**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска**

**Отчет**

**о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 6-х классах по предмету**

**«Русский язык»**

**в 2018-2019 учебном году**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | **город Новошахтинск** |
| Наименование МОО | **МБОУ СОШ №4** |
| Логин МОО | **sch613232** |

1. **Количественный состав участников ВПР – 2018-2019 в соотношении с качественным уровнем полученных отметок в ОО**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся, принимавших участие в работе | Количество обучающихся, справившихся с работой | | Количество обучающихся, написавших работу на «4» и «5» баллов | | Количество обучающихся, написавших работу на неудовлетворительную отметку | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| ВПР | 6 «А» | Русский язык | 25 человек | 20 | 80% | 10 | 40% | 5 | 20% |
| ВПР | 6 «Б» | Русский язык | 21 человек | 13 | 62% | 2 | 10% | 8 | 38% |

**3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018-2019.**

**На рисунке 1** показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(46 уч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **0** | **5** | **6** | **8** | **13** | **14** | **15** | **18** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **31** | **32** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **42** | **Кол-во уч.** |
| 5 | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  | 3 |  |  | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |  | 1 |  | 1 | 23 |
| 6 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |  | 23 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 46 |

**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по русскому языку в 6-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов происходит неравномерно.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.

3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 6-х классах в целом соответствует нормальному. Это свидетельствует об объективности проверки работ учащихся. Однако, качественный балл отметок обучающихся низкий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(46 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 46 уч. | | **36591 уч.** | **1300220 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | | 58 | | **58** | **55** | |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | | 70 | | **55** | **57** | |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | | 92 | | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 88 | | **89** | **87** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 78 | | **72** | **67** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 24 | | **51** | **49** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 62 | | **58** | **57** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | | 41 | | **77** | **80** | |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | | 33 | | **65** | **67** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | | 71 | | **74** | **72** | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | | 74 | | **75** | **74** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | | 15 | | **64** | **62** | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | | 87 | | **90** | **88** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | | 61 | | **59** | **54** | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | | 61 | | **71** | **71** | |

Анализ проверенных работ свидетельствует о том, что лингвистическая и коммуникативная компетенции у учащихся развиты слабо.

Предметные, метапредметные универсальные учебные действия развиты в достаточной степени: учащиеся владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка, умеют применять правила при написании текста, самостоятельно составляют предложения и интерпретируют текст. Правописная и коммуникативная компетенции в 6 «Б» классе развиты крайне слабо.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(46 уч.) | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
|  | **Ростовская обл.** | | | | | | | | | | 36591 | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
|  | **город Новошахтинск** | | | | | | | | | 749 | 19.8 | 47.8 | 27.2 | 5.2 |
|  | (sch613232) МБОУ СОШ №4 | | | | | | | | 46 | 28.3 | 45.7 | 26.1 | 0 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Отметка | | | |  | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 5 | | | | | 8 | 10 | 5 | 23 |
| 6 | | | | | 5 | 11 | 7 | 23 |
| **Комплект** | | | | | 13 | 21 | 12 | 46 |

На основании статистических данных отметок за ВПР по русскому языку в 6-х классах можно сделать вывод о том, что большинство учащихся 6 «А» класса успешно справились с предложенными заданиями. Тем не менее, есть учащиеся, получившие отметку «неудовлетворительно». Учащиеся 6 «Б» класса справились с предложенными заданиями недостаточно хорошо. Наличие низких отметок свидетельствует о том, что при подготовке учащихся к написанию ВПР нужно учитывать индивидуальные возможности учащихся и осуществлять дифференцированных подход в учении.

**6. Выполнение учащимися заданий ВПР в разрезе аналитических данных области и муниципалитета.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(46 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | | **9** | **10** | **11** | | | | **12(1)** | | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |  |
| Макс балл | **4** | | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | | **2** | **3** | **2** | | | | **1** | | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вся выборка** | | | | **1300220** |  | **55** | | **57** | **92** | **87** | **67** | **49** | **57** | **80** | **67** | **72** | **74** | **62** | **88** | **54** | **71** | **63** | | **46** | **53** | **59** | | | | **68** | | **50** | **48** | **57** | **55** | **39** |  |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36591** |  | **58** | | **55** | **92** | **89** | **72** | **51** | **58** | **77** | **65** | **74** | **75** | **64** | **90** | **59** | **71** | **64** | | **39** | **46** | **52** | | | | **67** | | **49** | **53** | **55** | **53** | **35** |
|  | **город Новошахтинск** | | **749** |  | **53** | | **55** | **92** | **81** | **68** | **47** | **50** | **63** | **51** | **69** | **71** | **53** | **85** | **52** | **57** | **53** | | **44** | **45** | **51** | | | | **67** | | **40** | **54** | **46** | **45** | **31** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 46 |  | 58 | | 70 | 92 | 88 | 78 | 24 | 62 | 41 | 33 | 71 | 74 | 15 | 87 | 61 | 61 | 61 | | 21 | 28 | 38 | | | | 46 | | 37 | 33 | 39 | 21 | 18 |

Исходя из таблицы, учащиеся 6-х классов МБОУ СОШ №4 по предмету «Русский язык», в целом, справились с заданиями ВПР. Процентное соотношение набранных баллов приближено к результатам Ростовской области и муниципалитета.

**7. Общие выводы и рекомендации:**

1. Согласно статистическим данным проверки Всероссийских проверочных работ учащихся 6-х классов по предмету «Русский язык» выявлено, что в целом учащиеся успешно справились с предложенными заданиями.

2. Отметки, полученные в ходе проверки ВПР по предмету «Русский язык», максимально приближены к четвертным отметкам учащихся.

3. Качественный уровень отметок свидетельствует о недостаточном уровне освоения программного материала по предмету.

4. С учащимися, получившими отметку «неудовлетворительно», проведены индивидуальные консультативные занятия, проведена работа над допущенными ошибками в ходе написания ВПР.