России (онлайн-мероприятия, посещение музеев, организация выставок и т.д.)	1-4	10-12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби (мероприятия в рамках работы пришкольного лагеря)	1-4	22 июня	Заместитель директора по ВР, начальник пришкольного лагеря
День молодежи (мероприятия в рамках работы пришкольного лагеря)	1-4	27 июня	Начальник пришкольного лагеря
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> (конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля указаны в индивидуальных календарных планах воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Организационные вопросы</b>			
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	1-4	Август и в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Планирование воспитательной работы на 2023– 2024	1-4	Август	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми	1-4	Сентябрь	Классные руководители

требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»			
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ воспитательной работы за 2023– 2024	1-4	Май	Заместитель директора по ВР , классные руководители
<b>Работа с учащимися класса</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных часов, курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Оформление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Вовлечение в дополнительное образование и деятельность детско-молодежных образовательных организаций	1-4	Сентябрь и в течение всего года	Классные руководители, администрация школы
Организация и проведение мероприятий «Безопасные каникулы»	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	Октябрь Апрель	Классные руководители

			Педагог-психолог
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4	Каждый понедельник	Классные руководители
Информационный классный час День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков Международный день инвалидов День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1–4	Первая неделя месяца 4 сентября  1 декабря 2 февраля	Классные руководители
Тематический классный час День сотрудников внутренних органов	1–4	Вторая неделя месяца 10 ноября	Классные руководители
Тематический классный час День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Международный день музеев	1–4 1-4	Третья неделя месяца 19 апреля  17 мая	Классные руководители
Тематический классный час День символов Ростовской области: герба, флага, гимна День памяти жертв Холокоста Урок памяти, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС	1–4	Четвертая неделя месяца 28 октября  26 января 26 апреля	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия  День межнационального мира и согласия (онлайн-мероприятия) День народного единства (онлайн-мероприятия) День Конституции Российской Федерации (викторины, игры и т.д.)  Праздник весны и труда	1–4	Один раз в месяц (согласно планам ВР классных руководителей)  2 ноября 4 ноября 12 декабря  30 апреля	Классные руководители

(выставки рисунков, поделок, спортивные соревнования и т.д.)  День славянской письменности и культуры		22-24 мая	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1–4	Согласно плану	Классные руководители
Посещение выставок, музеев в рамках празднования памятных дат России и Ростовской области	1–4	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися класса</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Работа с детьми «группы риска»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов,	1-4	Еженедельно	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности,

проведение мини-педсоветов)			педагог-психолог
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы(по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительский комитет, родители
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по требованию), родительский комитет
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам.директора по ВР
Внутриклассное шефство	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам.директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники

Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	2 – 4	8 сентября	Учителя начальных классов
Международный день памяти фашизма (информационная минутка на уроке окружающего мира)	1-4	10 сентября	Учителя начальных классов
Международный день музыки	1-4	25-29 сентября	Учитель музыки
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-4	9-13 октября	Учителя начальных классов
День казачьей воинской славы (уроки окружающего мира). Проектно-исследовательская деятельность	1-4	9-13 октября	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1-4	25 октября	Учителя начальных классов, школьный библиотекарь
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна (уроки музыки, литературного чтения, окружающего мира)	1-4	27 октября	Учителя начальных классов, учитель музыки
Международный день инвалидов	1-4	1 декабря	Учителя начальных классов, учитель музыки
День рождения А. П.Чехова (в рамках уроков литературного чтения, окружающего мира)	1-4	29 января	Учителя начальных классов
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
195 лет со дня учреждения Донской	1-4	5 апреля	Учителя начальных классов
День космонавтики (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22-26 апреля	Учителя начальных классов
День славянской письменности и	1-4	24 мая	Учителя начальных

культуры (информационная минутка на уроках русского языка)			классов
День рождения М.А.Шолохова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности, с учетом обязательной реализации информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (программа внеурочной деятельности «Мир профессий» (1-4 кл.) и занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Торжественное украшение классных кабинетов к началу учебного года.	1-4	30-31 августа	Классные руководители
Информационное заполнение школьных стендов	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Трудовые десанты по уборке школьной территории	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных стендов, посвященных Дню учителя. Праздничное оформление школьных рекреаций ко Дню учителя	1-4	28.09-04.10.22	Классные руководители
Оформление стендов ко Дню народного единства, ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздничное украшение классных кабинетов и школьных рекреаций к Новому году.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Обновление материалов	1-4	Январь	Администрация

(стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности			ШКОЛЫ
Праздничное оформление классных кабинетов и рекреаций, посвященных 23 февраля	1-4	Февраль	Классные руководители
Праздничное оформление классных кабинетов и рекреаций, посвященных Дню 8 марта.	1-4	Март	Классные руководители
Оформление классов и школьных рекреаций ко Дню Победы, празднованию Дня детских организаций, окончанию учебного года	1-4	Май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке школьной территории	1-4	Апрель-май	Классные руководители
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Администрация
Тематические родительские собрания в классах	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	Согласно плану работы комиссии	Администрация школы
Организация работы Управляющего совета	1-4	Согласно плану работы совета	Администрация школы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	1-4	Согласно плану работы совета	Председатель Совета



вопросам воспитания, обучения детей			профилактики
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Профоринтационные мероприятия (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	1-4	В течение года	Классный руководитель
Проведение индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с родителями	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Посещение семей СОП	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские, интернет сообщества	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских Родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Операция «В школу без опозданий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, Президент Школьного парламента
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	1-4	1 раз в месяц	Президент Школьного парламента
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов, родительский комитет, родители
Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования: «Тест креативности Торенса» на выявление творческих способностей; «Пиктограмма А.Р.Лурия»	1-4	Ноябрь, март	Педагог-психолог
Знакомство с профессиями на уроке	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация общественно-	1-4	В течение года	Классные

полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)			руководители
Организация экскурсий на предприятия и организации города, области (очных, заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители

### ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Психологическое обследование личностной и эмоциональной сфер учащихся Диагностика первоклассников. Диагностика детей с ОВЗ Социометрическое исследование. Диагностика уровня тревожности, агрессии	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы, направленные на профилактику агрессивного и суицидального поведения, повышение групповой сплоченности в классе и школе, формирование позитивного образа жизни	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность классных коллективов, школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР

(законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.			
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов системы профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Всероссийская неделя Безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплексные инструктажи перед уходом на каникулы	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	октябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Классные руководители
«Школа – территория здорового питания» (тематические классные часы, часы общения, родительские собрания)	1-4	в течение года	Классные руководители, администрация школы, соц.партнеры
Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Исследование и комплексная оценка состояния	1-4	Сентябрь и в	Медсестра школы

образовательной среды и состояния здоровья учащихся. ➤ Медицинская диагностика ➤ Оформление медицинских карт и листков здоровья. ➤ Комплектация на их основе физкультурных групп		течение года	
Профосмотры детей в условиях школы	1-4	По графику	Медсестра школы и специалисты больницы

### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Социальный партнер	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МБУДО ДЮСШ №2, МБУДО ДЮСШ №3, МБУДО ДЮСШ №4	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»	1-4	В течение года	Руководитель ШСК
	Организация и проведение занятий (секции, кружки) на базе школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Участие с показательными выступлениями в рамках открытых дверей, на спортивных праздниках	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отделение ГИБДД ОМВД России по г. Новошахтин	Участие в акциях, мероприятиях проводимых ЮИД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Занятия по профилактике	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

	ДДТТ			
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Участие в работе комиссии «За безопасность движения»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Филиал МБУК ЦБС Новошахтинска библиотека им.Н.Островского</b>	Проведение на базе школы отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города</b>	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

### **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	Сентябрь	Советники по ВР, зам.директора по ВР, председатель первичного отделения
Участие в проектах и акциях	1-4	сентябрь- май	Руководитель РДДМ

РДДМ (дни единых действий)			, классные руководители
Работа по плану резервного отряда ЮИД	1-4	Сентябрь- май	Руководитель резервного отряда ЮИД, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
Участие в школьных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»	1-4	В течение года	Руководитель ШСК