**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска**

**Отчет**

**о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 5-х классах по предмету**

**«Биология»**

**в 2018-2019 учебном году**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | **город Новошахтинск** |
| Наименование МОО | **МБОУ СОШ №4** |
| Логин МОО  | **sch613232** |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2017 в соотношении с качественным уровнем полученных отметок в ОО**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся, принимавших участие в работе | Количество обучающихся, справившихся с работой | Количество обучающихся, написавших работу на «4» и «5» баллов | Количество обучающихся, написавших работу на неудовлетворительную отметку |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| *ВПР* | *5 «А»* | *Биология* | 25 человек | 23 | 92% | 11 | 44% | 2 | 8% |
| *ВПР* | *5 «Б»* | *Биология* | 26 человек | 24 | 92% | 18 | 69% | 2 | 8% |

**3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018-2019.**

**На рисунке 1** показано распределение первичных баллов ВПР по биологии в 5-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(50 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Биология |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 27 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **1** | **4** | **6** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **Кол-во уч.** |
| 17 |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 |  |  |  | 25 |
| 18 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  | 2 |  | 1 | 3 | 1 | 1 | 25 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 50 |

**Выводы:**

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по биологии в 5-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному, но есть ряд заданий, с которым часть учащихся не справилась (2-3, 7-8).

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.

3. Распределение первичных баллов по биологии в 5-х классах в целом соответствует нормальному. Это свидетельствует об объективности проверки работ учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №4(50 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Биология |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 50 уч. | **39790 уч.** | **1411463 уч.** |
| **1(1)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными  | **2** | 0 | **78** | **80** |
| **1(2)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными  | **1** | 68 | **70** | **70** |
| **1(3)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | **2** | 45 | **51** | **51** |
| **2** | Свойства живых организмовУмение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | **1** | 68 | **82** | **79** |
| **3** | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животнымиУмение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | **2** | 75 | **73** | **68** |
| **4** | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмовПриобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 46 | **70** | **66** |
| **5(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыОписывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними  | **1** | 62 | **57** | **50** |
| **5(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **2** | 72 | **69** | **69** |
| **6(1)** | Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  | **2** | 46 | **47** | **62** |
| **6(2)** | Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  | **1** | 74 | **80** | **72** |
| **6(3)** | Жизнедеятельность цветковых растений  | **1** | 62 | **67** | **60** |
| **7(1)** | Царство Растения Царство ЖивотныеУмение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | **2** | 56 | **48** | **49** |
| **7(2)** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | **2** | 65 | **57** | **59** |
| **8** | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | **2** | 45 | **54** | **52** |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | **2** | 51 | **64** | **67** |
|  |
| 1 |

Анализ проверенных работ свидетельствует о том, что образовательная компетентность учащихся развита в достаточной степени, хотя и на низком уровне.

Предметные, метапредметные универсальные учебные действия развиты в достаточной степени: учащиеся имеют первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях, умеют выделять существенные признаки биологических объектов, классифицировать их.

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(50 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: | 18.04.2019 |
| Предмет: | Биология |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 27 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1411463 | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
|  | **Ростовская обл.** | 39790 | 2.9 | 33.9 | **46.4** | **16.8** |
|  | **город Новошахтинск** | 891 | 5.6 | 44.2 | **38.1** | **12.2** |
|  | (sch613232) МБОУ СОШ №4 (1Н/П) | 50 | 8 | 34 | **40** | **18** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 17 |  | 8 | 14 | 3 | 25 |
| 18 | 4 | 9 | 6 | 6 | 25 |
| **Комплект** | 4 | 17 | 20 | 9 | 50 |
|  |

 На основании статистических данных отметок за ВПР по биологии в 5-х классах можно сделать вывод о том, что большинство учащихся успешно справились с предложенными заданиями. Тем не менее, есть значительная часть учащихся, получивших отметку «неудовлетворительно». Наличие данной отметки свидетельствует о том, что при подготовке учащихся к написанию ВПР нужно учитывать индивидуальные возможности учащихся и осуществлять дифференцированных подход в учении.

**6. Выполнение учащимися заданий ВПР в разрезе аналитических данных области и муниципалитета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №4(50 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Биология |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 27 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |  |
| Максбалл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1411463** |  | **80** | **70** | **51** | **79** | **68** | **66** | **50** | **69** | **62** | **72** | **60** | **49** | **59** | **52** | **67** | **83** | **78** | **46** |
|  | **Ростовская обл.** | **39790** |  | **78** | **70** | **51** | **82** | **73** | **70** | **57** | **69** | **47** | **80** | **67** | **48** | **57** | **54** | **64** | **93** | **88** | **51** |
|  | **город Новошахтинск** | **891** |  | **70** | **65** | **41** | **75** | **66** | **66** | **62** | **64** | **44** | **80** | **63** | **44** | **53** | **46** | **56** | **89** | **81** | **53** |
|  | МБОУ СОШ №4 | 50 |  | 0 | 68 | 45 | 68 | 75 | 46 | 62 | 72 | 46 | 74 | 62 | 56 | 65 | 45 | 51 | 88 | 86 | 78 |

Исходя из таблицы, учащиеся 5-х классов МБОУ СОШ №4 по предмету «Биология» успешно справились с заданиями ВПР. Процентное соотношение набранных баллов приближено к результатам Ростовской области и муниципалитета.

**7. Общие выводы и рекомендации:**

1. Согласно статистическим данным проверки Всероссийских проверочных работ учащихся 5-х классов по предмету «Биология» выявлено, что в целом учащиеся успешно справились с предложенными заданиями.

2. Отметки, полученные в ходе проверки ВПР по предмету «Биология» в основном соответствуют четвертным отметкам учащихся.

3. Качественный уровень отметок свидетельствует о достаточном уровне освоения программного материала по предмету.

4. С учащимися, получившими отметку «неудовлетворительно», проведены индивидуальные консультативные занятия, проведена работа над допущенными ошибками в ходе написания ВПР.