

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска  
Ростовской области**

**Отчет  
о результатах проведения  
Всероссийских проверочных работ  
2023 года (март-апрель)  
7 класс**

**Подготовила  
заместитель директора  
по учебной работе Хайдукова Н.В.**

## Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	город Новошахтинск
Наименование МОО	МБОУ СОШ №4
Логин МОО	edu613232

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Рособрнадзора от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.01.2023 № 11 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в март – мае 2023 года в Ростовской области», от 10.02.2023 № 130 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2023 года в Ростовской области», письмом министерства общего и профессионального образования ростовской области от 17.02.2023 № 24/2.3-2629 «О привлечении граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении всероссийских проверочных работ», приказом Управления образования Администрации города Новошахтинска от 25.01.2022 № 42 «Об утверждении системы объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Новошахтинска», с приказами Управления образования администрации города Новошахтинска от 07.02.2023 № 94 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2023 года в городе Новошахтинске», от 13.02.2023 № 114 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2023 года в городе Новошахтинске», от 17.02.2023 № 127 «Об обеспечении объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Новошахтинска при проведении всероссийских проверочных работ весной 2023 года», с приказом по МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска от 20.02.2023 № 15 «О проведении Всероссийских проверочных работ 2023 года и об обеспечении объективности процедур оценки качества образования в МБОУ СОШ № 4 при проведении всероссийских проверочных работ весной 2023 года», с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся, совершенствования управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска в марте-апреле 2023 года в 4-х-8-х,11 классах были проведены ВПР 2023.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

### График проведения ВПР 2023 в МБОУ СОШ № 4

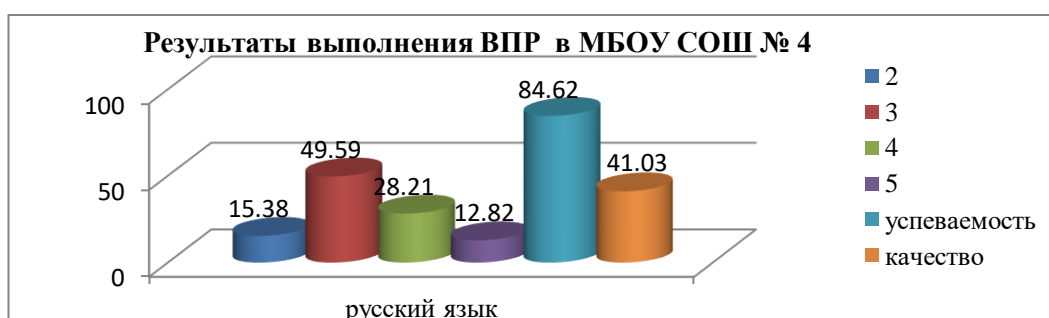
Класс	Дата	Предмет	Время
7 класс	22.03.2023	Русский язык	90 мин
	05.04.2023	Математика	60 мин
7А	12.04.2023	предмет №1 (на основе случайного выбора) общественно-научный предмет История	45 мин
7Б		предмет №1 (на основе случайного выбора) общественно-научный предмет	45 мин

		Обществознание	
7А	19.04.2023	предмет№2 (на основе случайного выбора) естественно-научный предмет Физика	45 мин
7Б		предмет№2 (на основе случайного выбора) естественно-научный предмет Биология	45 мин
7 класс	24.04.2023 25.04.2023 26.04.2023	Английский язык (1 -3 день)	45 мин

### Результаты ВПР 2023 в 7 классе

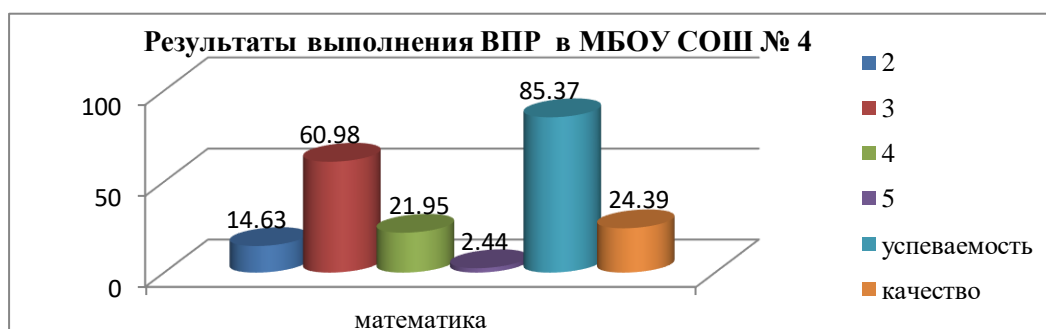
**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР обучающихся 7 класса**

В ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 39 семиклассников, что составляет 85 % от общего количества обучающихся 7 класса.



Статистика по отметкам ВПР 2023. 7 класс	Русский язык				
	Максимальный первичный балл:	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Ростовская обл.	39511	11,38	47,02	33,91	7,69
город Новошахтинск	774	13,7	53,88	27,78	4,65
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	39	15,38	43,59	28,21	12,82

В ВПР по предмету «Математика» принял участие 41 семиклассник, что составляет 89 % от общего количества обучающихся 7 класса.



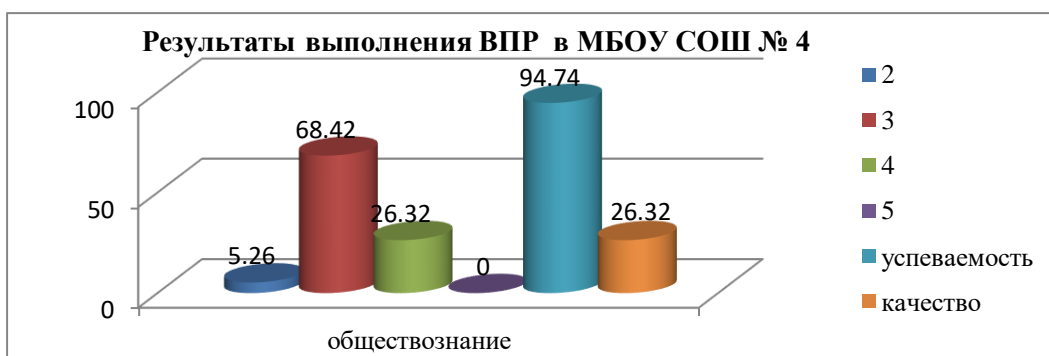
Статистика по отметкам ВПР 2023. 7 класс	Математика				
	Максимальный первичный балл:	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Ростовская обл.	39146	8,48	51,61	31,18	8,73
город Новошахтинск	789	12,29	56,02	25,86	5,83
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	41	14,63	60,98	21,95	2,44

В ВПР по предмету «История» приняли участие 22 семиклассника, что составляет 92% от общего количества обучающихся 7 «А» класса.



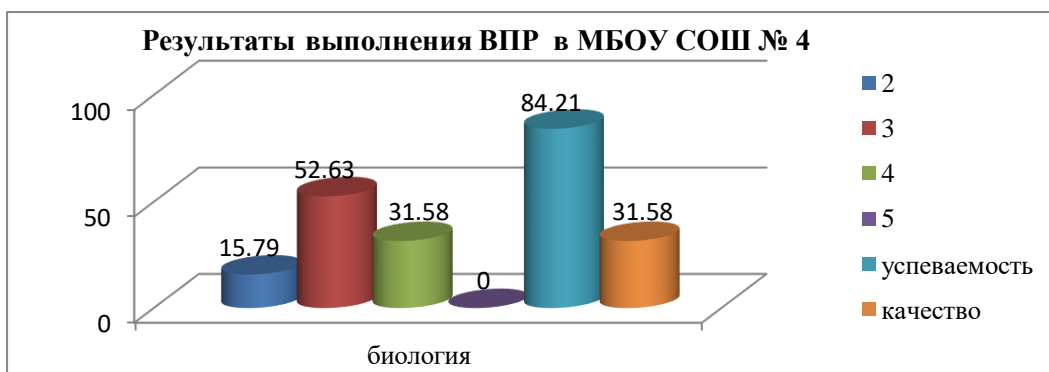
Статистика по отметкам ВПР 2023. 7А класс	История				
Максимальный первичный балл:	17	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Ростовская обл.	12657	4,36	40,78	38,53	16,32
город Новошахтинск	239	7,95	47,7	38,49	5,86
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	22	0	36,36	54,55	9,09

В ВПР по предмету «Обществознание» приняли участие 19 семиклассников, что составляет 86% от общего количества обучающихся 7 «Б» класса.



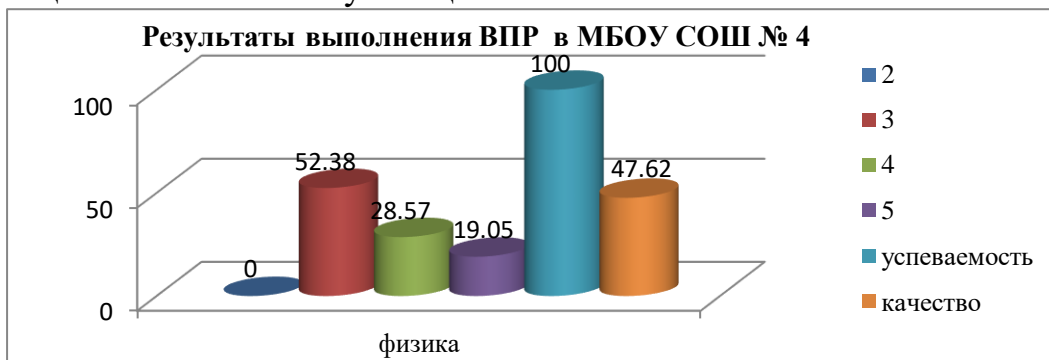
Статистика по отметкам ВПР 2023. 7Б класс	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	21	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Ростовская обл.	12783	7,23	40,42	38,82	13,53
город Новошахтинск	212	8,96	46,23	38,68	6,13
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	19	5,26	68,42	26,32	0

В ВПР по предмету «Биология» (профильная) приняли участие 19 семиклассников, что составляет 86% от общего количества обучающихся 7 «Б» класса.



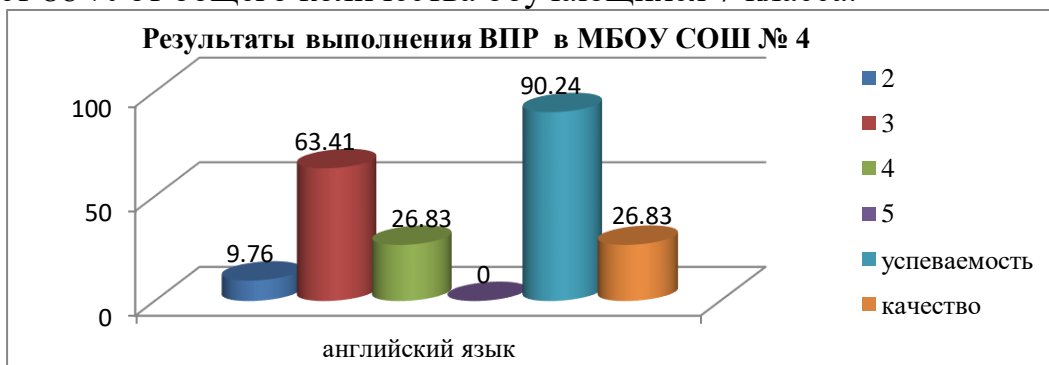
Статистика по отметкам ВПР 2023. 7Б класс		Биология				
Максимальный первичный балл:	29	Распределение отметок в %				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	206427	7,11	47,99	36,15	8,75	
Ростовская обл.	5006	5,77	46,06	37,77	10,39	
город Новошахтинск	197	8,63	46,7	38,07	6,6	
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	19	15,79	52,63	31,58	0	

В ВПР по предмету «Физика» принял участие 21 семиклассник, что составляет 86 % от общего количества обучающихся 7 «А» класса.



Статистика по отметкам ВПР 2023. 7А класс		Физика				
Максимальный первичный балл:	18	Распределение отметок в %				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	678795	9,52	45,89	33,67	10,92	
Ростовская обл.	19472	7,57	46,13	34,8	11,5	
город Новошахтинск	369	11,92	52,57	28,18	7,32	
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	21	0	52,38	28,57	19,05	

В ВПР по предмету «Английский язык» принял участие 21 семиклассник, что составляет 86 % от общего количества обучающихся 7 класса.

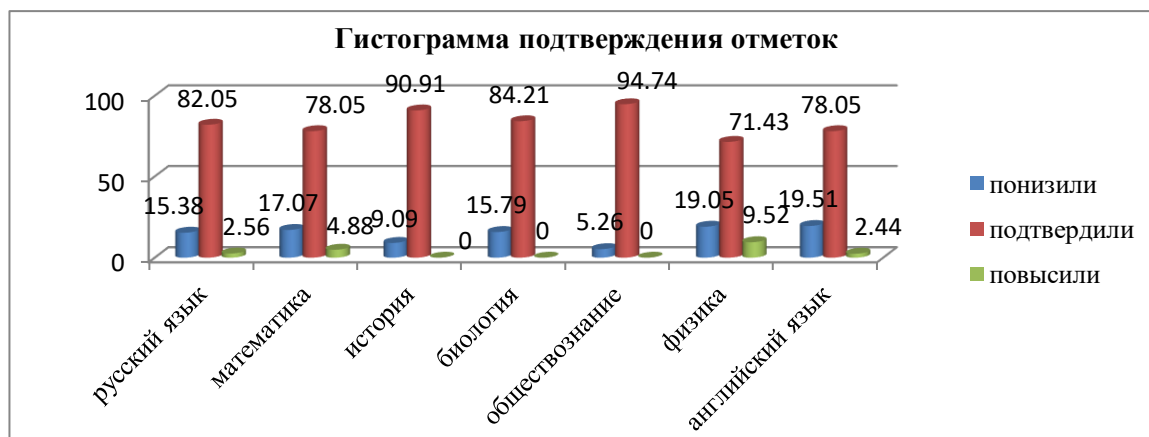


Статистика по отметкам ВПР 2023. 7 класс		Английский язык				
Максимальный первичный балл:	30	Распределение отметок в %				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11	
Ростовская обл.	35734	10,55	44,69	32,09	12,67	
город Новошахтинск	742	11,59	55,66	25,88	6,87	
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	41	9,76	63,41	26,83	0	

При выполнении ВПР-2023 по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, биологии и английскому языку обучающиеся 7 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету и

хорошие результаты 91,31% успеваемость и 34,26% качество знаний в среднем по 7 предметам.

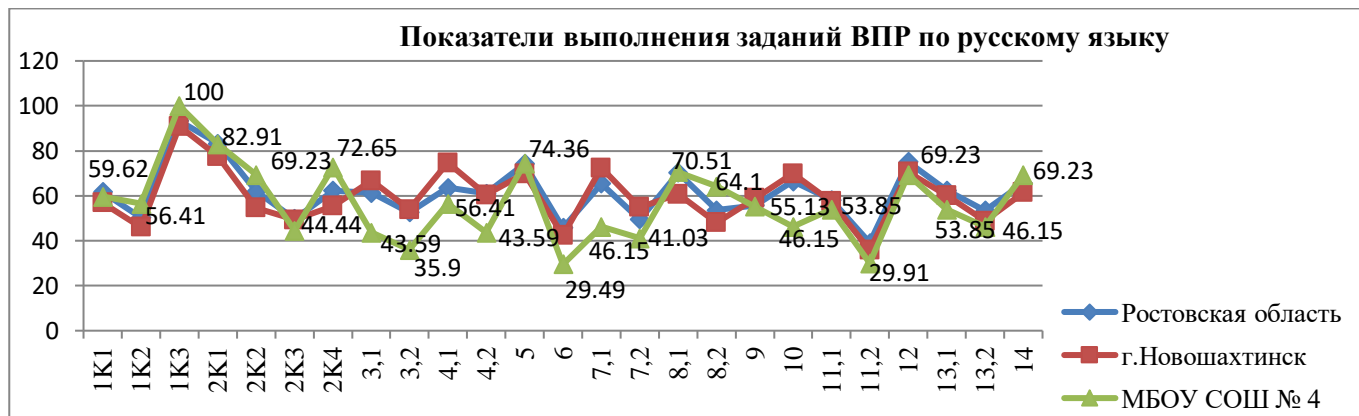
### Сравнительный анализ результатов ВПР - 2023 с отметками по журналу обучающихся 7 класса



Диагностические работы показали достаточно высокий % обучающихся 7 класса, подтвердивших отметки по журналу отмечается по предметам: история, обществознание, русский язык, биология.

Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по физике (28,57% понизивших и повысивших отметку) и математике и английскому языку (21,95%)

### Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание, что показатели выполнения заданий ВПР по многим званиям соответствуют результатам по РО и городу. Низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по русскому языку: 3,1, 3,2, 4,1, 4,2, 6, 7,1, 7,2, 10, 11,2.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 6, 11,2.

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 1К3, 2К4, 14

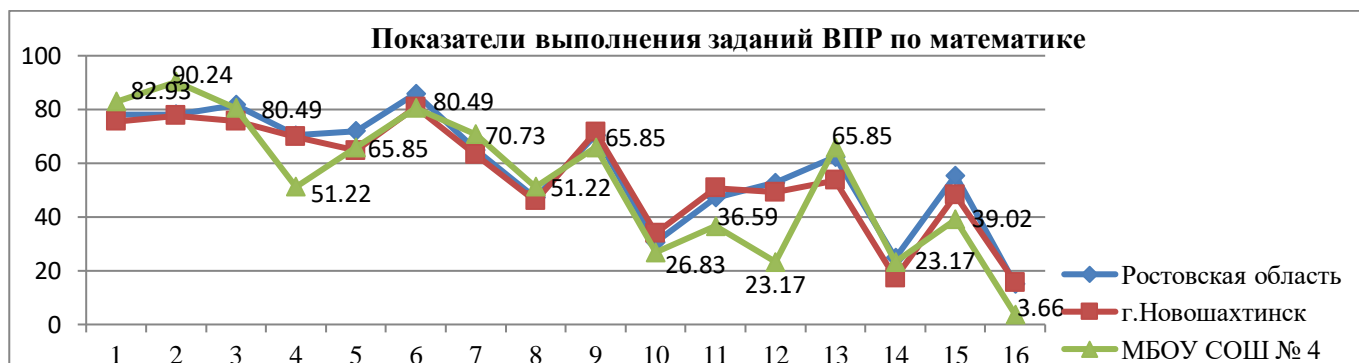
ВПР 2023. 7 класс	Русский язык			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростовская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	39511 уч.	774 уч.	39 уч.	1383807 уч.

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,7	56,85	59,62	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,33	46,08	56,41	49,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,3	90,96	100	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,25	77,56	82,91	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,9	54,65	69,23	61,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,8	49,35	44,44	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	62,36	55,43	72,65	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	61,36	66,67	43,59	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	52,57	53,88	35,9	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63,62	74,68	56,41	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	61,01	60,47	43,59	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74,29	69,9	74,36	72,85
<b>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</b>	45,79	42,38	29,49	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	65,42	72,35	46,15	65,54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,46	54,91	41,03	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью	70,3	60,79	70,51	72,04

графической схемы				
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,64	48,06	64,1	52,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	55,73	58,85	55,13	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	66,37	69,9	46,15	63,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	58,12	57,43	53,85	58,3
<b><u>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</u></b>	39,15	35,79	<u>29,91</u>	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	75,14	70,54	69,23	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	62,46	60,21	53,85	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	53,54	48,71	46,15	52,9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	47,04	39,94	35,71	46,93
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			



## Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по математике: 4, 10, 11, 12, 15, 16.

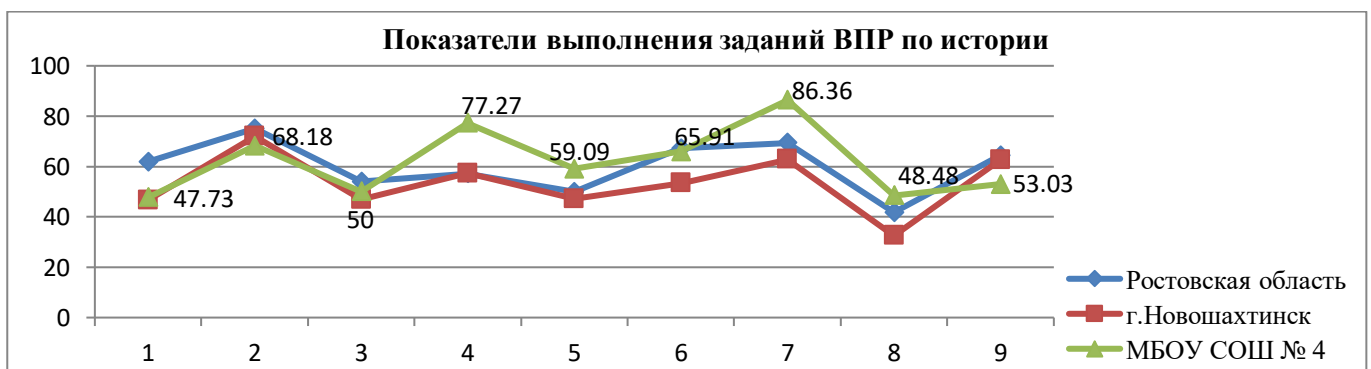
Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 10, 12, 14, 16.

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 1, 2, 7, 8, 13.

ВПР 2023. 7 класс Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Математика			
	Ростов- ская обл.	город Новошах- тинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	39146 уч.	789 уч.	41 уч.	1358801
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	78,18	75,54	82,93	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	78,17	77,69	90,24	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,75	75,67	80,49	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	70,36	69,84	51,22	69,88
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	71,95	64,64	65,85	70,8
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,93	80,86	80,49	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,97	63,12	70,73	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	47,12	46,01	51,22	46,31
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /	70,42	71,61	65,85	69,89

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований				
<b>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</b>	30,62	33,97	<u>26,83</u>	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	47,12	50,7	36,59	45,92
<b>12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</b>	52,72	49,24	<u>23,17</u>	52,27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	62,24	53,61	65,85	61,57
<b>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</b>	24,81	17,3	<u>23,17</u>	25,03
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,43	48,16	39,02	55,34
<b>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</b>	15,04	15,65	<u>3,66</u>	15,61
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

### Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) задания 9 по истории.

В остальных заданиях наблюдается совпадение или повышение процента выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом).

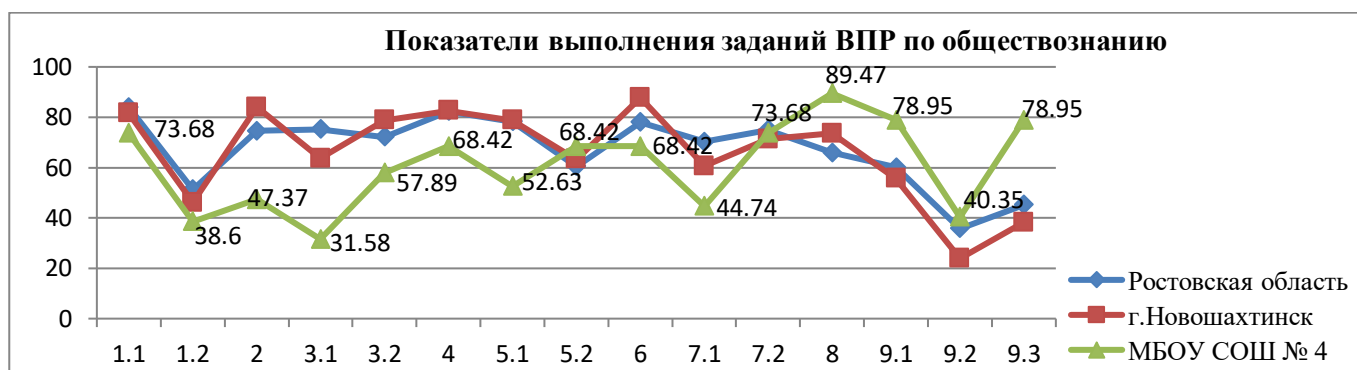
Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и

городом) выполнения заданий: 4, 5, 7, 8.

ВПР 2023. 7А класс	История			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	12657 уч.	239 уч.	22 уч.	456285 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	61,83	46,65	47,73	59,9
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	75,1	71,97	68,18	71,86
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	54,03	46,86	50	52,44
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	57,18	57,32	77,27	53,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	49,94	47,07	59,09	48,59
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67,18	53,35	65,91	66,34
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,38	62,76	86,36	64,32
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях	41,8	32,5	48,48	40,28

и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней				
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	64,36	62,62	53,03	63,5
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

### Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП и ФГОС



Необходимо обратить внимание на более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по обществознанию: 1.1, 1.2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5.1, 6, 7.1.

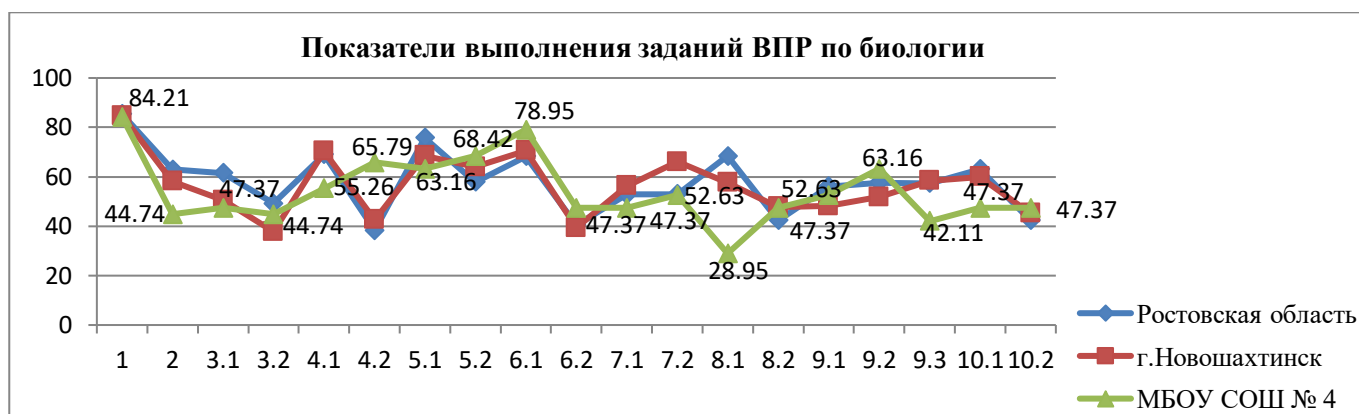
Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения заданий: 8, 9.1, 9.2, 9.3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Обществознание			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	12783 уч.	212 уч.	19 уч.	457978 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	83,97	81,6	73,68	81,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51,35	46,07	38,6	51
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности	74,53	83,96	47,37	65,28

человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,19	63,68	31,58	75,42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	72,17	78,77	57,89	68,67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	82,33	82,55	68,42	76,86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	78,26	78,77	52,63	75,13
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60,46	63,21	68,42	58,1
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,96	87,74	68,42	69,99
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,28	60,61	44,74	69,81
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	74,93	71,23	73,68	72,22
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	65,97	73,58	89,47	60,84

общественных дисциплин				
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	60,03	55,66	78,95	58,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	35,73	23,9	40,35	36,28
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	45,22	38,21	78,95	44,31
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

### Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП и ФГОС



Низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выявлен при выполнении следующих заданий по биологии: 2, 4.1, 5.1, 7.1, 8.1, 9.3, 10.1

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении задания 8.1.

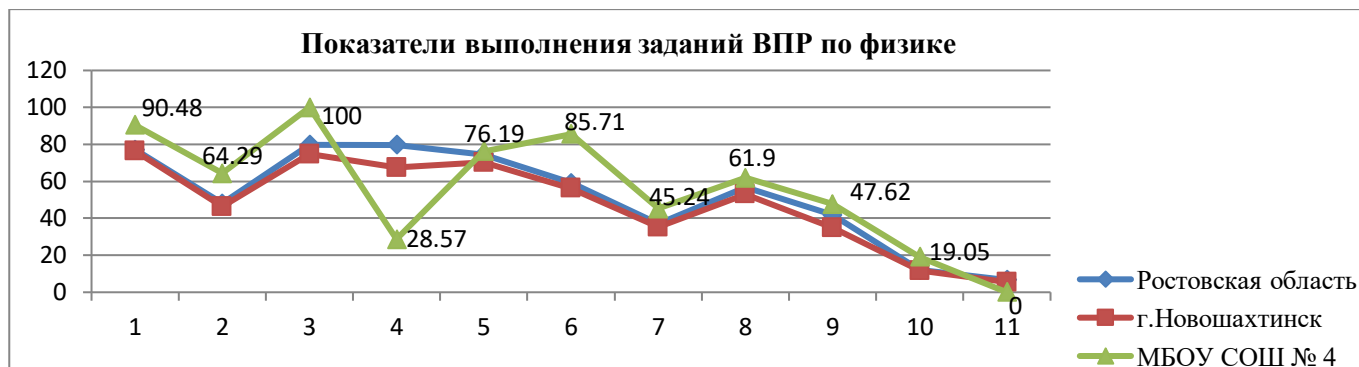
Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 6.1, 9.2

ВПР 2023. 7Б класс Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Биология			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	5006 уч.	197 уч.	19 уч.	206427 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	85,36	84,77	84,21	82,3
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	63	58,12	44,74	60,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	61,46	50,51	47,37	56,19
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов	49,16	37,82	44,74	48,57

(животные, растения, грибов) по разным основаниям				
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	69,05	70,3	55,26	70,56
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	38,3	42,64	65,79	41,41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	75,81	68,53	63,16	69,86
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	57,85	63,96	68,42	54,14
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	68,22	70,56	78,95	64,56
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	40,55	39,34	47,37	39,58
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	52,86	56,35	47,37	47,31
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	52,97	65,99	52,63	49,92
<b><u>8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации</u></b>	68,34	57,61	<u>28,95</u>	71,8
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	42,35	47,72	47,37	39,12
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	56,03	48,22	52,63	59,19
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	57,57	51,78	63,16	57,08
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	57,33	58,38	42,11	56,77
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	63,12	59,9	47,37	56,56
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	42,29	45,18	47,37	40,32



## Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП и ФГОС



Низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выявлен при выполнении следующих заданий по физике: 4, 11.

Наиболее низкий процент выполнения (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 4, 10, 11

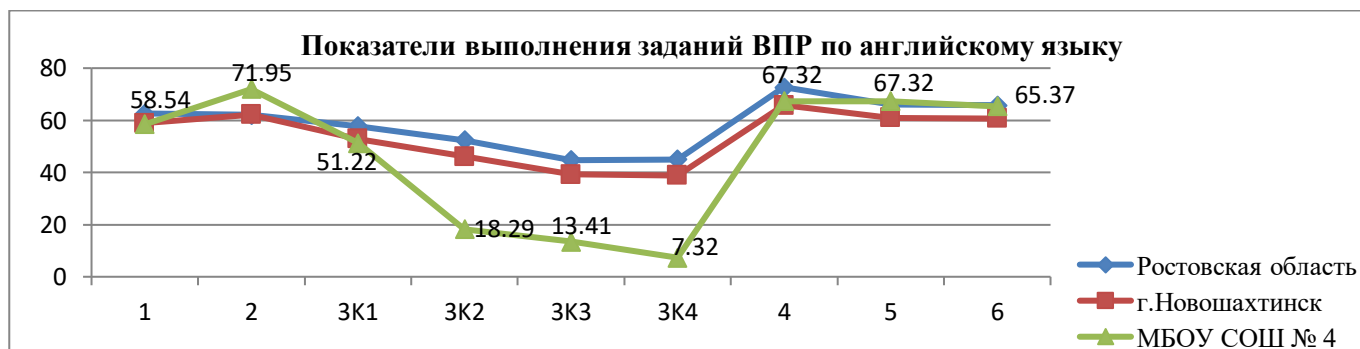
Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.

ВПР 2023. 7А класс Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Физика			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	19472 уч.	369 уч.	21 уч.	678795
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77,16	76,42	90,48	75,11
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	48,12	46,34	64,29	46,82
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	79,76	74,8	100	77,86
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	79,69	67,48	28,57	80,06
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	74,46	70,19	76,19	71,3
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	59,12	56,1	85,71	54,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	36,94	35,23	45,24	37,02
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на	56,8	53,12	61,9	52,24



основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	41,76	34,96	47,62	40,03
<b>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</b>	12,05	11,74	<u>19,05</u>	13,17
<b>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</b>	6,63	5,51	<u>0</u>	7,3
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

### Достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ПООП и ФГОС



Низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выявлен при выполнении следующих заданий по английскому языку: 3К2, 3К3, 3К4.

Наиболее низкий процент выполнения (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 3К2, 3К3, 3К4.

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 2, 5.

ВПР 2023. 7 класс Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Английский язык			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	35734 уч.	742 уч.	41 уч.	1264429
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в	62,52	58,87	58,54	60,19

прослушанном тексте.				
2. Осмысленное чтение текста вслух.	62,07	62,13	71,95	59,81
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	57,82	52,83	51,22	57,07
<b>3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</b>	52,32	46,09	<u>18,29</u>	52,05
<b>3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</b>	44,7	39,29	<u>13,41</u>	43,16
<b>3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</b>	45,02	38,81	<u>7,32</u>	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	72,68	65,8	67,32	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	66,14	60,94	67,32	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	65,77	60,73	65,37	58,97
<b>Примечание</b>	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

Опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП» по предметам, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях обучающихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях обучающихся на уроках.

#### **Обобщенные выводы:**

1. Опираясь на таблицы и гистограммы результатов ВПР обучающихся 7 класса по русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому языку, физике и биологии, можно сделать вывод об объективности проверки работ обучающихся.
2. Диагностические работы показали достаточно высокий % обучающихся 7 класса, подтвердивших отметки по журналу отмечается по предметам: история, обществознание, русский язык, биология.
3. Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по физике (28,57% понизивших и повысивших отметку) и математике и английскому языку (21,95%)
4. Результаты соответствуют норме. Процентное соотношение отметок по предметам русскому языку, математике и обществознанию в целом приближено к отметкам по РФ, области, муниципалитету. По биологии процентное соотношение отметок ниже, а по истории и физике превышают результаты выполнения по РФ, области, муниципалитету.
5. ВПР показали «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями-предметниками были выработаны способы работы с обучающимися по формированию предметных компетенций.
6. Итоги ВПР-2023 (март-апрель) были озвучены и проанализированы на заседаниях методической объединений школы. Учителя-предметники разработали графики индивидуальных консультаций для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.