**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска**

**Отчет**

**о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 11-м классе по предмету**

**«Биология»**

**в 2019-2020 учебном году**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | **город Новошахтинск** |
| Наименование МОО | **МБОУ СОШ №4** |
| Логин МОО  | **sch613232** |

1. **Количественный состав участников ВПР – 2019-2020 в соотношении с качественным уровнем полученных отметок в ОО**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся, принимавших участие в работе | Количество обучающихся, справившихся с работой | Количество обучающихся, написавших работу на «4» и «5» баллов | Количество обучающихся, написавших работу на неудовлетворительную отметку |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| *ВПР* | 11 | Биология | 19 | 19 | 100% | 13 | 68% | 0 | 0% |

**3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018-2019.**

**На рисунке 1** показано распределение первичных баллов ВПР по биологии в 11 классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение первичных баллов** |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| **ВПР 2020. 11 класс** |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 16.03.2020 |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вся выборка | 8296 | 109995 | 0,1 | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,3 |
| Ростовская обл. | 155 | 2039 | 0 | 0,1 | 0 | 0 | 0,1 |
| город Новошахтинск | 8 | 124 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска |   | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 4,1 | 3,9 | 3,7 | 3,9 | 4,1 | 4,3 | 4,4 | 8,1 | 7,6 | 6,9 | 6,7 | 6,2 | 5,9 | 5,3 |
| 0,3 | 0,5 | 0,2 | 0,5 | 0,2 | 0,5 | 2,9 | 3,3 | 3,7 | 2,8 | 3 | 4,5 | 3,8 | 7 | 8,3 | 8 | 7,6 | 6,9 | 6,4 | 5,6 |
| 0 | 0 | 0 | 0,8 | 0,8 | 0 | 2,4 | 2,4 | 5,6 | 2,4 | 4 | 4 | 5,6 | 8,9 | 8,1 | 8,9 | 8,9 | 6,5 | 8,1 | 9,7 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,3 | 5,3 | 0 | 15,8 | 5,3 | 15,8 | 15,8 | 5,3 | 5,3 | 5,3 | 0 | 10,5 |

**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по биологии в 11 классе, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.

3. Распределение первичных баллов по биологии в 11 классе в целом соответствует нормальному. Это свидетельствует об объективности проверки работ учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2020. 11 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 16.03.2020 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Новошахтинск | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска | РФ |
|  |  | 2039 уч. | 124 уч. | 19 уч. | 109995 уч. |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 79,11 | 86,29 | 100 | 74,31 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 54,05 | 50,81 | 63,16 | 53,52 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 80,14 | 81,05 | 76,32 | 79,7 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 76,88 | 73,39 | 78,95 | 77,14 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 45 | 48,39 | 34,21 | 44,87 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 79,5 | 71,77 | 52,63 | 74,79 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 71,11 | 81,45 | 78,95 | 72,49 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 59,44 | 59,27 | 34,21 | 52,83 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 79,65 | 79,84 | 78,95 | 76,5 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 76,9 | 80,65 | 94,74 | 71,07 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 72,85 | 82,26 | 92,11 | 67,23 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 73,27 | 79,84 | 73,68 | 71,52 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 74,5 | 77,42 | 89,47 | 69,02 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 86,41 | 88,71 | 100 | 85,33 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 90,88 | 81,45 | 100 | 91,71 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 71,75 | 75,81 | 89,47 | 65,22 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 42,01 | 39,92 | 39,47 | 40,1 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 60,77 | 44,35 | 10,53 | 57,84 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 2 | 56,3 | 38,71 | 5,26 | 54,58 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 2 | 68,56 | 50,81 | 68,42 | 65,33 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 22,74 | 18,82 | 15,79 | 25,21 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 53,31 | 45,56 | 36,84 | 51,05 |

Анализ проверенных работ свидетельствует о том, что образовательная компетентность учащихся развита в достаточной степени.

Предметные, метапредметные универсальные учебные действия развиты в достаточной степени: учащиеся имеют первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях, умеют выделять существенные признаки биологических объектов, классифицировать их.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2020. 11 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 16.03.2020 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 8296 | 109995 | 4,14 | 28,41 | 46,6 | 20,85 |
| Ростовская обл. | 155 | 2039 | 2,6 | 23,76 | 49,63 | 24,01 |
| город Новошахтинск | 8 | 124 | 1,61 | 26,61 | 58,87 | 12,9 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска | 19 | 0 | 31,58 | 57,89 | 10,53 |

 На основании статистических данных отметок за ВПР по биологии в11классе можно сделать вывод о том, что большинство учащихся успешно справились с предложенными заданиями.

**6. Выполнение учащимися заданий ВПР в разрезе аналитических данных области и муниципалитета.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **ВПР 2020. 11 класс** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 16.03.2020 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3 | 4 |
| Вся выборка | 8296 | 109995 | 74,31 | 53,52 | 79,7 | 77,14 | 44,87 | 74,79 | 72,49 |
| Ростовская обл. | 155 | 2039 | 79,11 | 54,05 | 80,14 | 76,88 | 45 | 79,5 | 71,11 |
| город Новошахтинск | 8 | 124 | 86,29 | 50,81 | 81,05 | 73,39 | 48,39 | 71,77 | 81,45 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска |   | 19 | 100 | 63,16 | 76,32 | 78,95 | 34,21 | 52,63 | 78,95 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 12,3 | 13 | 14 |
| 52,83 | 76,5 | 71,07 | 67,23 | 71,52 | 69,02 | 85,33 | 91,71 | 65,22 | 40,1 | 57,84 | 54,58 | 65,33 | 25,21 | 51,05 |
| 59,44 | 79,65 | 76,9 | 72,85 | 73,27 | 74,5 | 86,41 | 90,88 | 71,75 | 42,01 | 60,77 | 56,3 | 68,56 | 22,74 | 53,31 |
| 59,27 | 79,84 | 80,65 | 82,26 | 79,84 | 77,42 | 88,71 | 81,45 | 75,81 | 39,92 | 44,35 | 38,71 | 50,81 | 18,82 | 45,56 |
| 34,21 | 78,95 | 94,74 | 92,11 | 73,68 | 89,47 | 100 | 100 | 89,47 | 39,47 | 10,53 | 5,26 | 68,42 | 15,79 | 36,84 |

Исходя из таблицы, учащиеся 11 класса МБОУ СОШ №4 по предмету «Биология» успешно справились с заданиями ВПР. Процентное соотношение набранных баллов приближено к результатам Ростовской области и муниципалитета.

**7. Общие выводы и рекомендации:**

1. Согласно статистическим данным проверки Всероссийских проверочных работ учащихся 11класса по предмету «Биология» выявлено, что в целом учащиеся успешно справились с предложенными заданиями.

2. Отметки, полученные в ходе проверки ВПР по предмету «Биология» в основном соответствуют четвертным отметкам учащихся.

3. Качественный уровень отметок свидетельствует о достаточном уровне освоения программного материала по предмету.