

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска
Ростовской области**

**Отчет
о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ
2023 года (март-апрель)
4 класс**

**Подготовила
заместитель директора
по учебной работе Хайдукова Н.В.**

Муниципальное образование (город/район)

город Новошахтинск

Наименование МОО

МБОУ СОШ №4

Логин МОО

edu613232

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Рособрнадзора от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.01.2023 № 11 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в март – мае 2023 года в Ростовской области», от 10.02.2023 № 130 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2023 года в Ростовской области», письмом министерства общего и профессионального образования ростовской области от 17.02.2023 № 24/2.3-2629 «О привлечении граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении всероссийских проверочных работ», приказом Управления образования Администрации города Новошахтинска от 25.01.2022 № 42 «Об утверждении системы объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Новошахтинска», с приказами Управления образования администрации города Новошахтинска от 07.02.2023 № 94 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2023 года в городе Новошахтинске», от 13.02.2023 № 114 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2023 года в городе Новошахтинске», от 17.02.2023 № 127 «Об обеспечении объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Новошахтинска при проведении всероссийских проверочных работ весной 2023 года», с приказом по МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска от 20.02.2023 № 15 «О проведении Всероссийских проверочных работ 2023 года и об обеспечении объективности процедур оценки качества образования в МБОУ СОШ № 4 при проведении всероссийских проверочных работ весной 2023 года», с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся, совершенствования управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска в марте-апреле 2023 года в 4-х-8-х,11 классах были проведены ВПР 2023.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

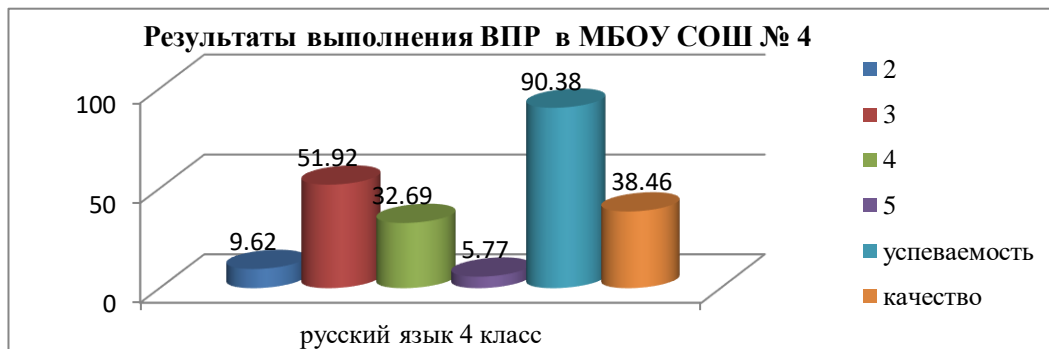
График проведения ВПР 2023 в 4-х классах МБОУ СОШ № 4

Класс	Дата	Предмет	Время
4 класс	16.03.2023	русский язык (1 часть)	45 мин
	20.03.2023	русский язык (2 часть)	45 мин
	04.04.2023	математика	45 мин
	10.04.2023	окружающий мир	45 мин

Результаты ВПР 2023 в 4-х классах

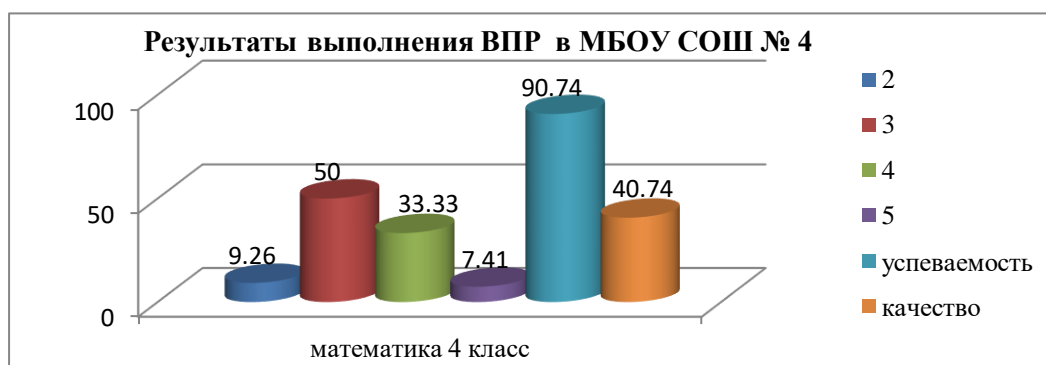
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР обучающихся 4-х классов

В ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 52 человека, что составляет 88 % от общего количества обучающихся 4-х классов.



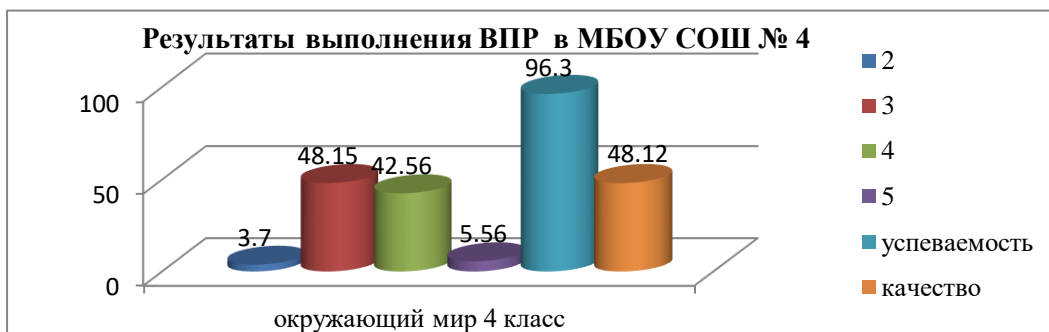
Статистика по отметкам ВПР 2023. 4 класс	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	38	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Ростовская обл.	44944	5,72	33,3	44,42	16,56
город Новошахтинск	831	8,54	36,34	40,19	14,92
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	52	9,62	51,92	32,69	5,77

В ВПР по предмету «Математика» приняли участие 54 человека, что составляет 92 % от общего количества обучающихся 4-х классов.



Статистика по отметкам ВПР 2023. 4 класс	Математика				
Максимальный первичный балл:	20	Распределение отметок в %			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Ростовская обл.	45651	3,16	25,89	44,87	26,08
город Новошахтинск	847	6,49	32,82	43,57	17,12
МБОУ СОШ № 4 города Новошахтинска	54	9,26	50	33,33	7,41

В ВПР по предмету «Окружающий мир» приняли участие 54 человека, что составляет 92 % от общего количества обучающихся 4-х классов.



Статистика по отметкам ВПР 2023. 4 класс		Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32	Распределение отметок в %				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	
Ростовская обл.	45386	1,28	22,94	53,22	22,56	
город Новошахтинск	841	3,45	31,51	49,58	15,46	
МБОУ СОШ №4 города Новошахтинска	54	3,7	48,15	42,59	5,56	

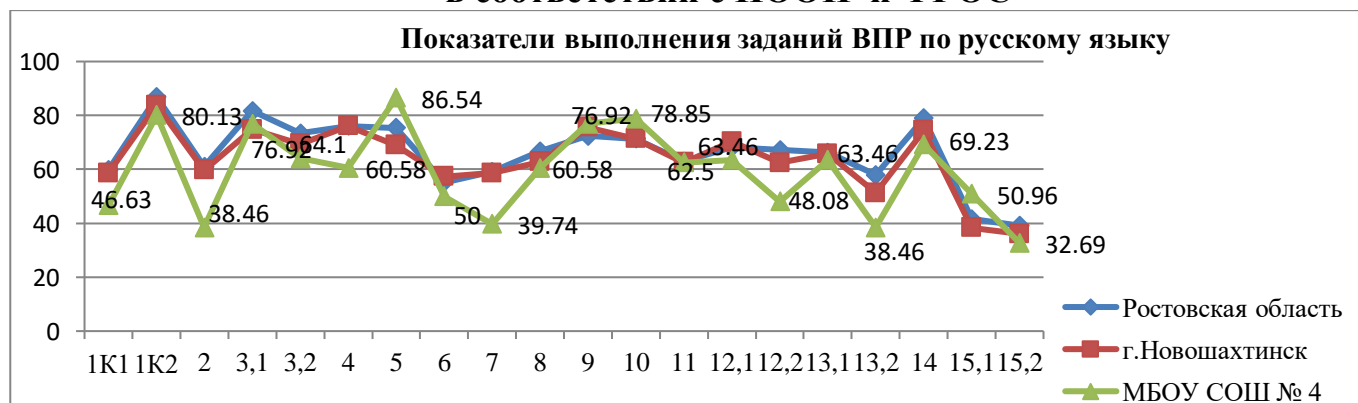
При выполнении ВПР-2023 по математике, окружающему миру и русскому языку обучающиеся 4 класса показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету и хорошие результаты 92,47% успеваемость и 42,44% качество знаний по 3 предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР - 2023 с отметками по журналу обучающихся 4-х классов



Диагностические работы в параллели 4-х классов показали достаточно высокий % обучающихся, подтвердивших отметки по журналу по 3 предметам (83,7%). Наиболее высокий уровень несоответствия отметок наблюдается по окружающему миру (13% понизивших отметку)

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПОП и ФГОС



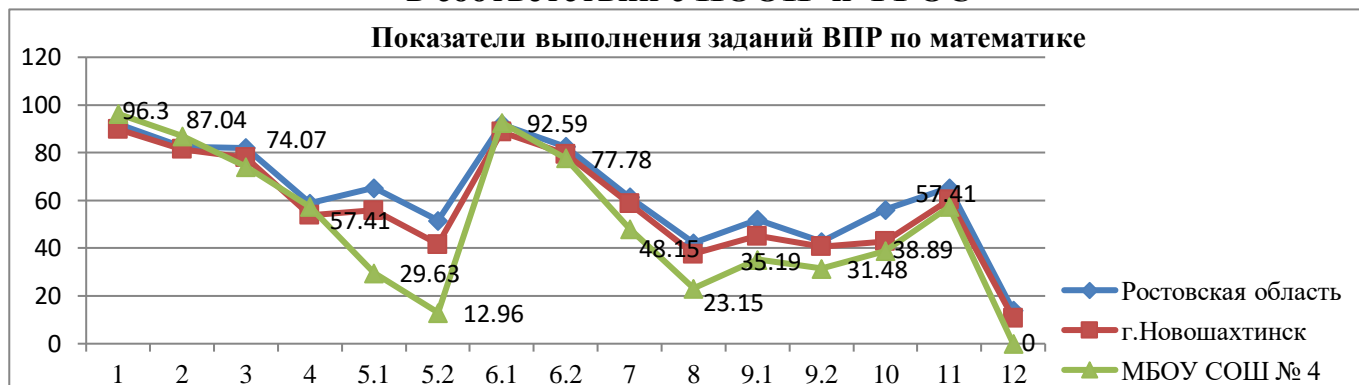
Необходимо обратить внимание показатели выполнения заданий ВПР во многом соответствуют результатам по РО и городу. Более низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по русскому языку: 1К1, 2, 4, 7, 12.2, 13.2.

Самый высокий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий: 5, 10.

ВПР 2023. 4 класс Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Русский язык			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	44944 уч.	831 уч.	52 уч.	1574320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	59,84	58,6	46,63	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	86,8	83,79	80,13	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	61,01	59,73	38,46	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	81,64	74,73	76,92	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	73,4	69,43	64,1	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,05	76,05	60,58	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75,35	68,95	86,54	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	55,23	57,34	50	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	59,13	58,68	39,74	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,67	62,76	60,58	67,77

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,41	75,57	76,92	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71,3	71,36	78,85	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62,89	62,58	62,5	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,28	70,28	63,46	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,15	62,45	48,08	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,17	65,7	63,46	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	57,86	51,32	38,46	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,92	74,37	69,23	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,58	38,33	50,96	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,13	36,1	32,69	39,61
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП и ФГОС



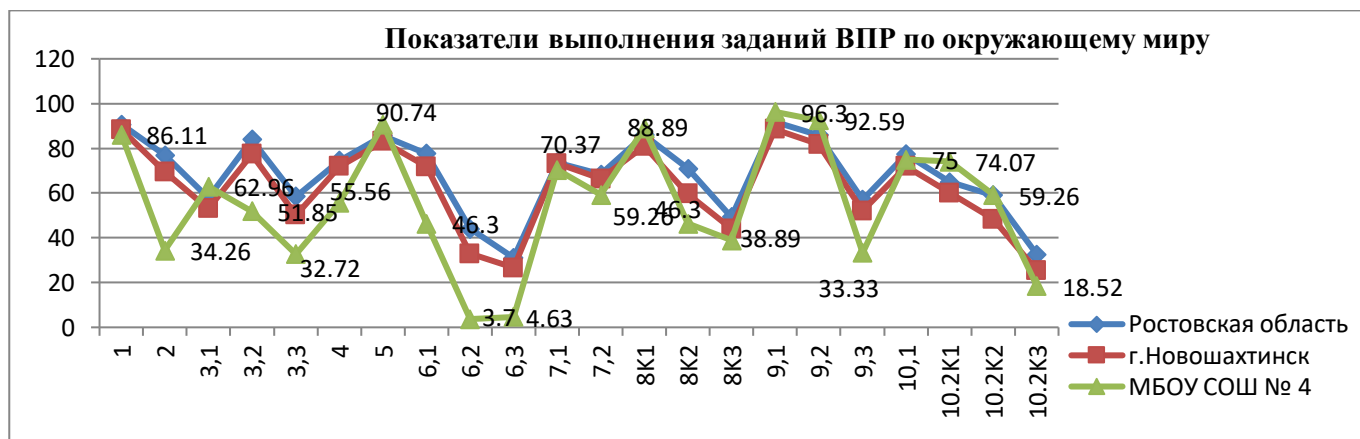
Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по математике: 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 12.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении задания 5.1, 5.2, 8, 12.

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 1, 2.

ВПР 2023. 4 класс	Математика			
	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	45651 уч.	847 уч.	54 уч.	1593498
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,05	89,85	96,3	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	82,52	81,46	87,04	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	82,07	78,04	74,07	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	58,88	53,84	57,41	61,18
<u>5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</u>	65,28	55,84	<u>29,63</u>	67,81
<u>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</u>	51,65	41,68	<u>12,96</u>	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	92,01	88,78	92,59	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	82,54	79,46	77,78	83,96

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм				
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	61,42	58,68	48,15	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	42,2	37,6	<u>23,15</u>	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	52,05	45,1	35,19	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	42,77	40,73	31,48	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	56,1	42,86	38,89	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	65,21	60,33	57,41	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13,89	10,74	<u>0</u>	16
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения (в сравнении статистических показателей с РО и городом) следующих заданий по окружающему миру: 2, 3.3, 4, 6.1, 6.2, 6.3, 8K2, 9.3, 10K3.

Наиболее низкий процент (менее 30%) наблюдается при выполнении заданий: 6.2, 6.3, 10K3.

Самый высокий процент (в сравнении статистических показателей с РО и городом) выполнения следующих заданий: 5, 9.1, 9.2.

ВПР 2023. 4 класс	Окружающий мир			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов-ская обл.	город Новошахтинск	МБОУ СОШ № 4	РФ
	45386 уч.	841 уч.	54 уч.	1581147

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	90,71	88,35	86,11	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	76,98	69,56	34,26	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	57,95	53,03	62,96	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	83,99	77,35	51,85	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	58,49	50,26	32,72	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	74,49	71,94	55,56	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	85,73	83,12	90,74	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	77,69	71,82	46,3	77,95
<u>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных</u>	44	32,94	3,7	45,05

<u>признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</u>				
<u>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</u>	31,07	26,58	4,63	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	73,66	73,25	70,37	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	68,38	66,41	59,26	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,01	80,98	88,89	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	70,93	59,69	46,3	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	49,36	44	38,89	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	91,81	88,47	96,3	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	85,98	81,81	92,59	86,87

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	57,07	52,08	33,33	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	77,36	71,94	75	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	64,9	60,05	74,07	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	59,06	48,39	59,26	64,49
Примечание	Подчеркиванием выделены задания с наиболее низким % их выполнения.			

Опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП» по предметам, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях обучающихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях обучающихся на уроках.

Обобщенные выводы:

1. Опираясь на таблицы и гистограммы результатов ВПР обучающихся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру, можно сделать вывод об объективной проверке работ обучающихся.
2. Результаты соответствуют норме. Процентное соотношение отметок в целом приближено к отметкам по РФ, области, муниципалитету.
3. ВПР показали «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями-предметниками были выработаны способы работы с обучающимися по формированию предметных компетенций.
4. Итоги ВПР-2023 (март-апрель) были озвучены и проанализированы на заседаниях методический объединений школы. Учителя-предметники разработали графики индивидуальных консультаций для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына

Заместитель директора по УР

Хайдукова Н.В.