

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска**

**Отчет
о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ
в 2020-2021 учебном году
(март-апрель)**

**Подготовила
заместитель директора
по учебной работе Левченко Т.К.**

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

город Новошахтинск

Наименование МОО

МБОУ СОШ №4

Логин МОО

sch613232

2. Количественный состав участников ВПР — 2020 (март-апрель).

Таблица 1

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс
Русский язык	52	50	46	44	45
Математика	51	51	45	46	45
Окружающий мир	51	-	-	-	-
Биология	-	50	49	41	-
История	-	52	49	41	44
Обществознание	-	-	48	44	45
География	-	-	48	40	45
Физика	-	-	-	40	43
Иностранный язык (английский)	-	-	-	40	-

3. Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2019.

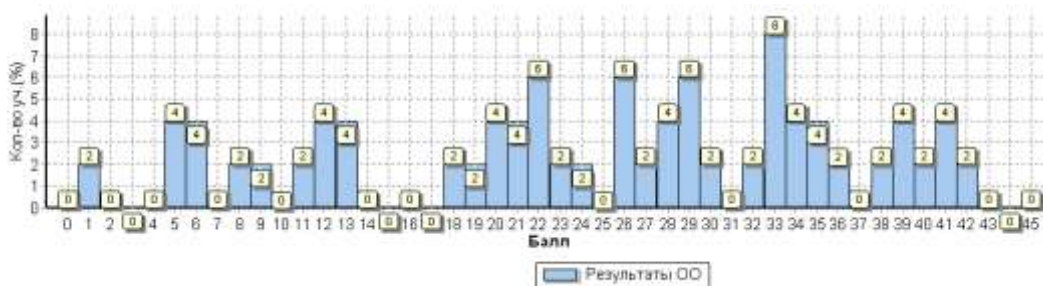
На рисунке 1 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5 - х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по русскому языку в 5-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 5-х классах в целом соответствует нормальному. Это свидетельствует об объективности проверки работ учащихся.

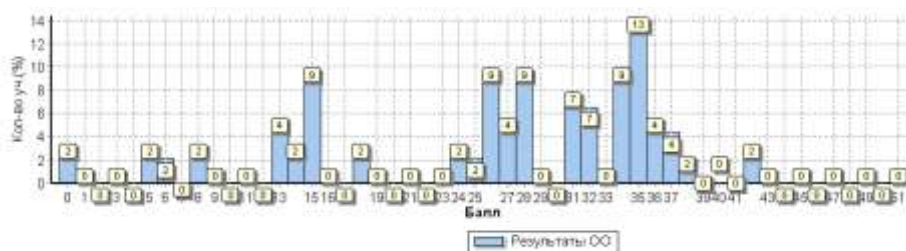
На рисунке 2 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6 - х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.2) по русскому языку в 6-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует норме.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 6-х классах в целом соответствует норме, что свидетельствует об объективности проверки работ учащихся.

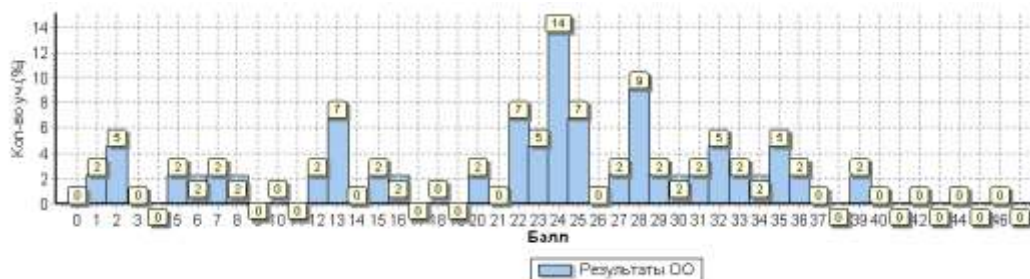
На рисунке 3 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 7 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.3) по русскому языку в 7 -х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 7 -х классах свидетельствует о низком уровне качества отметок – о «пробелах» в знаниях учащихся или в непонимании заданий. Результаты проверки объективны.

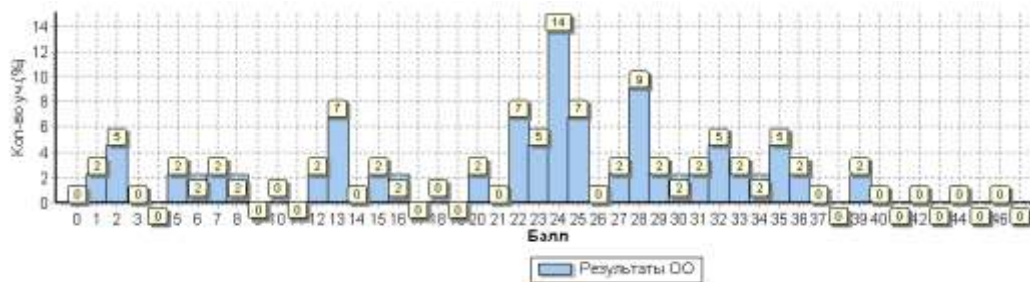
На рисунке 4 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 8 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.4) по русскому языку в 8 -х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 8 -х классах свидетельствует о низком уровне качества отметок – о «пробелах» в знаниях учащихся или в непонимании заданий. Результаты проверки объективны.

На рисунке 5 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 9 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

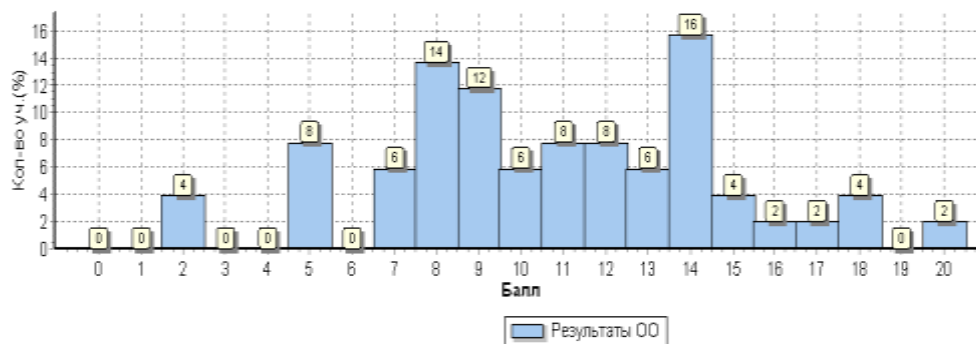


Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.5) по русскому языку в 9 -х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует норме.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 9 -х классах свидетельствует о низком уровне качества отметок – о «пробелах» в знаниях учащихся или в непонимании заданий. Результаты проверки объективны.

Общий вывод: результаты ВПР по русскому языку в 5-9-х классах МБОУ СОШ №4 представлены объективно.

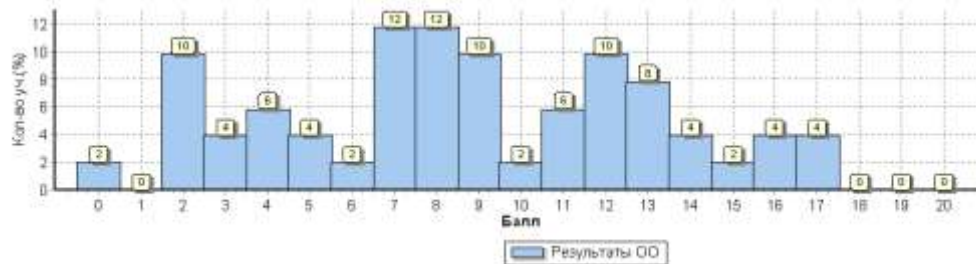
На рисунке 6 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 5 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.6) по математике в 5 -х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Результаты проверки объективны.

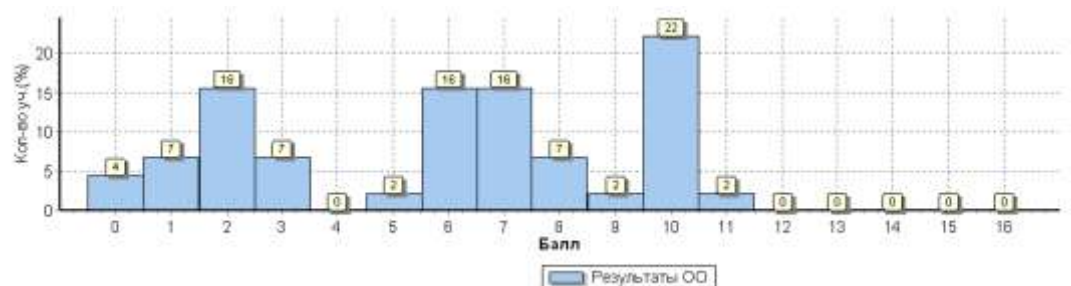
На рисунке 7 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 6 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.7) по математике в 6-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Распределение первичных баллов по математике в 6-х классах свидетельствует о низком уровне качества отметок – о «пробелах» в знаниях учащихся или в непонимании заданий. Результаты проверки объективны.

На рисунке 8 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 7 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

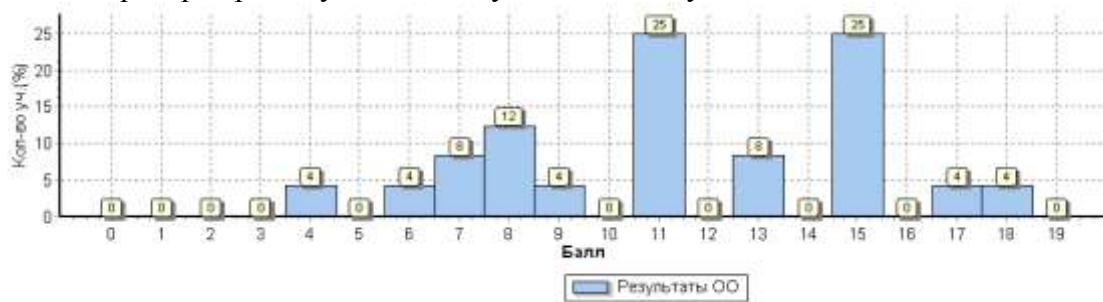


Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.8) по математике в 7-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.

2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Результаты проверки объективны.

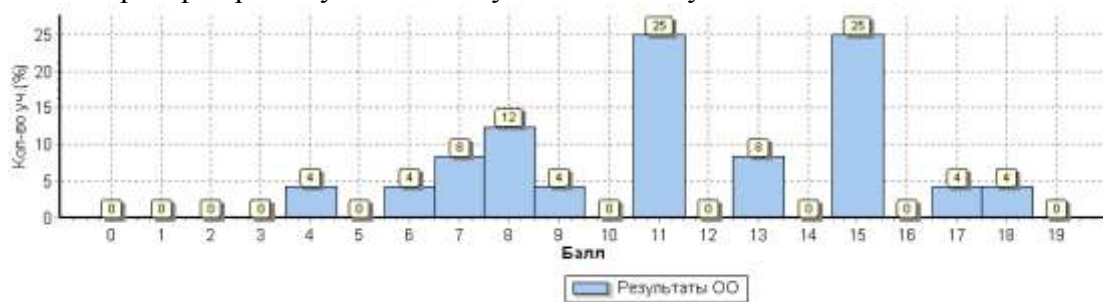
На рисунке 9 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 8 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.9) по математике в 8-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Результаты проверки объективны.

На рисунке 10 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 9 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.10) по математике в 9-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Результаты проверки объективны.

Общий вывод: результаты ВПР по математике в 5-9-х классах МБОУ СОШ №4 представлены объективно.

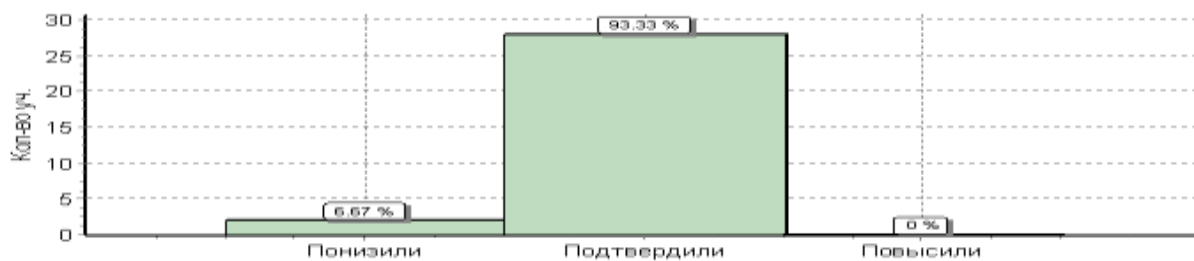
1. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020 года (сентябрь-октябрь) с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР– русскому языку и математике(таблица 2).

Таблица 2
Сравнительный анализ результатов участников ВПР

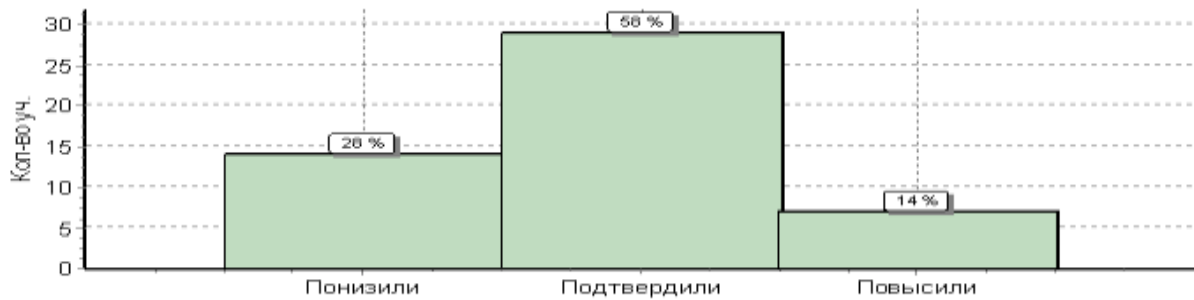
Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Русский язык				
5-А	30			
5-Б	22			
5-А и 5-Б		11,5%	78,8%	21%
6-А	25			
6-Б	25			
6-А и 6-Б		26%	64%	10%
7-А	25			
7-Б	21	51,2%	46,4%	2,4%
7-А и 7-Б		51,2%	46,4%	2,4%
8-А	23			
8-Б	21			
8-А и 8-Б		68,2%	31,8%	0%
9-А	23			
9-Б	21			
9-А и 9-Б		68,2%	31,8%	0%
Математика				
5-А	29			
5-Б	22			
5-А и 5-Б		15,6%	78,8%	5,9%
6-А	25			
6-Б	26			
6-А и 6-Б		39,2%	58,8%	2%
7-А	25			
7-Б	20			
7-А и 7-Б		86,6%	13,4%	0%
8-А	24			
8-Б	23			
8-А и 8-Б		11,5%	78,8%	21%
9-А	23			
9-Б	24			
9-А и 9-Б		39,2%	58,8%	2%
Итого по ОО	272	281,36	250,75	67,85

Рисунок 11. Гистограмма подтверждения отметок по русскому языку

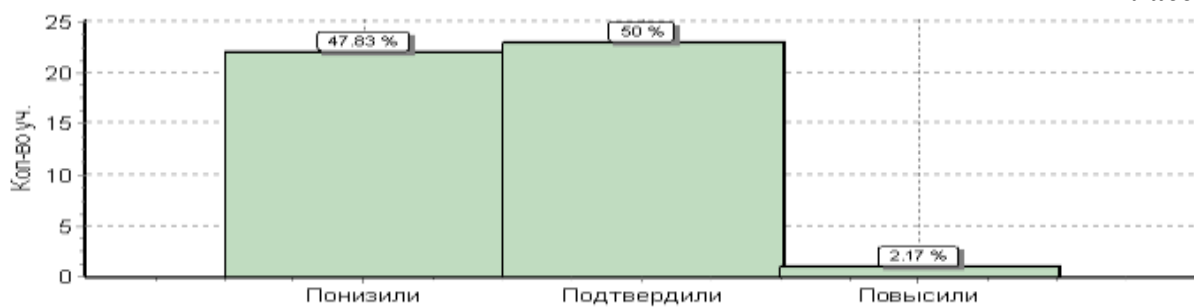
5 классы



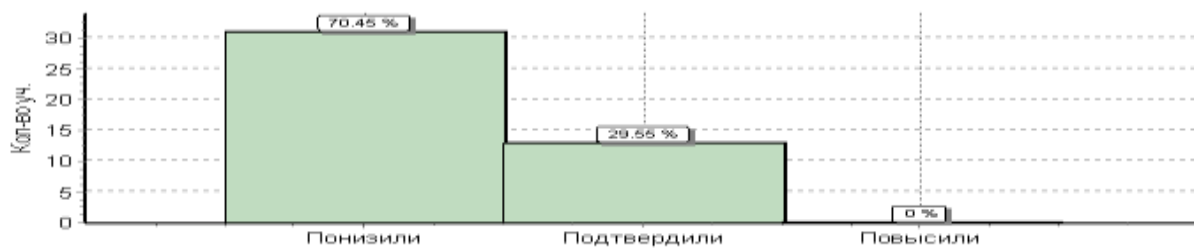
6 классы



7 классы



8 классы



9 классы

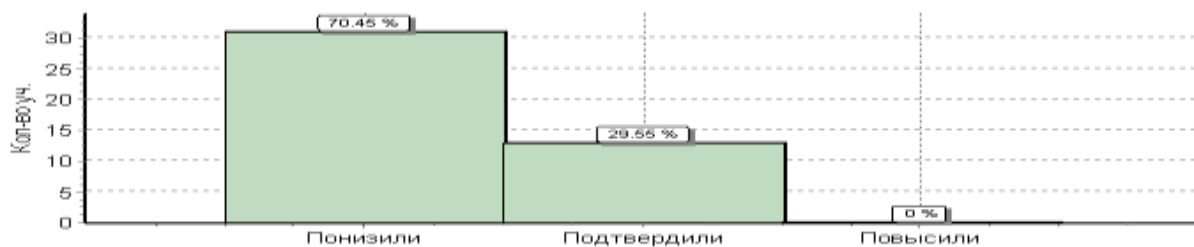
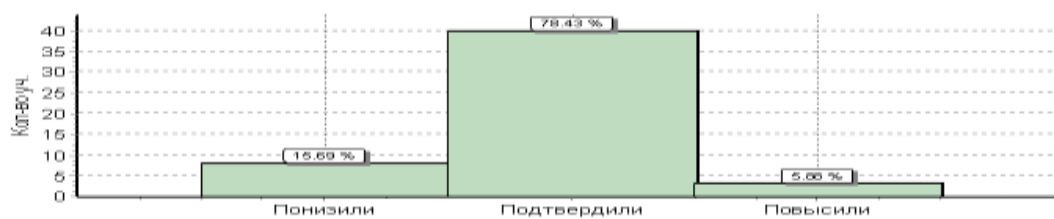
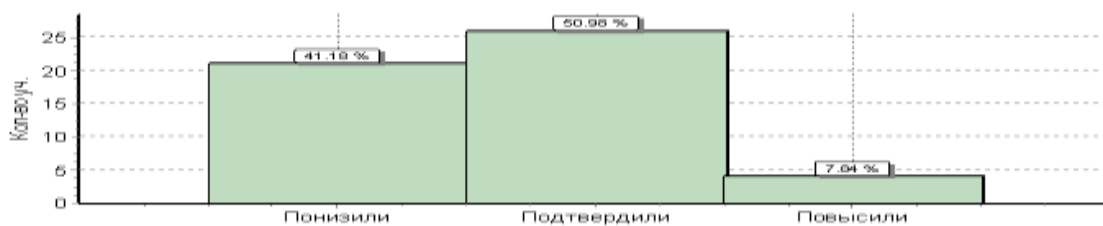


Рисунок 12. Гистограмма подтверждения отметок по математике

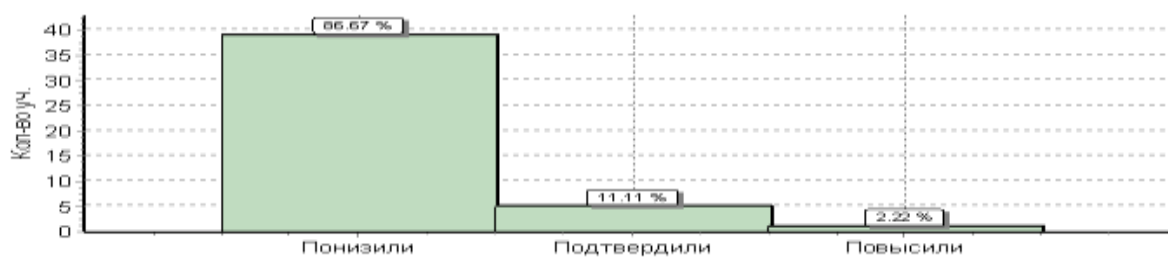
5 классы



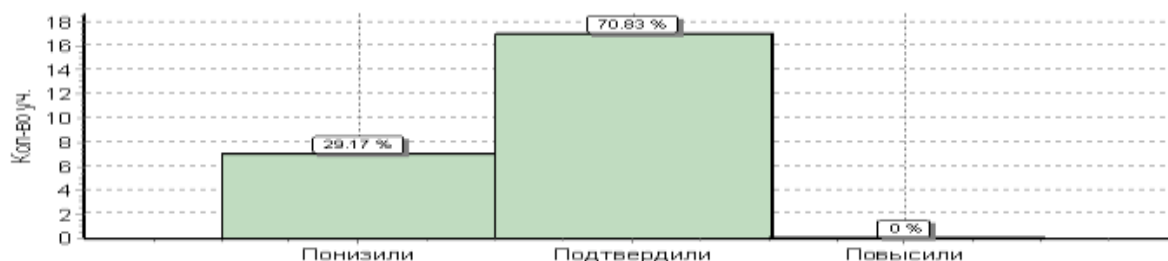
6 классы



7 классы



8 классы



9 классы



1. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

1.1 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Ростовская область	42578	5.2	29.7	45.2	19.8
Новошахтинск	900	11.1	35.7	40.3	12.9
МБОУ СОШ №4	30	6.7	30	50	13.3

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету.

1.2 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 6-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская область	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
Новошахтинск	882	16.6	43	30	10.4
МБОУ СОШ №4	50	24	34	30	12

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали владение универсальными учебными действиями по предмету в целом, такие же, как по РФ и РО.

1.3 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 7-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ростовская область	36591	14	42.2	34.2	9.7
Новошахтинск	749	19.8	47.8	27.2	5.2
МБОУ СОШ №4	46	28.3	45.7	26.1	0

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали недостаточное владение универсальными учебными действиями по предмету.

1.4 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 8-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	814819	19.4	44.3	30.9	5.4

Ростовская область	35171	13.5	45.8	34	6.6
Новошахтинск	692	17.6	51.2	27.2	4
МБОУ СОШ №4	44	31.8	50	18.2	0

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали недостаточное владение универсальными учебными действиями по предмету.

1.5 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 9-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Ростовская область	35171	13.5	45.8	34	6.6
Новошахтинск	692	17.6	51.2	27.2	4
МБОУ СОШ №4	44	31.8	50	18.2	0

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали недостаточное владение универсальными учебными действиями по предмету.

Обобщенный вывод.

Опираясь на таблицы и диаграммы результатов ВПР по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов, можно сделать вывод об объективной проверке работ учащихся. В 6-х и 7-х классы результаты ниже нормы, в 5-х, 8-х и 9-х классах соответствуют норме. Процентное соотношение отметок в целом приближено к отметкам по РФ, области, муниципалитету.

1.6 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская область	42911	3.4	24	44	28.6
Новошахтинск	921	8.9	31.5	40.4	19.2
МБОУ СОШ №4	51	11.8	31.4	43.1	13.7

Вывод: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету, хорошее качество знаний.

1.7 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская область	39683	9.8	36.7	35	18.5
Новошахтинск	889	15.4	43.1	31.2	10.3
МБОУ СОШ №4	51	27.5	35.3	27.5	9.8

Вывод: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету.

1.8 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 7-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская область	36403	9.8	41.6	39	9.6
Новошахтинск	751	16.2	49.5	30	4.3
МБОУ СОШ №4	45	35.6	40	24.4	0

Вывод: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету.

1.9 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 8-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Ростовская область	34866	7.9	44.2	33.6	14.3
Новошахтинск	718	12.5	52.2	27.6	7.7
МБОУ СОШ №4	24	8.3	50	33.3	8.3

1.10 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 9-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская область	36403	9.8	41.6	39	9.6
Новошахтинск	751	16.2	49.5	30	4.3
МБОУ СОШ №4	45	35.6	40	24.4	0

Вывод: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения

Вывод: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету.

Обобщенный вывод.

Опираясь на таблицы и диаграммы результатов ВПР по математике в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, можно сделать вывод об объективной проверке работ учащихся. Процентное соотношение отметок в целом приближено к отметкам по РФ, области, муниципалитету.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС по математике в 5-9 классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска.

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (март-апрель) (5 класс)

Дата:

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	М ак с б	П о о о	Средний % ¹ выполнения	
				По региону	По России
			51 уч	42911 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	94	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89	84	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	69	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	45	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	35	57	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	88	92	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	76	86	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с	1	63	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –	2	37	44	49
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>				

9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	65	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	53	41	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	30	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	29	72	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	11	17	20

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (5 класс)

Дата:

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			51 уч.	39683 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	61	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	39	60	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	88	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	49	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	75	86	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению	2	22	43	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	49	56	53

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	29	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	43	55	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	25	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	76	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	43	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	55	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	27	37	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	4	8	10

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (6 класс)

Дата:

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			45 уч.	36403 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	47	82	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	56	80	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	44	70	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	51	79	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	60	82	78

6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64	84	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	20	46	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	44	77	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28	48	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	64	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	7	34	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	58	49	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7	12	13

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (7 класс)

Дата:

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			24 уч.	34866 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71	85	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75	85	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	71	75	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	67	78	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	62	83	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	79	88	89

7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	75	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	67	60	59
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	62	80	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	8	31	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	71	55	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых,	2	67	48	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	79	75	76

Обобщенный вывод: опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО» по математике в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях учащихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях учащихся на уроках математики в 5,6,7,8 и 9 классах.

7. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС по русскому языку в 5-9 классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска.

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (5 класс)

Дата:

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			30 уч.	42578 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	36	62	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	93	68	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87	86	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	74	79	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	83	77	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	53	78	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	70	56	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60	60	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	75	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	50	71	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	87	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	48	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	77	70	71

13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	70	70	72
-------	--	---	----	----	----

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (5 класс)

Дата:

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Макс	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1538281		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Ростовская обл.	42578		62	89	68	86	79	77	78	56	60	65	71	71	67	73	70	70	61	82	46	39
город Новошахтинск	900		51	84	57	79	72	72	71	55	56	59	69	67	57	68	63	67	56	79	38	31
МБОУ СОШ №4	30		36	86	93	87	74	83	53	70	60	75	50	87	48	70	77	70	73	90	65	40

Дата:

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			50 уч.	39405 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	47	57	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	34	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	37	56	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	75	82	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	39	49	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	57	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	83	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	42	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	57	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58	48	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	63	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60	51	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	49	57	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52	47	48

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	24	46	46
---	---	---	----	----	----

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (6 класс)

Дата:

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
Вся выборка	140849		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Ростовская обл.	39405		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
город Новошахтинск	882		54	56	87	50	73	47	54	75	72	50	54	43	53	46	48	41	48	46	41	66	82
МБОУ СОШ №4	50		47	34	92	37	75	39	57	81	83	42	57	58	63	60	49	52	24	29	54	46	90

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (7 класс)

Дата:

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			46 уч.	36591 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58	58	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	70	55	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования	2	92	92	92

2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	78	72	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	24	51	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	41	77	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	33	65	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71	74	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74	75	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	15	64	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87	90	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	61	59	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	61	71	71

Дата:

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			44 уч.	35171 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	35	60	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	6	34	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	80	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70	85	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53	64	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39	46	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41	62	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	43	62	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	55	62	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64	66	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64	68	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	65	73	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	35	53	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью	1	57	73	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36	52	48

8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической	2	55	70	71
------	--	---	----	----	----

Обобщенный вывод: опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО» по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях учащихся по отдельным темам, блокам. Исходя из классификации необходимых умений по предмету, видно, на какие блоки необходимо обратить внимание учителям - предметникам для исправления «пробелов» в знаниях учащихся.

7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2020 в МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (5 класс)

Дата:

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	М	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
Вся выборка	14084		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Ростовская обл.	39405		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
город Новошахтинск	882		54	56	87	50	73	47	54	75	72	50	54	43	53	46	48	41	48	46	41	66	82
МБОУ СОШ №4	50		47	34	92	37	75	39	57	81	83	42	57	58	63	60	49	52	24	29	54	46	90

МБОУ СОШ №4(46 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2021 (6 класс)

Дата:

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Мак с балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	130020		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Ростовская обл.	36591		58	55	92	89	72	51	58	77	65	74	75	64	90	59	71	64	39	46	52	67	49	53	55	53	35
город Новошахтинск	749		53	55	92	81	68	47	50	63	51	69	71	53	85	52	57	53	44	45	51	67	40	54	46	45	31
МБОУ СОШ №4	46		58	70	92	88	78	24	62	41	33	71	74	15	87	61	61	61	21	28	38	46	37	33	39	21	18

Всероссийские проверочные работы 2021 (7 класс)

Дата:

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	814819		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Ростовская обл.	35171		60	34	92	85	64	46	62	62	62	66	68	73	53	73	52	70	51	54	60	61	37	85	47	36	70
город Новошахтинск	692		53	31	92	80	61	42	56	62	56	64	57	66	49	64	44	64	44	57	56	59	38	83	46	34	64
МБОУ СОШ №4	44		35	6	80	70	53	39	41	43	55	64	64	65	35	57	36	55	39	30	50	55	33	86	50	36	61

Выводы:

1. Результаты выполнения учащимися 5-9 классов заданий по русскому языку были проанализированы на заседании Методического объединения учителей гуманитарного цикла.
2. Учителя-предметники провели работу, рассчитанную на повторение изученного материала с опорой на задания, результаты выполнения которых являются низкими.
3. На основе анализа ВПР 2020-2021 учебного года по русскому языку учителями русского языка разработан план по выработке умений выполнять задания, рассчитанных на стилистическую работу с текстом.

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (5 класс)

Дата:

Предмет: Математика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Ростовская обл.	42911		94	84	84	64	70	57	92	86	68	44	52	41	41	72	17
город Новошахтинск	921		89	77	76	57	63	50	88	79	59	33	49	34	31	65	10
МБОУ СОШ №4	51		90	94	89	69	45	35	88	76	63	37	65	53	30	29	11

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (6 класс)

Дата:

Предмет: Математика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Ростовская обл.	39683		80	60	60	52	86	43	56	30	55	41	88	76	70	67	37	8
город Новошахтинск	889		75	60	74	50	83	34	53	40	48	30	81	70	57	56	30	6
МБОУ СОШ №4	51		61	39	88	49	75	22	49	29	43	25	76	90	43	55	27	4

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (7 класс)

Дата:

Предмет: Математика

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1

Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Ростовская обл.	36403		82	80	70	79	82	84	46	77	48	78	34	49	12
город Новошахтинск	751		73	71	60	70	78	79	46	64	38	73	22	40	10
МБОУ СОШ №4	45		47	56	44	51	60	64	20	44	28	64	7	58	7

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2021 (8 класс)

Дата:

Предмет: Математика

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1

Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Ростовская обл.	34866		85	85	75	78	83	88	75	60	80	31	55	48	75	21	58	32
город Новошахтинск	718		81	79	64	74	76	85	73	59	76	24	50	43	68	18	53	21
МБОУ СОШ №4	24		71	75	71	67	62	79	75	67	62	8	71	67	79	35	62	44

Выводы:

1. Результаты выполнения учащимися 5-9 классов заданий по математике были проанализированы на заседании Методического объединения учителей естественнонаучного цикла.
2. Учителя-предметники провели работу, рассчитанную на повторение изученного материала с опорой на задания, результаты выполнения которых являются низкими.
3. На основе анализа ВПР 2020-21 учеб. год по математике учителями математики разработан план по выработке умений выполнять задания, рассчитанных на формирование математических компетенций.

Обобщенные выводы:

1. ВПР по русскому языку и математике в 5-9 классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска проведены объективно. Эксперты из числа учителей школы объективно провели проверку работ учащихся.
2. Опираясь на сравнительные гистограммы результатов ВПР по РФ, области, муниципалитету, можно сделать вывод о соответствии результатов норме.
3. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
4. ВПР показали, что у учащихся отдельных классов есть «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями - предметниками были выработаны способы работы с учащимися по формированию предметных компетенций.
5. Итоги ВПР-2020-2021 были озвучены и проанализированы на заседаниях методической объединений школы. Учителя - предметники разработали графики индивидуальных консультаций для учащихся, не справившихся с заданиями ВПР.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына