Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска

**Отчет**

**о результатах**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 2017-2018 учебном году**

**Подготовила**

**заместитель директора**

**по учебной работе Мамаева Е.В.**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | **город Новошахтинск** |
| Наименование МОО | **МБОУ СОШ №4** |
| Логин МОО  | **sch613232** |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2018 в МОО**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) | 11 класс(чел.) |
| Русский язык | 47 | 45 | 44 | - |
| Математика | 45 | 46 | 45 | - |
| Окружающий мир | 45 | - | - | - |
| Биология  | - | 45 | 44 | 16 |
| История  | - | 41 | 47 | - |
| Обществознание  | - | - | 45 | - |
| География | - | - | 45 | 18 |
| Химия | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - |
| Иностранный язык (укажите какой) | - | - | - | - |

**3. Распределение первичных баллов[[1]](#footnote-2) участников ВПР – 2018.**

**На рисунке 1** показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по русскому языку в 4-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.

3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 4-х классах в целом соответствует нормальному. Это свидетельствует об объективности проверки работ учащихся.

**На рисунке 2** показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.2) по русскому языку в 5-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.

3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 5-х классах в целом соответствует нормальному. Это свидетельствует об объективности проверки работ учащихся.

**На рисунке 3** показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.3) по русскому языку в 6-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.

3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 6-х классах свидетельствует о низком уровне качества отметок – о «пробелах» в знаниях учащихся или в непонимании заданий. Результаты проверки объективны.

**Общий вывод:** результаты ВПР по русскому языку в 4-6-х классах МБОУ СОШ №4 представлены объективно.

**На рисунке 4** показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 4 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.4) по математике в 4-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.

3. Результаты проверки объективны.

**На рисунке 5** показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 5 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.5) по математике в 5-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.

3. Распределение первичных баллов поматематике в 5-х классах свидетельствует о низком уровне качества отметок – о «пробелах» в знаниях учащихся или в непонимании заданий. Результаты проверки объективны.

**На рисунке 6** показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 6 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.6) по математике в 6-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.

3. Результаты проверки объективны.

**Общий вывод:** результаты ВПР по математике в 4-6-х классах МБОУ СОШ №4 представлены объективно.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР– русскому языку и математике(таблица 2).

 **Таблица 2**

 **Сравнительный анализ результатов участников ВПР**

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4-А  | 24 |  |  |  |
| 4-Б  | 23 |  |  |  |
| **4 –А и 4-Б** |  | 34% | 46,81% | 19,15% |
| 5-А  | 27 |  |  |  |
| 5-Б | 19 |  |  |  |
| **5-А и 5-Б** |  | 45,65% | 45,65% | 8,7% |
| 6-А  | 23 |  |  |  |
| 6-Б |  21 |  |  |  |
| **6-А и 6-Б** |   | 77,27% | 22,73% | 0% |
| **Математика** |
| 4-А |  23 |  |  |  |
| 4-Б |  22 |  |  |  |
| **4 –А и 4-Б** |   | 17,78% | 57,78% | 24,44% |
| 5-А | 28  |  |  |  |
| 5-Б |  17 |  |  |  |
| **5-А и 5-Б** |   | 62,22% | 31,11% | 6,67% |
| 6-А | 23  |  |  |  |
| 6-Б |  22 |  |  |  |
| **6-А и 6-Б** |  | 44,44% | 46,67% | 8,89% |
| **Итого по ОО** | 272  | 281,36 | 250,75 | 67,85 |

**Рисунок 7. Гистограмма подтверждения отметок по русскому языку**

**Рисунок 8. Гистограмма подтверждения отметок по математике**

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**
	1. **Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 4-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска**

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1442098 | 4.6 | 25.1 | **46.8** | **23.5** |
| **Ростовская область** | 40062 | 5.1 | 29.5 | **45.3** | **20.1** |
| **Новошахтинск** | 866 | 9.4 | 31.2 | **43.5** | **15.9** |
| **МБОУ СОШ №4** | 47 | 23.4 | 34 | 29.8 | 12.8 |

**Вывод**: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету.

**4.2 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска**

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1300922 | 15.1 | 39.7 | 33.9 | 11.3 |
| **Ростовская область** | 36829 | 11.7 | 42.5 | 34.9 | 10.9 |
| **Новошахтинск** | 777 | 21.1 | 42 | 28.4 | 8.5 |
| **МБОУ СОШ №4** | 46 | 19.6 | 43.5 | 34.8 | 2.2 |

**Вывод**: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали недостаточное владение универсальными учебными действиями по предмету.

**4.3 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 6-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1007355 | 18.7 | 41.1 | 32.3 | 7.9 |
| **Ростовская область** | 35070 | 14.8 | 44.1 | 33.1 | 8 |
| **Новошахтинск** | 733 | 24 | 44.7 | 26.9 | 4.4 |
| **МБОУ СОШ №4** | 44 | 34.1 | 43.2 | 22.7 | 0 |

**Вывод**: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали недостаточное владение универсальными учебными действиями по предмету.

**Обобщенный вывод**.

Опираясь на таблицы и диаграммы результатов ВПР по русскому языку в 4-х,5-х, и 6-х классах, можно сделать вывод об объективной проверке работ учащихся. В 6-х классы результаты ниже нормы, в 4-х,5-х соответствуют норме.

**4.4 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 4-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска**

**Таблица 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1460995 | 1.9 | 20 | 30.1 | 48 |
| **Ростовская область** | 40434 | 2.4 | 24.9 | 32.3 | 40.4 |
| **Новошахтинск** | 907 | 4.7 | 29 | 30.2 | 36.1 |
| **МБОУ СОШ №4** | 45 | 6.7 | 40 | 24.4 | 28.9 |

**Вывод**: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету.

**4.5 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1296774 | 13.6 | 37.5 | 33.1 | 15.8 |
| **Ростовская область** | 36715 | 10.7 | 38.6 | 34.5 | 16.1 |
| **Новошахтинск** | 768 | 16.9 | 41 | 31.2 | 10.8 |
| **МБОУ СОШ №4** | 45 | 22.2 | 35.6 | 37.8 | 4.4 |

**Вывод**: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету.

**4.6 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска**

**Таблица 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 990665 | 14.3 | 47.1 | 31.3 | 7.3 |
| **Ростовская область** | 35286 | 10.2 | 48.6 | 33.3 | 7.8 |
| **Новошахтинск** | 738 | 17.8 | 48.5 | 28.3 | 5.4 |
| **МБОУ СОШ №4** | 45 | 13.3 | 44.4 | 28.9 | 13.3 |

**Вывод**: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету.

**Обобщенный вывод**.

Опираясь на таблицы и диаграммы результатов ВПР по математике в 4-х,5-х, и 6-х классах, можно сделать вывод об объективной проверке работ учащихся. Процентное соотношение отметок в целом приближено к отметкам по РФ, области, муниципалитету.

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС по математике в 4-6 классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(45 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 24.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 45 уч. | **40434 уч.** | **1460995 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 93 | **96** | **96** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 73 | **87** | **89** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 77 | **82** | **86** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | **1** | 64 | **65** | **68** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 53 | **58** | **59** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 38 | **47** | **51** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 91 | **88** | **92** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 64 | **65** | **72** |
|  *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 49 | **76** | **79** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 36 | **43** | **50** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 64 | **66** | **67** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 47 | **45** | **49** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 87 | **94** | **94** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | **2** | 22 | **23** | **27** |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* |
|  |  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(45 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 19.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
| Непройденные темы: задания 8 | **Н/П\*** | 45 уч. | **36853 уч.** | **1319648 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 47 | **64** | **61** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 53 | **63** | **59** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 80 | **59** | **59** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 38 | **55** | **52** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 80 | **86** | **87** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 6 | **21** | **24** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 24 | **47** | **45** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 18 | **29** | **30** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | **2** | 36 | **67** | **66** |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 34 | **46** | **42** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 89 | **89** | **87** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **1** | 49 | **59** | **60** |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 71 | **81** | **80** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 78 | **80** | **80** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 38 | **26** | **23** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | **2** | 2 | **10** | **12** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(45 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 18.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 45 уч. | **35286 уч.** | **990665 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | 87 | **80** | **78** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | 80 | **74** | **72** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | 40 | **38** | **32** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | 78 | **69** | **64** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | 93 | **90** | **87** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 82 | **82** | **82** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | 62 | **54** | **48** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | 84 | **78** | **76** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | 49 | **39** | **39** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 51 | **65** | **64** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | 30 | **28** | **28** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | 51 | **48** | **56** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | 18 | **21** | **22** |

**Обобщенный вывод:** опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО» по математике в 4-х,5-х, и 6-х классах, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях учащихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями-предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях учащихся на уроках математики в 4-6 классах.

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС по русскому языку в 4-6 классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(47 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 47 уч. | **40062 уч.** | **1442098 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | **4** | 55 | **66** | **66** |
| **1К2** |  <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | **3** | 83 | **89** | **90** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 46 | **65** | **69** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 66 | **85** | **88** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 72 | **82** | **82** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 63 | **77** | **82** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 57 | **78** | **80** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 35 | **51** | **54** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 45 | **61** | **64** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 52 | **67** | **69** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | 74 | **70** | **76** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 45 | **62** | **69** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 39 | **59** | **64** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-  | **1** | 64 | **76** | **75** |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | **2** | 77 | **75** | **75** |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | **1** | 55 | **77** | **76** |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /  | **2** | 56 | **64** | **66** |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | 64 | **62** | **72** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | 16 | **43** | **47** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | 15 | **41** | **43** |
|  |  |
|  |
| 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(46 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 46 уч. | **36829 уч.** | **1300922 уч.** |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | **4** | 42 | **57** | **55** |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **3** | 33 | **51** | **49** |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **2** | 90 | **89** | **89** |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 51 | **48** | **52** |
| **2 К2** |  языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | **3** | 81 | **84** | **82** |
| **2 К3** |  синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | **3** | 20 | **49** | **50** |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 48 | **56** | **55** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 80 | **66** | **69** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 86 | **78** | **75** |
| **4(2)** |  языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **2** | 51 | **55** | **52** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 49 | **58** | **57** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 53 | **44** | **43** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **2** | 47 | **53** | **54** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 48 | **44** | **45** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 57 | **56** | **57** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 48 | **44** | **45** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 29 | **45** | **45** |
|  |
| 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(44 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 25.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 44 уч. | **35070 уч.** | **1007355 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/  | **4** | 44 | **55** | **54** |
| **1К2** |  *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  | **3** | 11 | **42** | **42** |
| **1К3** | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | **2** | 95 | **91** | **91** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | **3** | 70 | **84** | **85** |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | **3** | 53 | **64** | **61** |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 39 | **45** | **42** |
| **2К4** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | **3** | 67 | **61** | **59** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | **1** | 77 | **81** | **81** |
| **3(2)** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | **1** | 61 | **69** | **68** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | **2** | 62 | **71** | **70** |
|  *осуществлять речевой самоконтроль* |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | **3** | 70 | **73** | **69** |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | **2** | 39 | **60** | **57** |
| *осуществлять речевой самоконтроль* |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | **1** | 68 | **86** | **85** |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | **1** | 39 | **51** | **47** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль* |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 25 | **58** | **58** |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | **1** | 32 | **54** | **54** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль* |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | **2** | 41 | **46** | **46** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(47 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| **Предмет: Русский язык** |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 38 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1442098** |  | **66** | **90** | **69** | **88** | **82** | **82** | **80** | **54** | **64** | **69** | **76** | **69** | **64** | **75** | **75** | **76** | **66** | **72** | **47** | **43** |
|  | **Ростовская обл.** | **40062** |  | **66** | **89** | **65** | **85** | **82** | **77** | **78** | **51** | **61** | **67** | **70** | **62** | **59** | **76** | **75** | **77** | **64** | **62** | **43** | **41** |
|  | **город Новошахтинск** | **866** |  | **66** | **89** | **58** | **80** | **81** | **74** | **73** | **48** | **57** | **61** | **71** | **61** | **48** | **76** | **72** | **71** | **56** | **59** | **42** | **39** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 47 |  | 55 | 83 | 46 | 66 | 72 | 63 | 57 | 35 | 45 | 52 | 74 | 45 | 39 | 64 | 77 | 55 | 56 | 64 | 16 | 15 |
| 1 |

**Обобщенный вывод:** опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО» по русскому языку в 4-х,5-х, и 6-х классах, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях учащихся по отдельным темам, блокам. В 6-х классах результаты низкие. Исходя из классификации необходимых умений по предмету, видно, на какие блоки необходимо обратить внимание учителям-предметникам для исправления « пробелов» в знаниях учащихся.

**7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2018 в МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(46 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: **Русский язык** |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 45 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |  |
| **Вся выборка** | **1300922** |  | **55** | **49** | **89** | **52** | **82** | **50** | **55** | **69** | **75** | **52** | **57** | **43** | **54** | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** |
|  | **Ростовская обл.** | **36829** |  | **57** | **51** | **89** | **48** | **84** | **49** | **56** | **66** | **78** | **55** | **58** | **44** | **53** | **44** | **56** | **44** | **45** | **55** | **22** | **73** | **84** |
|  | **город Новошахтинск** | **777** |  | **51** | **47** | **86** | **40** | **78** | **44** | **50** | **68** | **71** | **47** | **49** | **37** | **45** | **37** | **51** | **38** | **43** | **57** | **18** | **69** | **80** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 46 |  | 42 | 33 | 90 | 51 | 81 | 20 | 48 | 80 | 86 | 51 | 49 | 53 | 47 | 48 | 57 | 48 | 29 | 47 | 7 | 70 | 87 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(44 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 25.04.2018 |
| Предмет: **Русский язык** |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 51 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **990693** |  | **54** | **42** | **91** | **85** | **61** | **42** | **59** | **81** | **68** | **70** | **69** | **57** | **85** | **47** | **58** | **54** | **46** | **58** | **61** | **69** | **42** | **40** | **60** | **69** | **52** |
|  | **Ростовская обл.** | **34973** |  | **55** | **42** | **91** | **84** | **64** | **45** | **61** | **81** | **68** | **71** | **73** | **60** | **86** | **51** | **58** | **54** | **46** | **56** | **60** | **73** | **39** | **43** | **60** | **67** | **49** |
|  | **город Новошахтинск** | **733** |  | **51** | **40** | **90** | **76** | **52** | **44** | **55** | **71** | **54** | **70** | **67** | **54** | **77** | **41** | **46** | **40** | **49** | **53** | **55** | **68** | **33** | **38** | **51** | **56** | **39** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 44 |  | 44 | 11 | 95 | 70 | 53 | 39 | 67 | 77 | 61 | 62 | 70 | 39 | 68 | 39 | 25 | 32 | 41 | 44 | 58 | 66 | 42 | 14 | 59 | 52 | 58 |

**Выводы:**

1. Результаты выполнения учащимися 4-6 классов заданий по русскому языку были проанализированы на заседании Методического объединения учителей гуманитарного цикла.

2. Учителя-предметники провели работу, рассчитанную на повторение изученного материала с опорой на задания, результаты выполнения которых являются низкими.

3.На основе анализа ВПР 2017-2018 по русскому языку учителями русского языка разработан план по выработке умений выполнять задания, рассчитанных на стилистическую работу с текстом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(45 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 24.04.2018 |
| Предмет: **Математика** |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 18 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1460995** |  | **96** | **89** | **86** | **68** | **59** | **51** | **92** | **72** | **79** | **50** | **67** | **49** | **94** | **27** |
|  | **Ростовская обл.** | **40434** |  | **96** | **87** | **82** | **65** | **58** | **47** | **88** | **65** | **76** | **43** | **66** | **45** | **94** | **23** |
|  | **город Новошахтинск** | **907** |  | **96** | **81** | **78** | **61** | **56** | **41** | **86** | **61** | **74** | **39** | **65** | **38** | **94** | **24** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 45 |  | 93 | 73 | 77 | 64 | 53 | 38 | 91 | 64 | 49 | 36 | 64 | 47 | 87 | 22 |
| 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(45 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 19.04.2018 |
| Предмет: **Математика** |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1319648** |  | **61** | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
|  | **Ростовская обл.** | **36853** |  | **64** | **63** | **59** | **55** | **86** | **21** | **47** | **29** | **67** | **46** | **89** | **59** | **81** | **80** | **26** | **10** |
|  | **город Новошахтинск** | **768** |  | **59** | **50** | **72** | **52** | **84** | **17** | **39** | **34** | **58** | **40** | **83** | **52** | **75** | **77** | **21** | **6** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 45 | Н/П | 47 | 53 | 80 | 38 | 80 | 6 | 24 | 18 | 36 | 34 | 89 | 49 | 71 | 78 | 38 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(45 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 18.04.2018 |
| Предмет: **Математика** |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1027050** |  | **78** | **72** | **32** | **64** | **87** | **82** | **47** | **76** | **39** | **64** | **28** | **56** | **22** |
|  | **Ростовская обл.** | **35597** |  | **80** | **74** | **38** | **69** | **90** | **82** | **54** | **78** | **39** | **65** | **28** | **48** | **21** |
|  | **город Новошахтинск** | **738** |  | **77** | **74** | **32** | **64** | **88** | **78** | **48** | **72** | **30** | **55** | **23** | **41** | **16** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 45 |  | 87 | 80 | 40 | 78 | 93 | 82 | 62 | 84 | 49 | 51 | 30 | 51 | 18 |
| 1 |

**Выводы:**

1. Результаты выполнения учащимися 4-6 классов заданий по математике были проанализированы на заседании Методического объединения учителей естественнонаучного цикла.

2. Учителя-предметники провели работу, рассчитанную на повторение изученного материала с опорой на задания, результаты выполнения которых являются низкими.

3.На основе анализа ВПР 2017-2018 по математике учителями математики разработан план по выработке умений выполнять задания, рассчитанных на формирование математических компетенций.

**Обобщенные выводы:**

1. ВПР по русскому языку и математике в 4-6-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска проведены объективно. Эксперты из числа учителей школы объективно провели проверку работ учащихся.

2. Опираясь на сравнительные гистограммы результатов ВПР по РФ, области, муниципалитету, можно сделать вывод о соответствии результатов норме.

3. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.

4. ВПР показали, что у учащихся отдельных классов: 6-х (по русскому языку) и 5-х (по математике) есть «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями-предметниками были выработаны способы работы с учащимися по формированию предметных компетенций.

5. Итоги ВПР-2017-2018 были озвучены и проанализированы на заседаниях методический объединений школы. Учителя-предметники разработали графики индивидуальных консультаций для учащихся, не справившихся с заданиями ВПР.

Директор МБОУ СОШ №4 И.В.Трубицына

1. [↑](#footnote-ref-2)