

**УРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА**

ПРИКАЗ

08.11.2022 г.

№ 548

г. Новошахтинск

Об организации и проведении
муниципального этапа конкурса
«Учитель года Дона» в 2022 году

В соответствии с государственной программой Ростовской области «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646, в целях распространения передового педагогического опыта, внедрения новых педагогических технологий в систему образования, поддержки талантливых творчески работающих педагогов и организации проведения муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2022» в соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 28.02.2022 №198 «Об организации и проведении финала областного конкурса «Учитель года Дона» в 2022 году», в рамках реализации Комплекса мер («дорожной карты») по созданию муниципальной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города Новошахтинска, утвержденным приказом Управления образования от 25.08.2021 № 382

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 21.11.2022 по 20.01.2023 муниципальный этап конкурса «Учитель года Дона – 2022» (далее – Конкурс).
2. Утвердить Положение о муниципальном этапе Конкурса (приложение 1).
3. Утвердить порядок проведения муниципального этапа Конкурса (приложение 2).
4. Утвердить состав Организационного комитета (далее – Оргкомитет) муниципального этапа конкурса (приложение 3).
5. Утвердить состав Конкурсного жюри по каждой номинации (приложение 4).
6. Утвердить конкурсные задания Конкурса и критерии оценивания по номинациям:
 - Учитель года (приложение 5);
 - Педагогический дебют (приложение 6);
 - Педагог - психолог (приложение 7);
 - Воспитатель года (приложение 8);
 - Учитель здоровья (Приложение 9).
7. Руководителям образовательных организаций:

7.1. В срок до 18.11.2022 г. предоставить заявки на электронную почту chnrb1@mail.ru ведущему методисту МБУ ЦБУ ХО МС Чукиной Н.П. согласно прилагаемой форме для участия в профессиональном конкурсе «Учитель года Дона» в 2022 году (Форма 1);

7.2. В срок до 25.11.2022 года представить в организационный комитет документы победителей первого этапа (не менее одного человека от ОО) в соответствии с п. 5.10 Положения о муниципальном этапе конкурса «Учитель года Дона».

8. Информационно - методическому отделу МБУ ЦБУ ХО МС (Попова Е.В.) обеспечить методическое сопровождение участников Конкурса и размещение информации о Конкурсе в СМИ.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Шленчак Л.И.

Начальник
Управления образования



Т.П. Бахтинова

Чукина Наталья Павловна
8(86369)25201

Положение о муниципальном этапе конкурса «Учитель года Дона - 2022»

1. Общие положения

1.1. Муниципальный конкурс «Учитель года - 2022 » (далее - Конкурс) проводится в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России».

1.2. Целью проведения Конкурса являются: раскрытие творческого потенциала педагогических работников системы образования области; создание условий для самореализации педагогов; формирование общественного мнения о системе образования как социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного развития, повышение престижа педагогической профессии; поддержка инновационных, здоровьесберегающих образовательных технологий и других актуальных направлений развития системы образования области.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- формирование в обществе социальной и гражданской значимости педагога как носителя новых ценностей и общественных установок;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- стимулирование творчества в профессиональной деятельности педагога;
- выявление и распространение образцов инновационной педагогической практики;
- формирование инновационного поведения педагогов.

1.4. Основными принципами проведения Конкурса являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении Конкурса.

1.5. Организаторами Конкурса являются Управление образования Администрации города Новошахтинска, МБУ ЦБУ ХО МС, Новошахтинская городская организация Ростовской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

1.6. Для организации проведения Конкурса создается организационный комитет.

2. Номинации Конкурса

- «Учитель года»;
- «Воспитатель года»;

- «Педагогический дебют»;
- «Педагог-психолог»;
- «Учитель здоровья».

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники (в том числе совместители) муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Новошахтинска, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – образовательные учреждения) и имеющие первую или высшую квалификационную категории (кроме номинации «Педагогический дебют»).

3.2. В номинации «Педагогический дебют» участвуют молодые педагоги в возрасте до 25 лет включительно и стажем педагогической работы не более 3-х лет. Возраст победителей определяется на дату открытия финала Конкурса.

4. Организация Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа.

4.2. Первый этап Конкурса проводится образовательными учреждениями самостоятельно (далее–первый этап) в соответствии с положениями, утвержденными руководителями образовательных учреждений.

Победители первого этапа из муниципальных образовательных учреждений участвуют во втором этапе Конкурса.

4.3. Второй этап Конкурса – муниципальный – проводится организаторами муниципального этапа в соответствии с настоящим положением.

Победители муниципального этапа участвуют в региональном этапе Конкурса. Если победитель муниципального этапа Конкурса по каким-либо причинам не может принять участие в региональном этапе, организаторы Конкурса вправе вместо него направить участника, занявшего второе место на муниципальном этапе Конкурса.

5. Порядок проведения муниципального этапа Конкурса

5.1. В 2022 году муниципальный этап Конкурса проводится в очном формате.

Проведение уроков и педагогических мероприятий с детьми проводятся на базе образовательной организации в классе/группе, которая определяется организационным комитетом.

5.2. Организационное обеспечение проведения второго этапа Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – оргкомитет), возглавляемый начальником Управления образования.

5.3. Оргкомитет состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов оргкомитета.

Состав оргкомитета ежегодно утверждается приказом Управления образования.

5.4. Оргкомитет:

- определяет программу проведения муниципального Конкурса;

- формирует списки участников финала Конкурса по заявкам образовательных учреждений;
- вносит предложения в состав жюри Конкурса;
- утверждает конкурсные задания и критерии их оценки;
- принимает заявки и материалы от участников;
- обеспечивает публикацию в средствах массовой информации сообщения о проведении и итогах Конкурса.

5.5. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава. Решение оформляется протоколом за подписью председателя и ответственного секретаря оргкомитета.

5.6. Организационное и техническое обеспечение деятельности оргкомитета осуществляется Управлением образования.

5.7. Участники муниципального этапа Конкурса по форме и в сроки, установленные оргкомитетом, представляют в его адрес следующие документы:

- заявку на конкурс (форма № 1);
- представление (форма № 2);
- анкету участника (форма № 3);
- заявку на конкурсное испытание (форма № 4);
- две фотографии: (цветная (портрет 9*13), жанровая (педагог в деятельности), фотографии представляются в электронном варианте в формате * jpg.

Формы №№ 1,2,3,4 предоставляются в формате Word.

5.8. Прием документов участников муниципального этапа во всех номинациях осуществляется в Управлении образования с пометкой «Учитель года - 2022».

5.9. Срок приема документов для всех участников второго этапа – до 21 ноября текущего года.

Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие с нарушением сроков.

Представленные на Конкурс материалы не возвращаются.

Автор представленных на Конкурс материалов обязан гарантировать соблюдение авторских прав при их подготовке.

Представляя материалы в Оргкомитет, автор тем самым дает согласие на использование членами Оргкомитета и жюри предоставленных персональных данных для целей Конкурса.

5.10. К финальным конкурсным испытаниям допускаются трое конкурсантов, имеющих наибольшее количество баллов в рейтинговой таблице по каждой номинации.

5.11. Для оценивания выполнения конкурсных испытаний оргкомитетом разрабатываются критерии для каждой номинации на основе методических рекомендаций ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

5.12. В состав конкурсного жюри входят специалисты Управления образования, ведущие методисты МБУ ЦБУ ХО МС, педагогические работники образовательных учреждений, победители или лауреаты муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года Дона» прошлых лет.

5.13. Участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов объявляются победителями в соответствующих номинациях и направляются для участия в областном конкурсе «Учитель года Дона».

5.14. Два участника Конкурса в соответствующих номинациях, занявшие 2 и 3 места по результатам конкурсных испытаний объявляются лауреатами Конкурса.

5.15. Итоги муниципального этапа Конкурса «Учитель года» утверждаются приказом Управления образования.

5.16. В случае невозможности проведения муниципального этапа Конкурса «Учитель года - 2022» по каким-либо причинам в текущем году, в региональном этапе текущего года могут принять участие победители в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог», «Учитель здоровья», «Педагогический дебют», либо педагоги, занявшие второе место на муниципальном этапе Конкурса предыдущего года

6. Награждение лауреатов и победителей Конкурса

6.1. Победителю и лауреатам Конкурса присуждаются и выплачиваются премии/ценные подарки с вручением дипломов в соответствии с нормативным правовым актом Администрации города Новошахтинска.

6.2. Спонсоры конкурса «Учитель года Дона» могут учреждать дополнительно свои премии и вручать призы участникам Конкурса.

7. Финансирование Конкурса

7.1. Источник финансирования первого этапа Конкурса определяется образовательными учреждениями.

7.2. Источник финансирования второго этапа Конкурса определяется муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования.

**Порядок проведения
муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона - 2022»**

Сроки предоставления видео конкурсных испытаний, конспектов уроков и т.п.	Номинации				
	Учитель года	Воспитатель года	Педагог – психолог	Педагогический дебют	Учитель здоровья
до 30.11.2022	Предоставление документов конкурсантов в оргкомитет				
	Урок	Интернет-портфолио	«Профессиональный квест»	Урок	Творческая презентация педагогического опыта участника конкурса «Я – учитель здоровья» (визитная карточка)
		Визитная карточка «Я – педагог»		«Опыт работы»	
Визитная карточка (очный формат)					
01.12.2022-23.12.2022	Второй этап (участвуют по 5 конкурсантов)				
	«Методическая мастерская»»	«Моя педагогическая находка»	«Мастер-класс»	«Публичное выступление»	План-конспект урока или внеклассного занятия и видео-урок (25 минут)
«Педагогическое мероприятие с детьми»					
09.01.2023-20.01.2023	Финальные конкурсные испытания (участвуют по 3 конкурсанта)				
	«Мастер-класс»	«Мастерская педагога»	«Профессиональный кейс»	Презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается»	Творческая импровизация на тему «Культура здоровья»
		«Ток-шоу «Профессиональный разговор»			
Разговор с начальником Управления образования (круглый стол)					

СОСТАВ
организационного комитета муниципального этапа конкурса
«Учитель года Дона - 2022»

1.	Бахтинова Татьяна Петровна	начальник образования города председатель оргкомитета	Управления Администрации Новошахтинска,
2.	Шленчак Лидия Ивановна	заместитель Управления Администрации Новошахтинска, председателя оргкомитета	начальника образования города заместитель
3.	Демьяненко Ольга Николаевна	заместитель Управления Администрации Новошахтинска	начальника образования города
4.	Попова Елена Вячеславна	начальник ИМО МБУ МС, ответственный оргкомитета	ЦБУ ХО секретарь
5.	Денисенко Наталья Викторовна	Председатель городской организации областной профсоюзов образования и науки РФ	Новошахтинской профсоюзной Ростовской организации работников
6.	Рекаева Наталья Юрьевна	директор МБУ «Центр «Успех»	
7.	Падун Наталья Леонидовна	ведущий методист ЦБУ ХО МС	ИМО МБУ
8.	Чукина Наталья Павловна	Ведущий методист ЦБУ ХО МС	ИМО МБУ
9.	Писёк Татьяна Ивановна	Учитель биологии, физики и информатики	
10.	Волченко Светлана Николаевна	Учитель истории и обществознания	
11.	Кара Маргарита Дмитриевна	Заместитель директора, учитель математики	
12.	Семенова Ирина Михайловна	Заместитель директора, учитель	

		математики
13.	Гречка Ольга Владимировна	Учитель начальных классов
14.	Дикова Ольга Симоновна	Учитель начальных классов
15.	Калинина Ольга Викторовна	Учитель начальных классов
16.	Пильщикова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов
17.	Колесникова Ирина Николаевна	Учитель обществознания
18.	Подмогильная Любовь Павловна	Учитель русского языка и литературы
19.	Баленко Людмила Викторовна	Учитель русского языка и литературы
20.	Крикуненко Алла Ивановна	Учитель русского языка и литературы
21.	Лукашева Светлана Феликсовна	Учитель физики
22.	Кузьменко Светлана Петровна	Учитель физики
23.	Никольская Мирослава Эрнестовна	Учитель химии
24.	Чаплий Елена Викторовна	Учитель химии
25.	Цветкова Ольга Александровна	Учитель иностранного языка

СОСТАВ
конкурсного жюри муниципального этапа конкурса
«Учитель года Дона - 2022»

Председатель конкурсного жюри:

Бахтинова Татьяна Петровна, начальник Управления образования
Администрации города

Номинация	ФИО члена конкурсного жюри	Должность
«Учитель года» «Педагогический дебют» «Учитель здоровья»	1. Шленчак Лидия Ивановна	заместитель начальника Управления образования
	3.Марченкова Олеся Александровна	Зам директора по ВР МБОУ СОШ № 24, победитель конкурса «Учитель года – 2020»
	4. Рыбасова Анжела Владимировна	Директор МБОУ СОШ № 1
	5. Лукьянченко Марина Викторовна	Зам директора по УВР МБОУ СОШ № 8
	6.Иванова Галина Ивановна	Зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 28
	7. Велигонова Ольга Викторовна	учитель английского языка МБОУ СОШ № 7, победитель конкурса в номинации «Учитель года – 2021»
	8. Гаврилова Наталья Юрьевна	учитель физической культуры МБОУ СОШ № 7, победитель конкурса в номинации «Учитель здоровья – 2021»
	9. Чукина Наталья Павловна	Ведущий методист ИМО МБУ ЦБУ ХО МС
	«Воспитатель года»	1. Попова Елена Вячеславна
2.Мотина Елена Анатольевна		Заведующий МБДОУ д/с № 38
3. Сорокина Елена Николаевна		Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 1 «Глория»

	4. Демонова Светлана Александровна	Старший воспитатель МБДОУ д/с № 16
	5. Шлычкова Елена Геннадьевна	учитель – логопед МБДОУ д/с № 34, победитель конкурса в номинации «Воспитатель года - 2021»
«Педагог-психолог»	1. Рекаева Наталья Юрьевна	директор МБУ «Центр «Успех»
	2. Малых Ольга Александровна	Руководитель городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов
	3. Пономарева Елена Владимировна	Руководитель городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций
	4. Лунькова Наталья Анатольевна	педагог-психолог МБУ «Центр «Успех»

КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ в номинации «Учитель года»

Конкурсные задания первого этапа

1. «Урок» (проведение урока – 35 минут, самоанализ урока, ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут)

Формат: проведение конкурсного урока с учащимися, отражающего межпредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности. Список возможных тем учебных занятий (в соответствии с календарно-тематическим планированием).

Критерии оценивания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметный и междисциплинарный подход, поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

Максимальное количество баллов – 100.

2. «Визитная карточка (Регламент 3-5 минут).

Формат задания: очное выступление. Необходимо отразить информацию о себе, об этапах становления, результатах и достижениях в профессиональной деятельности

Критерии оценивания:

- соответствие теме;
- информативность;
- оригинальность;
- полнота и корректность подачи информации.

Максимальное количество баллов – 20.

Конкурсные задания второго этапа

1. Конкурсное испытание «Методическая мастерская» (демонстрация методической грамотности. Соотнесение педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности, регламент до 15 минут, включая ответы на вопросы).

Формат: устное представление конкурсантам своего профессионального опыта как опыта, в котором отражаются инновационные подходы к образованию. Сущность используемых образовательных

технологий, способы взаимодействия с коллегами по формированию метапредметных результатов в соответствии с современными требованиями.

Критерии оценивания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

Максимальное количество баллов – 45.

Конкурсные задания третьего этапа

1. «Мастер-класс» (регламент до 25 минут, включая 5 минут для ответов на вопросы).

Формат: проведение мастер-класса для ученического, педагогического, родительского сообществ и общественности, отражающего значение преподаваемого предмета для формирования мировоззрения и общекультурных компетенций.

Критерии оценивания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность, коммуникативная культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, рефлексивная культура, метапредметность и универсальность подходов, развивающий характер и результативность, информационная и языковая культура, проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся.

Максимальное количество баллов – 50.

2. «Разговор с начальником Управления образования» (круглый стол).
Регламент 45 минут.

Формат: беседа на актуальную тему, демонстрирующая авторскую позицию каждого конкурсанта. Тема круглого стола определяется оргкомитетом конкурса, в соответствии с инновационным направлением развития системы образования.

Критерии оценивания: информированность и понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, аргументированность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, ценностные ориентиры и личная позиция.

Максимальное количество баллов – 50.

КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ в номинации «Педагогический дебют»

Конкурсные задания первого этапа

1. «Урок» (проведение урока - 35 минут; до 5 мин для самоанализа урока и ответов на вопросы).

Формат: проведение конкурсного урока с учащимися, отражающего метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности. Список возможных тем учебных занятий (в соответствии с календарно - тематическим планированием), возрастной и количественный состав учебной группы определяются участниками конкурса.

Критерии оценивания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметный и междисциплинарный подход; поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

Максимальное количество баллов – 100.

2. «Опыт работы». Регламент выступления до 15 минут, включая ответы на вопросы.

Формат: презентация опыта работы конкурсанта.

Критерии оценивания: актуальность авторских находок, новизна и оригинальность представленного опыта, доступность материала для понимания, аргументированность авторских идей, оригинальность и глубина суждений, возможность распространения и внедрения инновационного опыта в практику учителей, культура представления материала.

Максимальное количество баллов – 30.

2. «Визитная карточка (Регламент 3-5 минут).

Формат задания: очное выступление. Необходимо отразить информацию о себе, об этапах становления, результатах и достижениях в профессиональной деятельности

Критерии оценивания:

- соответствие теме;
- информативность;
- оригинальность;
- полнота и корректность подачи информации.

Максимальное количество баллов – 20.

Конкурсные задания второго этапа

1. Публичное выступление на тему, по которой, на взгляд участника, должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение (регламент до 10 минут, 5 минут ответы на вопросы).

Критерии оценивания: масштабность и глубина и оригинальность раскрытия темы, находчивость, мировоззренческая позиция, убедительность.

Максимальное количество баллов – 20.

Конкурсные задания третьего этапа

1. Презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается» (регламент 10 минут, включая ответы на вопросы)

Формат: устное представление конкурсантов своего профессионального опыта как опыта, в котором отражаются инновационные подходы к образованию, сущность используемых образовательных технологий, дающих положительные результаты.

Критерии оценивания: актуальность авторских находок, их инновационность; аргументируемость авторских идей; возможность распространения и внедрения.

Максимальное количество баллов – 15.

2. «Разговор с начальником Управления образования» (круглый стол).
Регламент 45 минут.

Формат: беседа на актуальную тему, демонстрирующая авторскую позицию каждого конкурсанта. Тема круглого стола определяется оргкомитетом конкурса, в соответствии с инновационным направлением развития системы образования.

Критерии оценивания: информированность и понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, аргументированность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, ценностные ориентиры и личная позиция.

Максимальное количество баллов – 50.

КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ в номинации «Педагог - психолог»

Конкурсные задания первого этапа

1. «Профессиональный квест». Регламент выполнения: не более 120 минут. Требования к формату работы: участник должен подготовить документ «Психологическое заключение» на основе анализа данных протокола психодиагностического обследования.

Документ «Психологическое заключение» должен включать:

- фиксацию значений различных показателей психодиагностического исследования;
- обобщенную интерпретацию данных;
- вероятностный прогноз развития;
- рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

В процедуре психодиагностического обследования будут использованы отдельные методики из Примерного перечня психодиагностических методик Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приложение 6 к письму заместителя Министра образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Проблематика задач для заданий конкурсного испытания «Профессиональный квест»: нарушение когнитивного развития, трудности в освоении образовательных программ.

Конкурсант вправе выбрать возраст детей для данного конкурсного испытания:

- дошкольный возраст;
- младший школьный возраст;
- подростковый возраст.

Сведения, которые будет содержать конкурсное задание (протокол психодиагностического обследования):

- общие сведения о ребенке (пол, возраст);
- сведения о семье ребенка, условиях проживания;
- инициатор обращения к психологу, формулировка запроса к психологу от инициатора;
- описание итогов первичной беседы психолога и обратившегося;
- с какого возраста обучается в конкретной образовательной организации, данные опроса, характеристики других педагогических

работников - воспитателя/классного руководителя, социального педагога и т.д.;

- сведения о результатах диагностического исследования.

Критерии оценивания:

- соответствие теме;
- глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений;
- аргументация собственного мнения;
- соответствие требованиям к структуре документа;
- логичность изложения, грамотность.

Максимальное количество баллов – 25.

2. «Визитная карточка (Регламент 3-5 минут).

Формат: очное выступление. Необходимо отразить информацию о себе, об этапах становления, результатах и достижениях в профессиональной деятельности

Критерии оценивания:

- соответствие теме;
- информативность;
- оригинальность;
- полнота и корректность подачи информации.

Максимальное количество баллов – 20.

Конкурсные задания второго этапа

1. «Мастер - класс». 15 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы членов Экспертной комиссии.

Формат работы: публичное выступление перед коллегами, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта.

Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно. Целесообразно использовать технические (мультимедийные) возможности.

Допускается привлечение к участию в мастер-классе сопровождающей конкурсанта команды.

Критерии оценивания:

- соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- эффективность и результативность;
- обоснованность;
- глубина и оригинальность содержания;
- практическая ценность для психолого-педагогической деятельности;
- умение транслировать (передать) свой опыт работы;
- общая культура и коммуникативные качества.

Максимальное количество баллов – 35.

Конкурсные задания третьего этапа

1. «Профессиональный кейс». Регламент: 15 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы коллег.

Решение профессионального кейса предполагается на определенной аудитории в форме открытого мероприятия, иллюстрирующего психолого-педагогическую проблему и демонстрирующего анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, а также решение проблемы и принятия решения.

Тематические направления конкурсного задания «Профессиональный кейс» ориентированы на решение проблемных задач, касающихся эмоционально-аффективной сферы личности, трудностей процессов адаптации и социализации ребенка:

- поведенческие проблемы и девиации;
- проблемы взаимодействия с учителями;
- проблемы взаимодействия со сверстниками;
- социальный статус в группе сверстников;
- проблемы детско-родительских отношений;
- проблемы адаптации;
- проблемы выхода из кризисных ситуаций;
- трудности коммуникации;
- трудности социализации.

Конкурсант в рамках подведения итогов заочного тура конкурса вправе выбрать возраст детей для конкурсного испытания «Профессиональный кейс»:

- дошкольный возраст;
- младший школьный возраст;
- подростковый возраст.

В процессе подготовки конкурсанты могут использовать справочные и иные материалы.

Последовательность решения кейса в рамках заданной ситуации предполагает:

- иллюстрацию психолого-педагогической проблемы;
- анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации;
- презентацию варианта решения проблемы.

Критерии оценивания:

- соответствие теме;
- эффективность и результативность;
- содержательность и аргументированность;
- профессиональная компетентность;
- культура речи.

Максимальное количество баллов – 15.

2. «Разговор с начальником Управления образования» (круглый стол).
Регламент 45 минут.

Формат: беседа на актуальную тему, демонстрирующая авторскую позицию каждого конкурсанта. Тема круглого стола определяется оргкомитетом конкурса, в соответствии с инновационным направлением развития системы образования.

Критерии оценивания: информированность и понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, аргументированность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, ценностные ориентиры и личная позиция.

Максимальное количество баллов – 50.

КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ в номинации «Воспитатель года»

Конкурсные задания первого этапа

1. «Интернет-портфолио». Целью является демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат: интернет-ресурс участника конкурса (страница на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или ссылка на личный сайт (блог, аккаунт в социальной сети), размещенная на странице образовательной организации), на котором представлены методические разработки, отражающие опыт и специфику профессиональной деятельности конкурсанта, фото- и видеоматериалы.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: адрес интернет-ресурса вносится в заявку (анкету) конкурсанта. Предоставляется только один интернет-адрес. Интернет-адрес должен быть активным при открытии посредством входа через любой распространенный браузер.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Каждый интернет-ресурс оценивают 3 члена жюри. Оценка фиксируется в индивидуальной оценочной ведомости. Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не выполнен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальное количество баллов – 20.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Содержательность и практическая значимость материалов	1.1	содержание материалов ориентировано на различные категории участников образовательных отношений	0-2
		1.2	содержание материалов отражает основные направления (одно или несколько) развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	0-2
		1.3	материалы имеют практико-ориентированный характер	0-2
		1.4	материалы представляют интерес для	0-2

			профессионального сообщества	
		1.5	представлены полезные ссылки на ресурсы, посвященные вопросам дошкольного образования	0-2
2	Характеристики ресурса	2.1	обеспечены четкая структура представления материалов и удобство навигации	0-2
		2.2	предусмотрена возможность осуществления «обратной связи»	0-2
		2.3	Используются разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.)	0-2
		2.4	материалы регулярно обновляются	0-2
		2.5	отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	0-2
Итоговый балл				0-20

2. «Визитная карточка «Я – педагог» Целью является демонстрация конкурсантом профессиональных достижений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат: видеоролик продолжительностью до 3 минут. Видеоролик должен содержать информацию о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы педагогической деятельности.

Организационная схема конкурсного испытания: Видеоролик размещается конкурсантом на платформе YouTube, ссылка для просмотра размещается на личном сайте конкурсанта.

Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн, разрешение 1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/с; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с; кодировка AVC; формат файла – mp4. Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием муниципалитета Ростовской области, населенного пункта, образовательной организации, Ф.И.О. конкурсанта.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Каждый видеоролик оценивают 3 члена жюри. Оценка фиксируется в индивидуальной оценочной ведомости. Оценивание производится по двум критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное значение в баллах,

каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальное количество баллов – 10.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Информативность и содержательность	1.1	демонстрируются профессиональные достижения педагога в работе с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами	0-2
		1.2	демонстрируются интересы и увлечения педагога, связанные с профессиональной деятельностью	0-2
		1.3	демонстрируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности и оригинальность	0-2
2	Представление информации	2.1	соблюдается соответствие видеоряда содержанию	0-2
		2.2	видеоряд, композиция и содержание интересны и оригинальны	0-2
Итоговый балл				0-10

3. «Визитная карточка (Регламент 3-5 минут).

Формат задания: очное выступление. Необходимо отразить информацию о себе, об этапах становления, результатах и достижениях в профессиональной деятельности

Критерии оценивания:

- соответствие теме;
- информативность;
- оригинальность;
- полнота и корректность подачи информации.

Максимальное количество баллов – 20.

Конкурсные задания второго этапа

1. «Моя педагогическая находка». Целью является демонстрация конкурсантом наиболее значимого в его деятельности способа, метода или приема обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Формат: выступление конкурсанта, демонстрирующее элемент профессиональной деятельности, который он позиционирует как свою педагогическую находку.

Организационная схема конкурсного испытания: конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией или видеотрейлером.

Регламент конкурсного испытания – до 20 минут (выступление конкурсанта – 10 минут, ответы на вопросы жюри – до 10 минут).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценка каждого члена жюри фиксируется им в индивидуальной оценочной ведомости. Оценивание производится по двум критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальное количество баллов – 30.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Методическая грамотность	1.1	обосновывает актуальность демонстрируемого способа/метода/приема для своей педагогической практики	0-2
		1.2	выявляет инновационную составляющую демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
		1.3	обозначает цели и планируемые результаты применения демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
		1.4	выявляет развивающий потенциал демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
		1.5	представляет результативность демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
		1.6	демонстрирует знания в области педагогики и психологии	0-2
		1.7	демонстрирует оригинальность	0-2

			решения педагогических задач	
		1.8	демонстрирует понимание места и значения конкретного способа/метода/приема в своей методической системе	0-2
2	Культура презентации	2.1	представляет информацию целостно и структурировано	0-2
		2.2	точно и корректно использует профессиональную терминологию	0-2
		2.3	конкретно и полно отвечает на вопросы экспертов	0-2
		2.4	использует оптимальные объем и содержание информации	0-2
		2.5	не допускает речевых ошибок	0-2
		2.6	вызывает профессиональный интерес аудитории	0-2
		2.7	демонстрирует ораторские качества и артистизм	0-2
Итоговый балл				0-30

2. «Педагогическое мероприятие с детьми». Целью является демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников.

Формат: педагогическое мероприятие с детьми старшей или подготовительной к школе группы в образовательной организации дошкольного образования, утвержденной Оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения.

Организационная схема конкурсного испытания: тема занятия, возраст детей (группа) и последовательность выступлений определяются жеребьевкой. Конкурсное испытание проводится в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в образовательной организации. Конкурсное испытание проходит в два этапа:

1 этап – проведение мероприятия с детьми,

2 этап – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри.

В связи со спецификой распорядка дня и условиями пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации этап самоанализа проводится после окончания всех мероприятий с детьми.

Регламент конкурсного испытания – 30 минут (проведение мероприятия – 20 минут; ответы на вопросы членов жюри -10 минут).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценка фиксируется членом жюри в индивидуальной оценочной ведомости. Оценивание производится по пяти категориям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальное количество баллов – 60.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования	1.1	обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ДО	0-2
		1.2	обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников	0-2
		1.3	реализует воспитательные возможности содержания	0-2
		1.4	создает условия для речевого/социально-коммуникативного/физического/художественно-эстетического развития воспитанников	0-2
		1.5	реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира	0-2
		1.6	реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества	0-2
2	Методические приемы решения педагогических задач	2.1	использует приемы привлечения внимания воспитанников	0-2
		2.2	использует приемы удержания внимания воспитанников	0-2
		2.3	использует приемы поддержки инициативы работников	0-2
		2.4	использует приемы поддержки самостоятельности воспитанников	0-2
		2.5	использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников	0-2
		2.6	целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ	0-2

3	Организационная культура	3.1	обеспечивает четкую структуру мероприятия	0-2
		3.2	мотивированно использует/не использует раздаточный материал и ТСО	0-2
		3.3	зонирует пространство в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует	0-2
		3.4	соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО	0-2
		3.5	соблюдает регламент конкурсного испытания	0-2
4	Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества	4.1	устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками	0-2
		4.2	создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками	0-2
		4.3	соблюдает этические правила общения	0-2
		4.4	не допускает речевых ошибок	0-2
		4.5	удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, участвующих в мероприятии	0-2
		4.6	четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников	0-2
		4.7	демонстрирует эмоциональную устойчивость	0-2
		4.8	демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности	0-2
5	Рефлексивная культура (на этапе самоанализа)	5.1	оценивает результативность проведенного мероприятия	0-2
		5.2	делает вывод о том, насколько удалось реализовать цель и задачи мероприятия	0-2
		5.3	обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения	0-2
		5.4	оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками	0-2
		5.5	конкретно, точно и ясно отвечает на	0-2

		вопросы жюри	
Итоговый балл			0-60

Конкурсные задания второго этапа

1. «Мастерская педагога». Целью является демонстрация конкурсантам собственной педагогической разработки (технологии, метода, способа, приема или средства), используемой в профессиональной деятельности, а также компетенций в области презентации и передачи личного педагогического опыта.

Формат: мастер-класс конкурсанта с использованием элементов профессиональной деятельности (приемы, методы, технологии обучения и развития детей дошкольного возраста), демонстрирующий систему работы педагога, ее оригинальность, эффективность и тиражируемость.

Организационная схема конкурсного испытания: конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории. Тему, форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), наличие фокус-группы и ее количественный состав конкурсанты определяют самостоятельно. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания – до 25 минут (проведение мастер-класса – 15 минут; ответы на вопросы членов жюри – 10 минут).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценка фиксируется каждым членом жюри в индивидуальной оценочной ведомости. Оценивание производится по трем критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель раскрыт частично», 2 балла – «показатель раскрыт в полной мере».

Максимальное количество баллов – 40.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта	1.1	обосновывает значимость демонстрируемого опыта для достижения целей дошкольного образования	0-2
		1.2	формулирует цель и задачи демонстрируемого опыта	0-2

		1.3	обосновывает педагогическую эффективность и результативность демонстрируемого опыта	0-2
		1.4	устанавливает связь демонстрируемого опыта с ФГОС ДО	0-2
2	Образовательный потенциал мастер-класса	2.1	акцентирует внимание на ценностных, развивающих и воспитательных эффектах представляемого опыта	0-2
		2.2	демонстрирует результативность используемой технологии/методов/приемов	0-2
		2.3	обозначает возможность тиражирования опыта в практике дошкольного образования	0-2
		2.4	обозначает особенности реализации представляемого опыта	0-2
		2.5	предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/методов/приемов	0-2
		2.6	демонстрирует широкий набор методов/приемов активизации профессиональной аудитории	0-2
		2.7	демонстрирует комплексность применения технологий, методов, приемов решения поставленной в мастер-классе проблемы/задачи	0-2
		2.8	вызывает профессиональный интерес аудитории	0-2
3	Организационная, информационная и коммуникативная культура	3.1	демонстрирует способность передать способы педагогической деятельности	0-2
		3.2	использует оптимальные объем и содержание информации	0-2
		3.3	использует различные способы структурирования и представления информации	0-2
		3.4	обосновывает новизну представляемого опыта педагогической работы	0-2
		3.5	точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок	0-2
		3.6	обеспечивает четкую структуру и	0-2

			хронометраж мастер-класса	
		3.7	оптимально использует ИКТ и средства наглядности	0-2
		3.8	демонстрирует умение сочетать интерактивные формы презентации педагогического опыта	0-2
Итоговый балл				0-40

2. «Ток-шоу «Профессиональный разговор». Целью является демонстрация конкурсантами умения вести профессиональный разговор; грамотно, лаконично давать ответы на вопросы, формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по вопросам дошкольного образования.

Формат: ответы конкурсантов на вопросы, коллективное обсуждение актуальных для профессиональной деятельности конкурсантов ситуаций, проблем совершенствования дошкольного образования и российского образования в целом.

Организационная схема конкурсного испытания: ток-шоу проводится с участием модератора (ведущего). Содержанием конкурсного испытания является коллективное обсуждение профессиональных вопросов, актуальных для дошкольного образования.

Регламент конкурсного испытания: 60 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценка фиксируется каждым членом жюри в индивидуальной оценочной ведомости. Оценивание производится по трем категориям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальное количество баллов – 20.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Понимание тенденций развития дошкольного образования	1.1	демонстрирует знание направлений развития дошкольного образования	0-2
		1.2	демонстрирует знание и понимание нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование	0-2
		1.3	демонстрирует понимание обсуждаемых профессиональных	0-2

			вопросов	
		1.4	предлагает конструктивные и реалистичные пути решения обсуждаемых профессиональных вопросов	0-2
2	Ценностные ориентиры профессиональной деятельности	2.1	демонстрирует понимание роли педагога в развитии российского дошкольного образования	0-2
		2.2	демонстрирует готовность к совершенствованию профессиональных качеств	0-2
		2.3	обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности	0-2
3	Информационная, коммуникативная и языковая культура	3.1	грамотно и логично дает ответы на вопросы	0-2
		3.2	демонстрирует находчивость и адекватную ситуации оригинальность	0-2
		3.3	проявляет педагогический такт, культуру общения, языковую грамотность	0-2
Итоговый балл				0-20

3. «Разговор с начальником Управления образования» (круглый стол).
 Регламент 45 минут.

Формат: беседа на актуальную тему, демонстрирующая авторскую позицию каждого конкурсанта. Тема круглого стола определяется оргкомитетом конкурса, в соответствии с инновационным направлением развития системы образования.

Критерии оценивания: информированность и понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, аргументированность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, ценностные ориентиры и личная позиция.

Максимальное количество баллов – 50.

КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ КОНКУРСА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ в номинации «Учитель здоровья»

Конкурсные задания первого этапа

1. Творческая презентация педагогического опыта участника конкурса «Я - учитель здоровья» (7 минут). Цель – демонстрация профессионального и творческого потенциала участника конкурса.

Критерии оценивания конкурсного мероприятия:

- актуальность: умение выявлять проблемы в организации деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; аргументированность в выборе научных подходов, здоровье сберегающих технологий и авторских идей (0-4 балла);

- организационные, содержательные и методические формы обеспечения: программное, дидактическое и учебно-методическое обеспечение; взаимодействие с родителями и общественностью, создание здоровьесберегающей образовательной среды (0-6 баллов);

- результативность: имеющиеся практические результаты; аргументированность выбора диагностического инструментария; ресурсная обеспеченность (0-6 баллов);

- оригинальность презентации: оформление презентации; активная личностная позиция; креативность формы подачи материала; культура речи, взаимодействие с аудиторией (0-8 баллов).

Максимальное количество баллов – 24.

Конкурсные задания второго этапа

1. План-конспект урока или внеклассного занятия и Видео-урок (25 минут):

Критерии оценивания плана - конспекта:

- деятельностная основа учебной работы;

- здоровьесберегающий режим урока;

- достижение цели и задач урока;

- глубина и оригинальность содержания урока;

- применение на уроке здоровьесберегающих технологий;

- актуальность, новизна представленных учебно-методических материалов;

- применение личностно-ориентированного подхода к обучающимся;

- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

Максимальное количество баллов – 80.

План – конспект урока
русского языка («Развитие речи»)
_____ класс

Учитель:

Предмет:
Тема урока:
Тип урока:
Цель:
Задачи:
Планируемые результаты:
предметные:
метапредметные:
личностные:

Условия обеспечения учебной деятельности:

(ПРИМЕР): презентация «Я открываю путь письму», карточки, схемы, рисунки, раздаточный материал, компьютер, колонки, SMART Board доска.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Формы и методы здоровьесберегающей деятельности
-------	------------	----------------------	-----------------------	-----------------	---

Конкурсные задания третьего этапа

1. Творческая импровизация (с участием коллег) на тему: «Культура здоровья» (10 минут). Цель – демонстрация творческого потенциала лауреатов конкурса.

Критерии оценивания конкурсного мероприятия:

- импровизация соответствует выбранной теме: содержание соответствует выбранной теме; оформление соответствует выбранной теме; способность педагога к импровизации (0-6 баллов);

- оригинальность импровизации: глубина раскрытия темы; эмоциональность и яркость; обращение к другим областям знания; ораторское искусство и взаимодействие с аудиторией; креативность оформления импровизации (0-10 баллов);

- гражданская позиция: вдохновляет своих коллег на ведение здоровьесберегающей деятельности в образовании; аргументировано выражают свою гражданскую позицию; выражает ответственность за обучение здоровью обучающихся; вовлекает в импровизацию своих коллег (участников конкурса) (0-8 баллов).

Максимальное количество баллов – 24.

2. «Разговор с начальником Управления образования» (круглый стол). Регламент 45 минут.

Формат: беседа на актуальную тему, демонстрирующая авторскую позицию каждого конкурсанта. Тема круглого стола определяется

оргкомитетом конкурса, в соответствии с инновационным направлением развития системы образования.

Критерии оценивания: информированность и понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, аргументированность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, ценностные ориентиры и личная позиция.

Максимальное количество баллов – 50.