**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска**

**Отчет**

**о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 5-х классах по предмету**

**«Математика»**

**в 2018-2019 учебном году**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | **город Новошахтинск** |
| Наименование МОО | **МБОУ СОШ №4** |
| Логин МОО | **sch613232** |

1. **Количественный состав участников ВПР – 2018-2019 в соотношении с качественным уровнем полученных отметок в ОО**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся, принимавших участие в работе | Количество обучающихся, справившихся с работой | | Количество обучающихся, написавших работу на «4» и «5» баллов | | Количество обучающихся, написавших работу на неудовлетворительную отметку | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| *ВПР* | *5 «А»* | Математика | 26 человек | 18 | 69% | 6 | 23% | 8 | 31% |
| *ВПР* | *5«Б»* | Математика | 25 человек | 19 | 76% | 9 | 36% | 6 | 24% |

**3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018-2019.**

**На рисунке 1** показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 5-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(51 уч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **0** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **Кол-во уч.** | |
| 1 |  | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 |  | 1 |  | 26 | |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |  | 3 | 2 | 2 |  | 2 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 2 | 25 | |
| **Комплект** | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 6 | 6 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 51 | |

**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по математике в 5-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует норме.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются, хотя есть задания, с которыми учащиеся не справились.

3. Распределение первичных баллов по математике в 5-х классах в целом «ровное», что свидетельствует о достаточном уровне освоения программного материала и об объективности проверки работ учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(51 уч.)** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 51 уч. | | **39683 уч.** | **1419498 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | | 61 | | **80** | **80** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | | 39 | | **60** | **55** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | | 88 | | **60** | **64** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | | 49 | | **52** | **51** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | | 75 | | **86** | **86** | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | | 22 | | **43** | **47** | |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | | 49 | | **56** | **53** | |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | | 29 | | **30** | **32** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | | 43 | | **55** | **57** | |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | | 25 | | **41** | **43** | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | | 76 | | **88** | **88** | |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | **1** | | 90 | | **76** | **75** | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | | 43 | | **70** | **69** | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | | 55 | | **67** | **68** | |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | | 27 | | **37** | **36** | |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | **2** | | 4 | | **8** | **10** | |

Анализ проверенных работ свидетельствует о том, что основные математические умения и навыки у учащихся развиты на достаточном уровне.

Предметные, метапредметные универсальные учебные действия развиты в достаточной степени: учащиеся умеют применять изученные понятия и методы для решения задач, извлекают информацию, представленную в таблицах и диаграммах, вычисляют и выполняют иные арифметические действия. Несмотря на это, у учащихся слабо сформированы навыки логического и алгоритмического решения.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(51 уч.) | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | Математика | | | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
|  | **Ростовская обл.** | | | | | | | | | | | 39683 | 9.8 | 36.7 | **35** | **18.5** |
|  | **город Новошахтинск** | | | | | | | | | | 889 | 15.4 | 43.1 | 31.2 | 10.3 |
|  | (sch613232) МБОУ СОШ №4 | | | | | | | | | 51 | 27.5 | 35.3 | 27.5 | 9.8 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Отметка | | | | |  | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | | | | | 5 | 11 | 9 | 1 | 26 |
| 2 | | | | | 9 | 7 | 5 | 4 | 25 |
| **Комплект** | | | | | 14 | 18 | 14 | 5 | 51 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

На основании статистических данных отметок за ВПР по математике в 5-х классах можно сделать вывод о том, что большинство учащихся успешно справились с предложенными заданиями. Тем не менее, есть учащиеся, получившие отметку «неудовлетворительно». Наличие данной отметки свидетельствует о том, что при подготовке учащихся к написанию ВПР нужно учитывать индивидуальные возможности учащихся и осуществлять дифференцированных подход в учении.

**6. Выполнение учащимися заданий ВПР в разрезе аналитических данных области и муниципалитета.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(51 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |  |
| Макс балл | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1419498** |  | **80** | | **55** | **64** | **51** | **86** | **47** | **53** | **32** | **57** | **43** | **88** | **75** | **69** | **68** | **36** | **10** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **39683** |  | **80** | | **60** | **60** | **52** | **86** | **43** | **56** | **30** | **55** | **41** | **88** | **76** | **70** | **67** | **37** | **8** |
|  | **город Новошахтинск** | | **889** |  | **75** | | **60** | **74** | **50** | **83** | **34** | **53** | **40** | **48** | **30** | **81** | **70** | **57** | **56** | **30** | **6** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 51 |  | 61 | | 39 | 88 | 49 | 75 | 22 | 49 | 29 | 43 | 25 | 76 | 90 | 43 | 55 | 27 | 4 |

Исходя из таблицы, учащиеся 5-х классов МБОУ СОШ №4 по предмету «Математика» успешно справились с заданиями ВПР. Процентное соотношение набранных баллов приближено к результатам Ростовской области и муниципалитета. Тем не менее, у учащихся слабо развиты умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**7. Общие выводы и рекомендации:**

1. Согласно статистическим данным проверки Всероссийских проверочных работ учащихся 5-х классов по предмету «Математика» выявлено, что в целом учащиеся успешно справились с предложенными заданиями, хотя есть отдельные темы и разделы, которые вызвали затруднения у детей.

2. Отметки, полученные в ходе проверки ВПР по предмету «Математика» в основном соответствуют четвертным отметкам учащихся.

3. Качественный уровень отметок свидетельствует о достаточном уровне освоения программного материала по предмету.

4. С учащимися, получившими отметку «неудовлетворительно», проведены индивидуальные консультативные занятия, проведена работа над допущенными ошибками в ходе написания ВПР.