**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска**

**Отчет**

**о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 4-х классах по предмету**

**«Окружающий мир»**

**в 2018-2019 учебном году**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | **город Новошахтинск** |
| Наименование МОО | **МБОУ СОШ №4** |
| Логин МОО  | **sch613232** |

1. **Количественный состав участников ВПР – 2018-2019 в соотношении с качественным уровнем полученных отметок в ОО**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся, принимавших участие в работе | Количество обучающихся, справившихся с работой | Количество обучающихся, написавших работу на «4» и «5» баллов | Количество обучающихся, написавших работу на неудовлетворительную отметку |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| *ВПР* | *4 «А»* | Окружающий мир | 29 человек | 29 | 100% | 19 | 66% | 0 | 0% |
| *ВПР* | *4 «Б»* | Окружающий мир | 22 человека | 17 | 77% | 10 | 45% | 5 | 23% |

**3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018-2019.**

**На рисунке 1** показано распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в 4-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(46 уч.) |  | Рособрнадзор |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 27.04.2017 |
| Предмет: Окружающий мир |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 31 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **0** | **4** | **6** | **7** | **8** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **23** | **24** | **26** | **27** | **Кол-во уч.** |
| 16 |  | 1 | 2 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 2 | 1 | 2 | 3 |  | 1 | 3 | 1 | 2 | 22 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 |  | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 24 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 46 |

**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по окружающему миру в 4-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует норме.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются, хотя есть задания, с которыми учащиеся не справились.

3. Распределение первичных баллов по окружающему миру в 4-х классах в целом «ровное», что свидетельствует о достаточном уровне освоения программного материала и об объективности проверки работ учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(51 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: Окружающий мир |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 51 уч. | **42642 уч.** | **1538335 уч.** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.  | **2** | 90 | **92** | **93** |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | **2** | 79 | **74** | **75** |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | **2** | 63 | **65** | **65** |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | **1** | 80 | **89** | **89** |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **3** | 54 | **59** | **60** |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | **2** | 76 | **77** | **78** |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **1** | 82 | **88** | **88** |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | **1** | 63 | **76** | **78** |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | **1** | 14 | **47** | **48** |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | **2** | 16 | **34** | **37** |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **1** | 76 | **73** | **74** |
| **7(2)** |  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | **2** | 63 | **68** | **69** |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **3** | 33 | **64** | **66** |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **1** | 84 | **90** | **90** |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | **1** | 80 | **84** | **85** |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | **1** | 51 | **61** | **65** |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **2** | 77 | **79** | **83** |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **4** | 39 | **44** | **49** |

 Предметные, метапредметные универсальные учебные действия развиты в достаточной степени: учащиеся владеют начальными представлениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, интерпретируют информацию, содержащуюся в тексте. На низком уровне сформировано умение строить коммуникативное высказывание, исходя из конкретной коммуникативной задачи.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(51 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: | 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: | Окружающий мир |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1538335 | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |
|  | **Ростовская обл.** | 42642 | 1.2 | 23.9 | **53.4** | **21.5** |
|  | **город Новошахтинск** | 911 | 3.7 | 31.5 | **49.3** | **15.5** |
|  | (sch613232) МБОУ СОШ №4 | 51 | 9.8 | 33.3 | **41.2** | **15.7** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 10 | 12 | 5 | 27 |
| 2 | 5 | 7 | 9 | 3 | 24 |
| **Комплект** | 5 | 17 | 21 | 8 | 51 |

 На основании статистических данных отметок за ВПР по окружающему миру в 4-х классах можно сделать вывод о том, что большинство учащихся успешно справились с предложенными заданиями. Тем не менее, есть учащиеся, получившие отметку «неудовлетворительно». Наличие данной отметки свидетельствует о том, что при подготовке учащихся к написанию ВПР нужно учитывать индивидуальные возможности учащихся и осуществлять дифференцированных подход в учении.

**6. Выполнение учащимися заданий ВПР в разрезе аналитических данных области и муниципалитета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(51 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: Окружающий мир |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)** |  |
| Максбалл | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |
|  |  |
| **Вся выборка** | **1538335** |  | **93** | **75** | **65** | **89** | **60** | **78** | **88** | **78** | **48** | **37** | **74** | **69** | **66** | **90** | **85** | **65** | **83** | **49** |  |
|  | **Ростовская обл.** | **42642** |  | **92** | **74** | **65** | **89** | **59** | **77** | **88** | **76** | **47** | **34** | **73** | **68** | **64** | **90** | **84** | **61** | **79** | **44** |
|  | **город Новошахтинск** | **911** |  | **88** | **69** | **56** | **86** | **51** | **75** | **83** | **71** | **36** | **27** | **74** | **69** | **58** | **87** | **79** | **53** | **73** | **38** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 51 |  | 90 | 79 | 63 | 80 | 54 | 76 | 82 | 63 | 14 | 16 | 76 | 63 | 33 | 84 | 80 | 51 | 77 | 39 |

Исходя из таблицы, учащиеся 4-х классов МБОУ СОШ №4 по предмету «Окружающий мир» успешно справились с заданиями ВПР. Процентное соотношение набранных баллов приближено к результатам Ростовской области и муниципалитета. Тем не менее, у учащихся недостаточно развиты коммуникативные навыки и умение работать с конкретной информацией, содержащейся в тексте.

**7. Общие выводы и рекомендации:**

1. Согласно статистическим данным проверки Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов по предмету «Окружающий мир» выявлено, что в целом учащиеся успешно справились с предложенными заданиями, хотя есть отдельные темы и разделы, которые вызвали затруднения у детей.

2. Отметки, полученные в ходе проверки ВПР по предмету «Окружающий мир» в основном соответствуют четвертным отметкам учащихся.

3. Качественный уровень отметок свидетельствует о достаточном уровне освоения программного материала по предмету.

4. С учащимися, получившими отметку «неудовлетворительно», проведены индивидуальные консультативные занятия, проведена работа над допущенными ошибками в ходе написания ВПР.