

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 города Новошахтинска**

**Отчет
о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ
в 2020-2021 учебном году
(сентябрь-октябрь)**

**Подготовила
заместитель директора
по учебной работе Левченко Т.К.**

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

город Новошахтинск

Наименование МОО

МБОУ СОШ №4

Логин МОО

sch613232

2. Количественный состав участников ВПР — 2020 (сентябрь-октябрь).

Таблица 1

| Наименование предметов | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8класс | 9 класс |
|-------------------------------|---------|---------|---------|--------|---------|
| Русский язык | 52 | 50 | 46 | 44 | 45 |
| Математика | 51 | 51 | 45 | 46 | 45 |
| Окружающий мир | 51 | - | - | - | - |
| Биология | - | 50 | 49 | 41 | - |
| История | - | 52 | 49 | 41 | 44 |
| Обществознание | - | - | 48 | 44 | 45 |
| География | - | - | 48 | 40 | 45 |
| Физика | - | - | - | 40 | 43 |
| Иностранный язык (английский) | - | - | - | 40 | - |

3. Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2019.

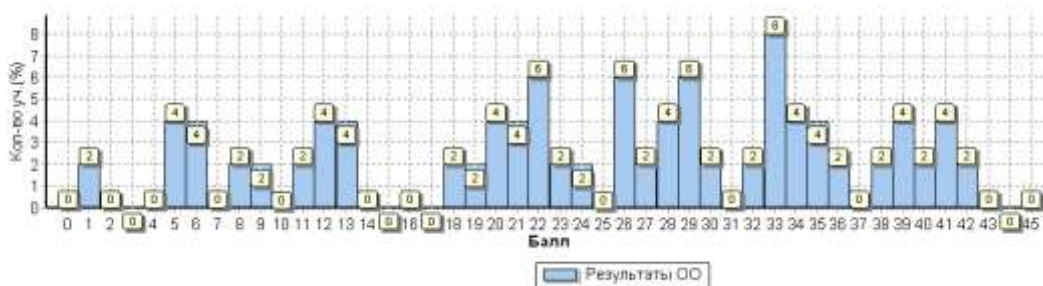
На рисунке 1 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5 - х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.1) по русскому языку в 5-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 5-х классах в целом соответствует нормальному. Это свидетельствует об объективности проверки работ учащихся.

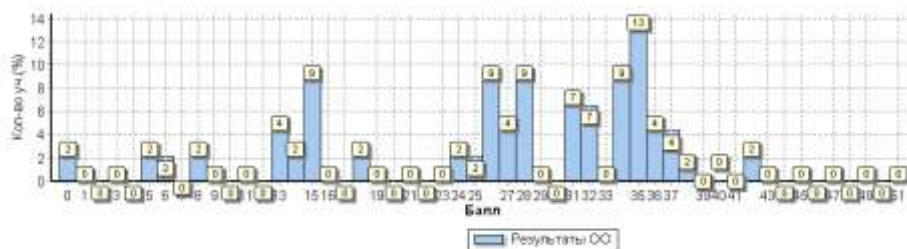
На рисунке 2 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6 - х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.2) по русскому языку в 6-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует норме.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 6-х классах в целом соответствует норме, что свидетельствует об объективности проверки работ учащихся.

На рисунке 3 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 7 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.3) по русскому языку в 7 -х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 7 -х классах свидетельствует о низком уровне качества отметок – о «пробелах» в знаниях учащихся или в непонимании заданий. Результаты проверки объективны.

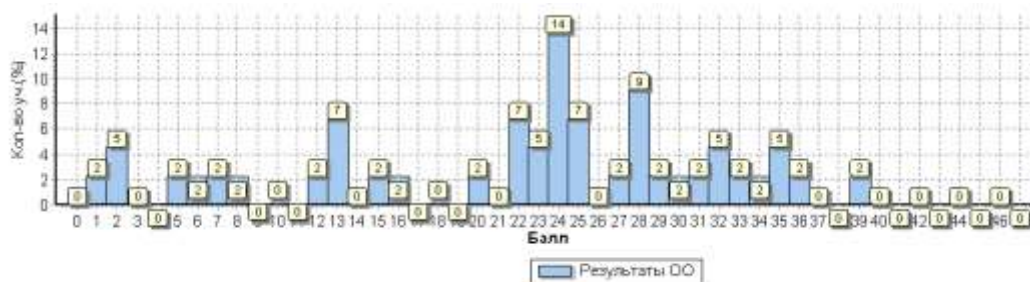
На рисунке 4 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 8 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.4) по русскому языку в 8 -х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 8 -х классах свидетельствует о низком уровне качества отметок – о «пробелах» в знаниях учащихся или в непонимании заданий. Результаты проверки объективны.

На рисунке 5 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 9 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.

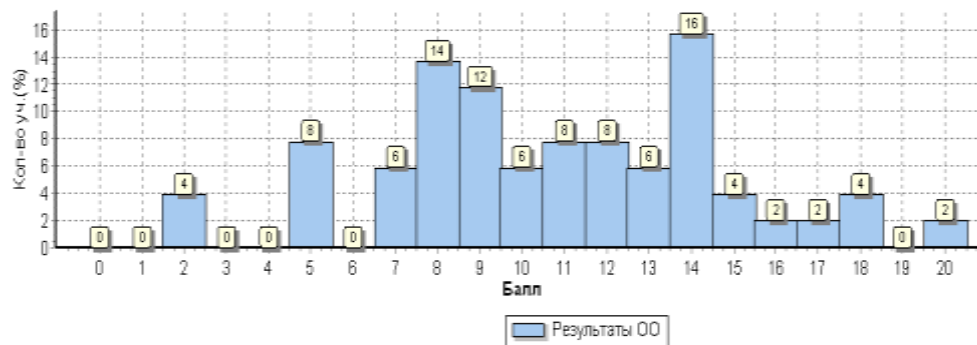


Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.5) по русскому языку в 9 -х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует норме.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 9 -х классах свидетельствует о низком уровне качества отметок – о «пробелах» в знаниях учащихся или в непонимании заданий. Результаты проверки объективны.

Общий вывод: результаты ВПР по русскому языку в 5-9-х классах МБОУ СОШ №4 представлены объективно.

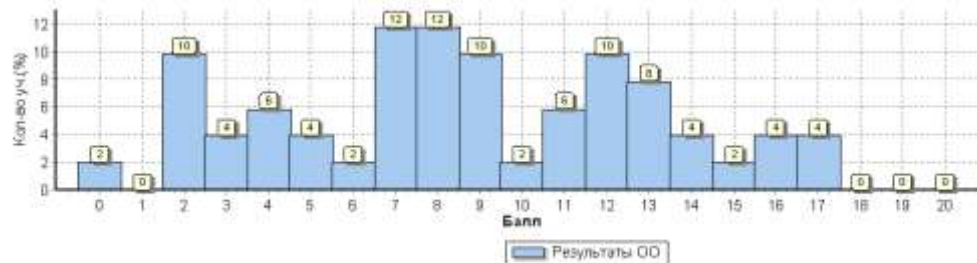
На рисунке 6 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 5 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.6) по математике в 5 -х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Результаты проверки объективны.

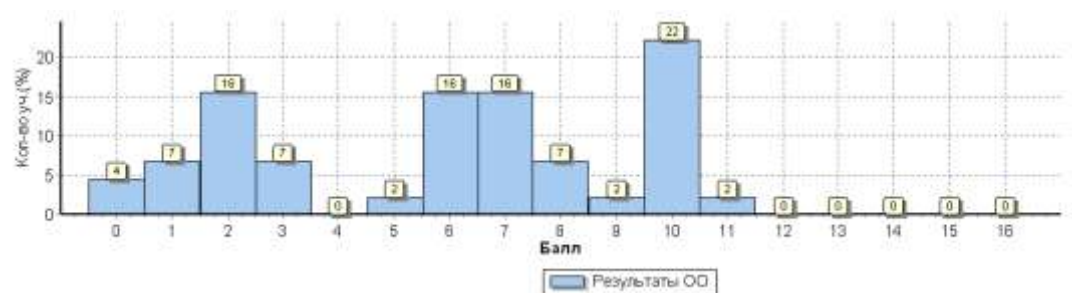
На рисунке 7 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 6 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.7) по математике в 6-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Распределение первичных баллов по математике в 6-х классах свидетельствует о низком уровне качества отметок – о «пробелах» в знаниях учащихся или в непонимании заданий. Результаты проверки объективны.

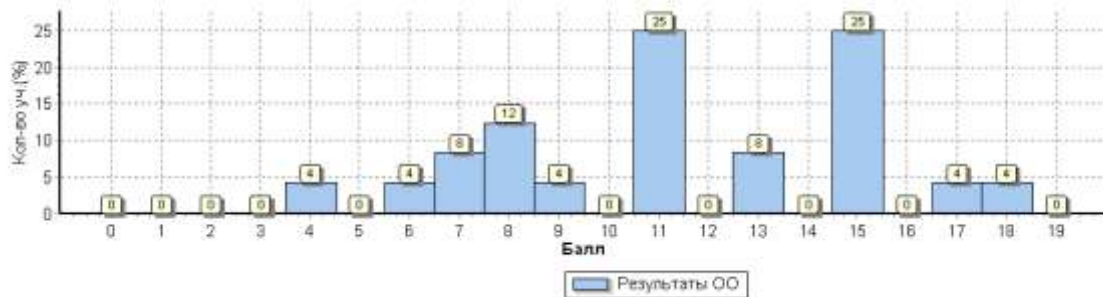
На рисунке 8 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 7 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.8) по математике в 7-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Результаты проверки объективны.

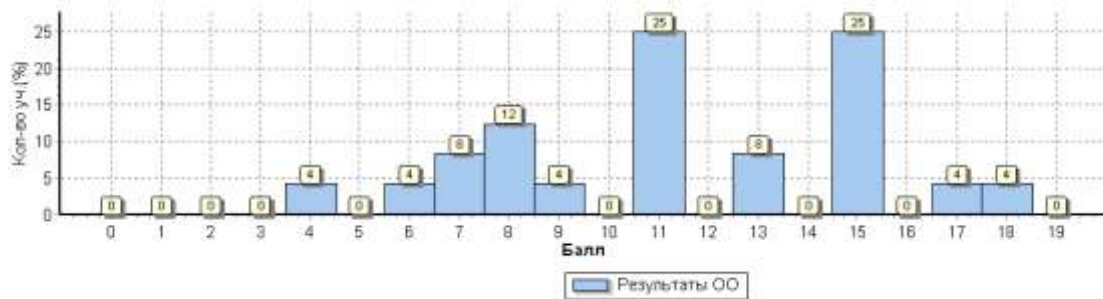
На рисунке 9 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 8 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.9) по математике в 8-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Результаты проверки объективны.

На рисунке 10 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 9 -х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями МБОУ СОШ №4.



Выводы:

1. Исходя из гистограммы (рис.10) по математике в 9-х классах, можно предположить, что распределение первичных баллов соответствует нормальному.
2. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
3. Результаты проверки объективны.

Общий вывод: результаты ВПР по математике в 5-9-х классах МБОУ СОШ №4 представлены объективно.

1. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020 года (сентябрь-октябрь) с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР– русскому языку и математике(таблица 2).

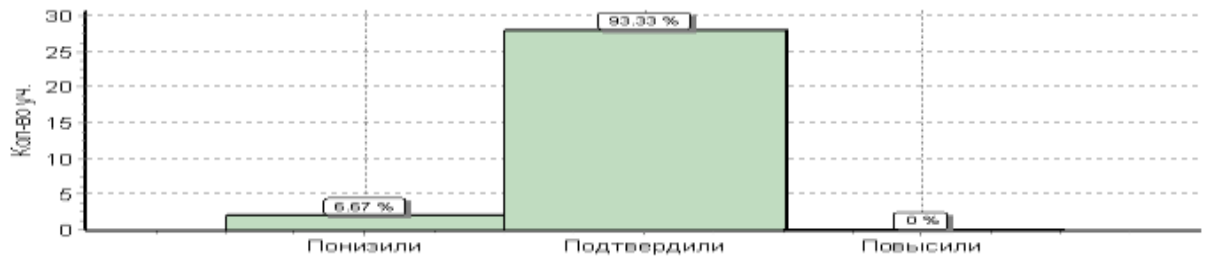
Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

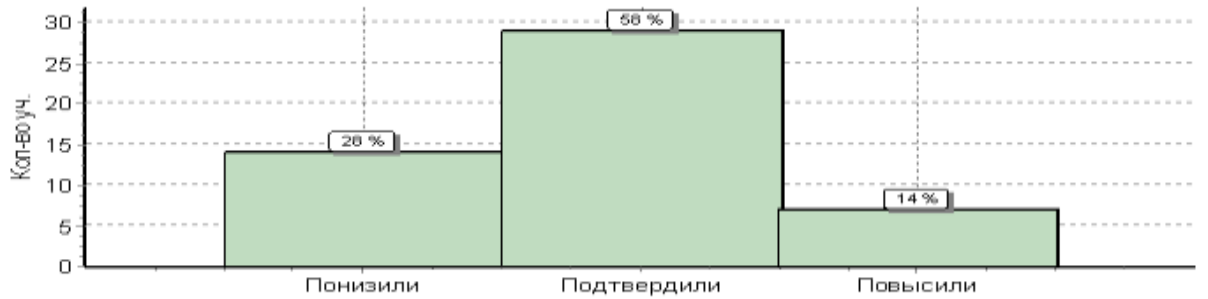
| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
|---------------------|--|--|---|--|
| Русский язык | | | | |
| 5-А | 30 | | | |
| 5-Б | 22 | | | |
| 5 –А и 5- Б | | 11,5% | 78,8% | 21% |
| 6-А | 25 | | | |
| 6-Б | 25 | | | |
| 6-А и 6- Б | | 26% | 64% | 10% |
| 7-А | 25 | | | |
| 7- Б | 21 | 51,2% | 46,4% | 2,4% |
| 7-А и 7- Б | | 51,2% | 46,4% | 2,4% |
| 8-А | 23 | | | |
| 8- Б | 21 | | | |
| 8А и 8 Б | | 68,2% | 31,8% | 0% |
| 9-А | 23 | | | |
| 9- Б | 21 | | | |
| 9А и 9 Б | | 68,2% | 31,8% | 0% |
| Математика | | | | |
| 5-А | 29 | | | |
| 5-Б | 22 | | | |
| 5 –А и 5-Б | | 15,6% | 78,8% | 5,9% |
| 6-А | 25 | | | |
| 6-Б | 26 | | | |
| 6-А и 6-Б | | 39,2% | 58,8% | 2% |
| 7-А | 25 | | | |
| 7-Б | 20 | | | |
| 7-А и 7-Б | | 86,6% | 13,4% | 0% |
| 8-А | 24 | | | |
| 8-Б | 23 | | | |
| 8-А и 8-Б | | 11,5% | 78,8% | 21% |
| 9-А | 23 | | | |
| 9-Б | 24 | | | |
| 9-А и 9-Б | | 39,2% | 58,8% | 2% |
| | | | | |
| Итого по ОО | 272 | 281,36 | 250,75 | 67,85 |

Рисунок 11. Гистограмма подтверждения отметок по русскому языку

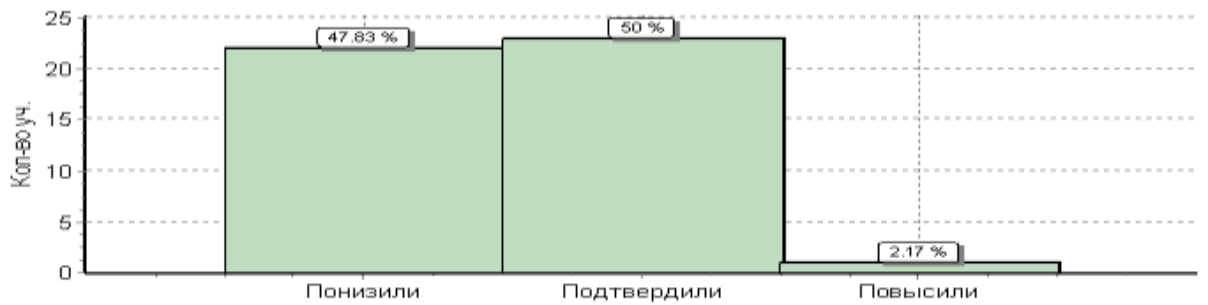
5 классы



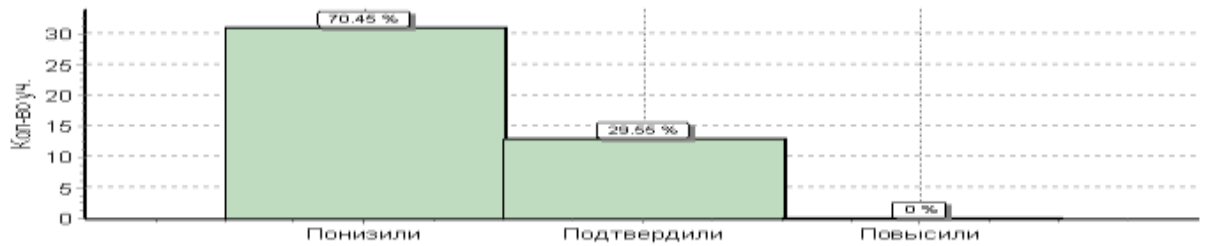
6 классы



7 классы



8 классы



9 классы

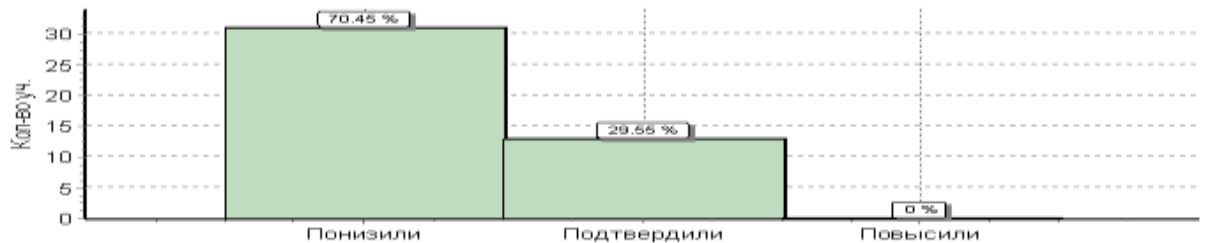
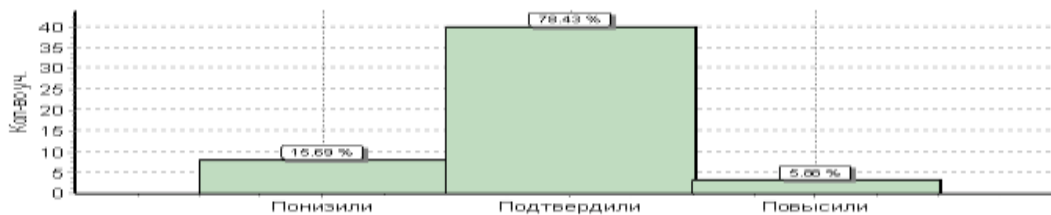
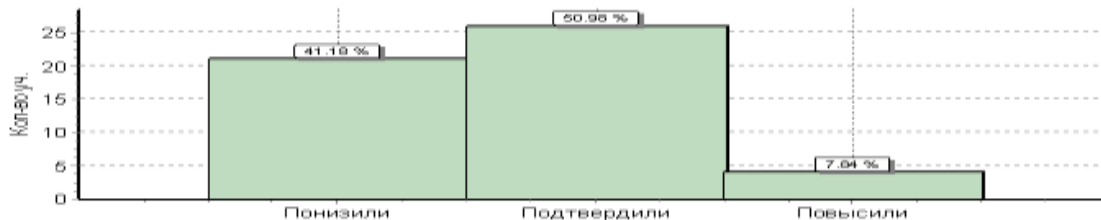


Рисунок 12. Гистограмма подтверждения отметок по математике

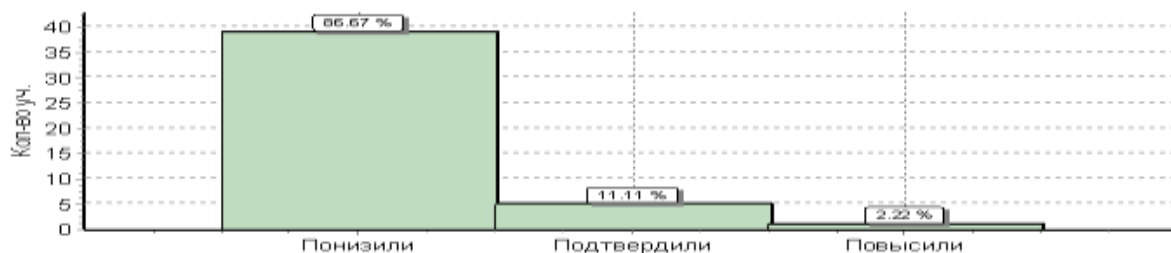
5 классы



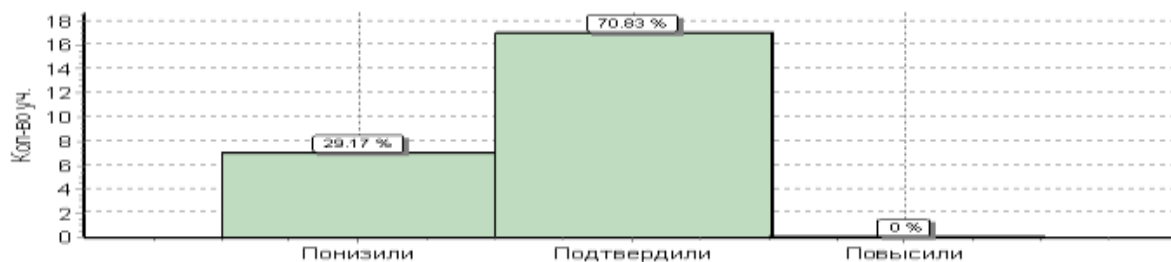
6 классы



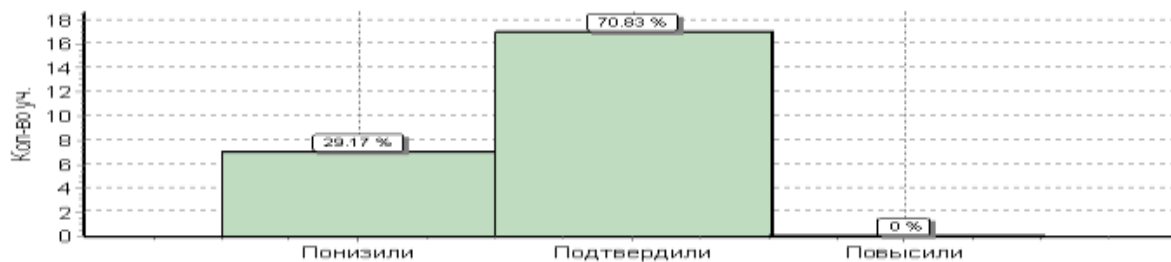
7 классы



8 классы



9 классы



1. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

1.1 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1538281 | 4.7 | 25.7 | 46.9 | 22.7 |
| Ростовская область | 42578 | 5.2 | 29.7 | 45.2 | 19.8 |
| Новошахтинск | 900 | 11.1 | 35.7 | 40.3 | 12.9 |
| МБОУ СОШ №4 | 30 | 6.7 | 30 | 50 | 13.3 |

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету.

1.2 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 6-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| Ростовская область | 39405 | 11.5 | 38.8 | 35.6 | 14.2 |
| Новошахтинск | 882 | 16.6 | 43 | 30 | 10.4 |
| МБОУ СОШ №4 | 50 | 24 | 34 | 30 | 12 |

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали владение универсальными учебными действиями по предмету в целом, такие же, как по РФ и РО.

1.3 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 7-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| Ростовская область | 36591 | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
| Новошахтинск | 749 | 19.8 | 47.8 | 27.2 | 5.2 |
| МБОУ СОШ №4 | 46 | 28.3 | 45.7 | 26.1 | 0 |

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали недостаточное владение универсальными учебными действиями по предмету.

1.4 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 8-х классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|-------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|-----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
| Ростовская | 35171 | 13.5 | 45.8 | 34 | 6.6 |

| | | | | | |
|--------------|-----|------|------|------|---|
| область | | | | | |
| Новошахтинск | 692 | 17.6 | 51.2 | 27.2 | 4 |
| МБОУ СОШ №4 | 44 | 31.8 | 50 | 18.2 | 0 |

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали недостаточное владение универсальными учебными действиями по предмету.

1.5 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 9-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|-----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
| Ростовская область | 35171 | 13.5 | 45.8 | 34 | 6.6 |
| Новошахтинск | 692 | 17.6 | 51.2 | 27.2 | 4 |
| МБОУ СОШ №4 | 44 | 31.8 | 50 | 18.2 | 0 |

Вывод: при выполнении ВПР по русскому языку учащиеся показали недостаточное владение универсальными учебными действиями по предмету.

Обобщенный вывод.

Опираясь на таблицы и диаграммы результатов ВПР по русскому языку в 5-х,6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов, можно сделать вывод об объективной проверке работ учащихся. В 6-х и 7-х классы результаты ниже нормы, в 5-х, 8-х и 9-х классах соответствуют норме. Процентное соотношение отметок в целом приближено к отметкам по РФ, области, муниципалитету.

1.6 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1548189 | 2.4 | 18.6 | 43.5 | 35.5 |
| Ростовская область | 42911 | 3.4 | 24 | 44 | 28.6 |
| Новошахтинск | 921 | 8.9 | 31.5 | 40.4 | 19.2 |
| МБОУ СОШ №4 | 51 | 11.8 | 31.4 | 43.1 | 13.7 |

Вывод: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету, хорошее качество знаний.

1.7 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1419498 | 11.6 | 34.2 | 33.6 | 20.6 |
| Ростовская область | 39683 | 9.8 | 36.7 | 35 | 18.5 |
| Новошахтинск | 889 | 15.4 | 43.1 | 31.2 | 10.3 |
| МБОУ СОШ №4 | 51 | 27.5 | 35.3 | 27.5 | 9.8 |

Вывод: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету.

1.8 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 7-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|-----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
| Ростовская область | 36403 | 9.8 | 41.6 | 39 | 9.6 |
| Новошахтинск | 751 | 16.2 | 49.5 | 30 | 4.3 |
| МБОУ СОШ №4 | 45 | 35.6 | 40 | 24.4 | 0 |

Вывод: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету.

1.9 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 8-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 839959 | 8.8 | 40.4 | 35.2 | 15.6 |
| Ростовская область | 34866 | 7.9 | 44.2 | 33.6 | 14.3 |
| Новошахтинск | 718 | 12.5 | 52.2 | 27.6 | 7.7 |
| МБОУ СОШ №4 | 24 | 8.3 | 50 | 33.3 | 8.3 |

1.10 Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Математика» в 9-х классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|-----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
| Ростовская область | 36403 | 9.8 | 41.6 | 39 | 9.6 |
| Новошахтинск | 751 | 16.2 | 49.5 | 30 | 4.3 |
| МБОУ СОШ №4 | 45 | 35.6 | 40 | 24.4 | 0 |

Вывод: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения

Вывод: при выполнении ВПР по математике учащиеся показали норму владения универсальными учебными действиями по предмету.

Обобщенный вывод.

Опираясь на таблицы и диаграммы результатов ВПР по математике в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, можно сделать вывод об объективной проверке работ учащихся. Процентное соотношение отметок в целом приближено к отметкам по РФ, области, муниципалитету.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС по математике в 5-9 классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска.

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2020 (сентябрь-октябрь) (5 класс)

Дата: 12.09.2020-12.10.2020

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | М ак с б | П о о о | Средний % 1 | |
|------|---|-------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | По региону | По России |
| | | | 51 уч | 42911 уч. | 1548189 уч. |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 90 | 94 | 95 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, однократно и без скобок). | 1 | 94 | 84 | 87 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 89 | 84 | 87 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1 | 69 | 64 | 67 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 45 | 70 | 73 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 35 | 57 | 60 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 88 | 92 | 93 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i> | 1 | 76 | 86 | 88 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с | 1 | 63 | 68 | 71 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – | 2 | 37 | 44 | 49 |
| | <i>решать задачи в 3–4 действия</i> | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|----|----|----|
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 65 | 52 | 56 |
| 9(2) | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 53 | 41 | 45 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 30 | 41 | 46 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 29 | 72 | 74 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 11 | 17 | 20 |

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2020 (5 класс)

Дата: 22.09.2020

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|---|--|--------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|
| | | | По ОО уч. | По региону уч. | По России уч. |
| | | | 51 | 39683 | 1419498 |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 61 | 80 | 80 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 39 | 60 | 55 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 88 | 60 | 64 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 49 | 52 | 51 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 75 | 86 | 86 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 22 | 43 | 47 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 49 | 56 | 53 |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|----|----|
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 29 | 30 | 32 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 43 | 55 | 57 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 25 | 41 | 43 |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 76 | 88 | 88 |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 90 | 76 | 75 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 43 | 70 | 69 |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 55 | 67 | 68 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 27 | 37 | 36 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 4 | 8 | 10 |

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2020 (6 класс)

Дата: 25.09.2020

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|---|---|--------------|--------------------------------------|---------------|-------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 45 уч. | 36403 уч. | 1293311 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 47 | 82 | 84 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 56 | 80 | 75 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 44 | 70 | 69 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 51 | 79 | 75 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 60 | 82 | 78 |

| | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 64 | 84 | 84 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 20 | 46 | 51 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 44 | 77 | 75 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 28 | 48 | 47 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 64 | 78 | 75 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 7 | 34 | 33 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков образительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 58 | 49 | 53 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 7 | 12 | 13 |

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2020 (7 класс)

Дата: 29.09.2020

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения ¹ | | |
|---|--|--------------|--------------------------------------|---------------|------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 24 уч. | 34866 уч. | 839959 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 71 | 85 | 81 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 75 | 85 | 84 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 71 | 75 | 84 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 67 | 78 | 73 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 62 | 83 | 79 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 79 | 88 | 89 |

| | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 75 | 75 | 77 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 67 | 60 | 59 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 62 | 80 | 78 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 8 | 31 | 39 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 71 | 55 | 55 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, дробных и иррациональных чисел | 2 | 67 | 48 | 51 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 79 | 75 | 76 |

Обобщенный вывод: опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО» по математике в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях учащихся по отдельным темам, блокам. Таблицы позволяют отследить недочеты в понимании определенных тем, заданий. На их основе учителями - предметниками разработан план по устранению «пробелов» в знаниях учащихся на уроках математики в 5,6,7,8 и 9 классах.

7. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС по русскому языку в 5-9 классах МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска.

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2020 (5 класс)

Дата: 16.09.2020

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|-------|--|--------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 30 уч. | 42578 уч. | 1538281 уч. |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 36 | 62 | 63 |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 86 | 89 | 89 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 93 | 68 | 70 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 87 | 86 | 87 |
| 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 74 | 79 | 80 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 83 | 77 | 78 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 53 | 78 | 82 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 70 | 56 | 58 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 60 | 60 | 63 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 75 | 65 | 68 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 50 | 71 | 73 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 87 | 71 | 73 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 48 | 67 | 68 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 70 | 73 | 75 |
| 12(2) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 77 | 70 | 71 |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|----|----|
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 70 | 70 | 72 |
|-------|--|---|----|----|----|

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2020 (5 класс)

Дата: 16.09.2020

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

| ОО | Кол-во уч. | Макс | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
|---------------------------|----------------|------|-----|-----|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|
| | | | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 1538281 | | 63 | 89 | 70 | 87 | 80 | 78 | 82 | 58 | 63 | 68 | 73 | 73 | 68 | 75 | 71 | 72 | 64 | 83 | 49 | 42 |
| Ростовская обл. | 42578 | | 62 | 89 | 68 | 86 | 79 | 77 | 78 | 56 | 60 | 65 | 71 | 71 | 67 | 73 | 70 | 70 | 61 | 82 | 46 | 39 |
| город Новошахтинск | 900 | | 51 | 84 | 57 | 79 | 72 | 72 | 71 | 55 | 56 | 59 | 69 | 67 | 57 | 68 | 63 | 67 | 56 | 79 | 38 | 31 |
| МБОУ СОШ №4 | 30 | | 36 | 86 | 93 | 87 | 74 | 83 | 53 | 70 | 60 | 75 | 50 | 87 | 48 | 70 | 77 | 70 | 73 | 90 | 65 | 40 |

Дата: 22.09.2020

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|------|---|-----------|--------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 50 уч. | 39405 уч. | 1408499 уч. |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | 4 | 47 | 57 | 57 |
| 1К2 | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | 3 | 34 | 55 | 54 |
| 1К3 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 92 | 89 | 89 |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | 3 | 37 | 56 | 56 |
| 2К2 | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | 3 | 75 | 82 | 82 |
| 2К3 | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | 3 | 39 | 49 | 50 |
| 2К4 | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 57 | 58 | 56 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 81 | 76 | 76 |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | 3 | 83 | 78 | 76 |
| 4(2) | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 42 | 56 | 55 |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 2 | 57 | 60 | 59 |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58 | 48 | 47 |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 2 | 63 | 60 | 61 |
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 60 | 51 | 52 |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 2 | 49 | 57 | 58 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 52 | 47 | 48 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 24 | 46 | 46 |
|---|---|---|----|----|----|

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2020 (6 класс)

Дата: 22.09.2020

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---------------------------|---------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 140849 | | 57 | 54 | 89 | 56 | 82 | 50 | 56 | 76 | 76 | 55 | 59 | 47 | 61 | 52 | 58 | 48 | 46 | 51 | 49 | 70 | 84 |
| Ростовская обл. | 39405 | | 57 | 55 | 89 | 56 | 82 | 49 | 58 | 76 | 78 | 56 | 60 | 48 | 60 | 51 | 57 | 47 | 46 | 49 | 50 | 69 | 83 |
| город Новошахтинск | 882 | | 54 | 56 | 87 | 50 | 73 | 47 | 54 | 75 | 72 | 50 | 54 | 43 | 53 | 46 | 48 | 41 | 48 | 46 | 41 | 66 | 82 |
| МБОУ СОШ №4 | 50 | | 47 | 34 | 92 | 37 | 75 | 39 | 57 | 81 | 83 | 42 | 57 | 58 | 63 | 60 | 49 | 52 | 24 | 29 | 54 | 46 | 90 |

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2020 (7 класс)

Дата: 02.10.2020

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|-----|--|-----------|--------------------------------------|--------------|----------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 46 уч. | 36591 уч. | 1300220 уч. |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 58 | 58 | 55 |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 70 | 55 | 57 |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования | 2 | 92 | 92 | 92 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|----|----|
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 88 | 89 | 87 |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 78 | 72 | 67 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 24 | 51 | 49 |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 62 | 58 | 57 |
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 41 | 77 | 80 |
| 3(2) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 33 | 65 | 67 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 71 | 74 | 72 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 74 | 75 | 74 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 15 | 64 | 62 |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 87 | 90 | 88 |
| 7(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 61 | 59 | 54 |
| 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 61 | 71 | 71 |

Дата: 24.09.2020

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|------|--|--------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 44 уч. | 35171 уч. | 814819 уч. |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 35 | 60 | 57 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 6 | 34 | 34 |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 80 | 92 | 92 |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 70 | 85 | 80 |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 53 | 64 | 57 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 39 | 46 | 43 |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 41 | 62 | 58 |
| 3(1) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 43 | 62 | 57 |
| 3(2) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 55 | 62 | 54 |
| 4(1) | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 64 | 66 | 62 |
| 4(2) | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 64 | 68 | 64 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 65 | 73 | 71 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 35 | 53 | 48 |
| 7(1) | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью | 1 | 57 | 73 | 67 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 36 | 52 | 48 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|----|----|
| 8(1) | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической | 2 | 55 | 70 | 71 |
|------|--|---|----|----|----|

Обобщенный вывод: опираясь на таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО» по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, можно сделать вывод о «пробелах» в знаниях учащихся по отдельным темам, блокам. Исходя из классификации необходимых умений по предмету, видно, на какие блоки необходимо обратить внимание учителям - предметникам для исправления «пробелов» в знаниях учащихся.

7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2020 в МБОУ СОШ №4 г.Новошахтинска

МБОУ СОШ №4

Всероссийские проверочные работы 2020 (5 класс)

Дата: 16 и 17.09.2020

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

| ОО | Кол-во уч. | М | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--------------------|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 14084 | | 57 | 54 | 89 | 56 | 82 | 50 | 56 | 76 | 76 | 55 | 59 | 47 | 61 | 52 | 58 | 48 | 46 | 51 | 49 | 70 | 84 |
| Ростовская обл. | 39405 | | 57 | 55 | 89 | 56 | 82 | 49 | 58 | 76 | 78 | 56 | 60 | 48 | 60 | 51 | 57 | 47 | 46 | 49 | 50 | 69 | 83 |
| город Новошахтинск | 882 | | 54 | 56 | 87 | 50 | 73 | 47 | 54 | 75 | 72 | 50 | 54 | 43 | 53 | 46 | 48 | 41 | 48 | 46 | 41 | 66 | 82 |
| МБОУ СОШ №4 | 50 | | 47 | 34 | 92 | 37 | 75 | 39 | 57 | 81 | 83 | 42 | 57 | 58 | 63 | 60 | 49 | 52 | 24 | 29 | 54 | 46 | 90 |

МБОУ СОШ №4(46 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2020 (6 класс)

Дата: 22.09.2020

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

| ОО | Кол-во уч. | Мак с балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) |
|--------------------|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 130020 | | 55 | 57 | 92 | 87 | 67 | 49 | 57 | 80 | 67 | 72 | 74 | 62 | 88 | 54 | 71 | 63 | 46 | 53 | 59 | 68 | 50 | 48 | 57 | 55 | 39 |
| Ростовская обл. | 36591 | | 58 | 55 | 92 | 89 | 72 | 51 | 58 | 77 | 65 | 74 | 75 | 64 | 90 | 59 | 71 | 64 | 39 | 46 | 52 | 67 | 49 | 53 | 55 | 53 | 35 |
| город Новошахтинск | 749 | | 53 | 55 | 92 | 81 | 68 | 47 | 50 | 63 | 51 | 69 | 71 | 53 | 85 | 52 | 57 | 53 | 44 | 45 | 51 | 67 | 40 | 54 | 46 | 45 | 31 |
| МБОУ СОШ №4 | 46 | | 58 | 70 | 92 | 88 | 78 | 24 | 62 | 41 | 33 | 71 | 74 | 15 | 87 | 61 | 61 | 61 | 21 | 28 | 38 | 46 | 37 | 33 | 39 | 21 | 18 |

Всероссийские проверочные работы 2020 (7 класс)

Дата:02.10.2020

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 47

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 |
|---------------------------|---------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|----|----|------|------|------|------|----|----|-------|-------|----|-------|-------|----|
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 814819 | | 57 | 34 | 92 | 80 | 57 | 43 | 58 | 57 | 54 | 62 | 64 | 71 | 48 | 67 | 48 | 71 | 50 | 53 | 52 | 58 | 40 | 79 | 51 | 39 | 66 |
| Ростовская обл. | 35171 | | 60 | 34 | 92 | 85 | 64 | 46 | 62 | 62 | 62 | 66 | 68 | 73 | 53 | 73 | 52 | 70 | 51 | 54 | 60 | 61 | 37 | 85 | 47 | 36 | 70 |
| город Новошахтинск | 692 | | 53 | 31 | 92 | 80 | 61 | 42 | 56 | 62 | 56 | 64 | 57 | 66 | 49 | 64 | 44 | 64 | 44 | 57 | 56 | 59 | 38 | 83 | 46 | 34 | 64 |
| МБОУ СОШ №4 | 44 | | 35 | 6 | 80 | 70 | 53 | 39 | 41 | 43 | 55 | 64 | 64 | 65 | 35 | 57 | 36 | 55 | 39 | 30 | 50 | 55 | 33 | 86 | 50 | 36 | 61 |

Выводы:

1. Результаты выполнения учащимися 5-9 классов заданий по русскому языку были проанализированы на заседании Методического объединения учителей гуманитарного цикла.
2. Учителя-предметники провели работу, рассчитанную на повторение изученного материала с опорой на задания, результаты выполнения которых являются низкими.
3. На основе анализа ВПР 2020-2021 учебного года по русскому языку учителями русского языка разработан план по выработке умений выполнять задания, рассчитанных на стилистическую работу с текстом.

МБОУ СОШ №4(51 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2020 (5 класс)

Дата: 22.09.2020

Предмет: Математика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
|---------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 1548189 | | 95 | 87 | 87 | 67 | 73 | 60 | 93 | 88 | 71 | 49 | 56 | 45 | 46 | 74 | 20 |
| Ростовская обл. | 42911 | | 94 | 84 | 84 | 64 | 70 | 57 | 92 | 86 | 68 | 44 | 52 | 41 | 41 | 72 | 17 |
| город Новошахтинск | 921 | | 89 | 77 | 76 | 57 | 63 | 50 | 88 | 79 | 59 | 33 | 49 | 34 | 31 | 65 | 10 |
| МБОУ СОШ №4 | 51 | | 90 | 94 | 89 | 69 | 45 | 35 | 88 | 76 | 63 | 37 | 65 | 53 | 30 | 29 | 11 |

МБОУ СОШ №4(51 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2020 (6 класс)

Дата:29.09.2020

Предмет: Математика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
|---------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 1419498 | | 80 | 55 | 64 | 51 | 86 | 47 | 53 | 32 | 57 | 43 | 88 | 75 | 69 | 68 | 36 | 10 |
| Ростовская обл. | 39683 | | 80 | 60 | 60 | 52 | 86 | 43 | 56 | 30 | 55 | 41 | 88 | 76 | 70 | 67 | 37 | 8 |
| город Новошахтинск | 889 | | 75 | 60 | 74 | 50 | 83 | 34 | 53 | 40 | 48 | 30 | 81 | 70 | 57 | 56 | 30 | 6 |
| МБОУ СОШ №4 | 51 | | 61 | 39 | 88 | 49 | 75 | 22 | 49 | 29 | 43 | 25 | 76 | 90 | 43 | 55 | 27 | 4 |

МБОУ СОШ №4(45 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2020 (7 класс)

Дата: 25.09.2020

Предмет: Математика

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вся выборка | 1293311 | | 84 | 75 | 69 | 75 | 78 | 84 | 51 | 75 | 47 | 75 | 33 | 53 | 13 |
| Ростовская обл. | 36403 | | 82 | 80 | 70 | 79 | 82 | 84 | 46 | 77 | 48 | 78 | 34 | 49 | 12 |
| город Новошахтинск | 751 | | 73 | 71 | 60 | 70 | 78 | 79 | 46 | 64 | 38 | 73 | 22 | 40 | 10 |
| МБОУ СОШ №4 | 45 | | 47 | 56 | 44 | 51 | 60 | 64 | 20 | 44 | 28 | 64 | 7 | 58 | 7 |

МБОУ СОШ №4(24 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2020 (8 класс)

Дата: 24.09.2020

Предмет: Математика

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 19

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 839959 | | 81 | 84 | 84 | 73 | 79 | 89 | 77 | 59 | 78 | 39 | 55 | 51 | 76 | 24 | 60 | 28 |
| Ростовская обл. | 34866 | | 85 | 85 | 75 | 78 | 83 | 88 | 75 | 60 | 80 | 31 | 55 | 48 | 75 | 21 | 58 | 32 |
| город Новошахтинск | 718 | | 81 | 79 | 64 | 74 | 76 | 85 | 73 | 59 | 76 | 24 | 50 | 43 | 68 | 18 | 53 | 21 |
| МБОУ СОШ №4 | 24 | | 71 | 75 | 71 | 67 | 62 | 79 | 75 | 67 | 62 | 8 | 71 | 67 | 79 | 35 | 62 | 44 |

Выводы:

1. Результаты выполнения учащимися 5-9 классов заданий по математике были проанализированы на заседании Методического объединения учителей естественнонаучного цикла.
2. Учителя-предметники провели работу, рассчитанную на повторение изученного материала с опорой на задания, результаты выполнения которых являются низкими.
3. На основе анализа ВПР 2020-21 учеб. год по математике учителями математики разработан план по выработке умений выполнять задания, рассчитанных на формирование математических компетенций.

Обобщенные выводы:

1. ВПР по русскому языку и математике в 5-9 классах МБОУ СОШ №4 г. Новошахтинска проведены объективно. Эксперты из числа учителей школы объективно провели проверку работ учащихся.
2. Опираясь на сравнительные гистограммы результатов ВПР по РФ, области, муниципалитету, можно сделать вывод о соответствии результатов норме.
3. Явные «пики» на границе перехода от одной отметки к другой не наблюдаются.
4. ВПР показали, что у учащихся отдельных классов есть «пробелы» в знаниях отдельных тем и блоков. Согласно анализу данных, учителями-предметниками были выработаны способы работы с учащимися по формированию предметных компетенций.
5. Итоги ВПР-2020-2021 были озвучены и проанализированы на заседаниях методической объединений школы. Учителя-предметники разработали графики индивидуальных консультаций для учащихся, не справившихся с заданиями ВПР.

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Трубицына